**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I Branżowej CKZiU – EDB**

Nazwa programu: Program nauczania Edukacja dla bezpieczeństwa

Podręcznik: Edukacja Dla Bezpieczeństwa Wsip B.Breitkopf, M.Cieśla

| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | Ocena dostateczna | Ocena dobra | | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: | | | | | |
| Dział I. Podstawy pierwszej pomocy | | | | | | |
| **1. Organizacja pierwszej pomocy** | **•** rozpoznaje potencjalne  źródła zagrożenia  w kontakcie  z poszkodowanym  **•** oceniania własne  możliwości w kontekście  zakresu pierwszej pomocy  **•** wymienia nazwy służb  ratunkowych i podaje ich  numery alarmowe  **•** prawidłowo wzywa  pomoc  **•** stosuje uniwersalne środki  ochrony osobistej  **•** wymienia przedmioty,  jakie powinny znaleźć się  w apteczce np. domowej,  samochodowej | **•** wyjaśnia pojęcie „stan  zagrożenia życia”  **•** wymienia działania  wchodzące w zakres  pierwszej pomocy  **•** podaje przykłady  zagrożeń w środowisku  domowym, ulicznym,  wodnym, w lasach  **•** wskazuje sposób  zabezpieczenia się przed  zakażeniem w kontakcie  z krwią i płynami  ustrojowymi osoby  poszkodowanej | **•** wskazuje, kiedy wezwać  pomoc i w jaki sposób  przekazać informacje  o zdarzeniu  **•** wyjaśnia zasady  bezpiecznego  postępowania w miejscu  zdarzenia  **•** prezentuje sposoby  zadbania o własne  zdrowie | | **•** podaje definicję,  wymienia cele i zadania  pierwszej pomocy  **•** opisuje przeznaczenie  środków znajdujących się  na wyposażeniu apteczki  pierwszej pomocy | **•** uzasadnia znaczenie  podejmowania działań  z zakresu udzielania  pierwszej pomocy  przez świadka zdarzenia  oraz przedstawia jego rolę  **•** przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć |
| **2. Kontrola funkcji życiowych** | **•** rozpoznaje osobę  w stanie zagrożenia życia  **•** podaje przykład aplikacji  na telefon komórkowy  wspierającej udzielanie  pierwszej pomocy | **•** wymienia następstwa  zaburzeń czynności  układów stanowiących  „triadę przeżycia”  **•** przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć | **•** opisuje rolę układów  oddechowego,  krążenia i nerwowego  dla prawidłowego  funkcjonowania  organizmu | | **•** wyjaśnia rolę układu  nerwowego, układu  krążenia i układu  oddechowego  w utrzymywaniu  podstawowych funkcji  życiowych | **•** wskazuje przyczyny  i okoliczności prowadzące  do szybkiego pogorszenia  stanu zdrowia  lub do zagrożenia życia |
| **3. Utrata przytomności** | **•** ocenia przytomność  poszkodowanego  **•** ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  **•** udrażnia drogi  oddechowe  tzw. rękoczynem  czoło‑żuchwa  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** układa osobę  nieprzytomną w pozycji  bocznej ustalonej  **•** zapewnia osobie  nieprzytomnej komfort  termiczny  **•** systematycznie ponawia  ocenę oddychania  u osoby nieprzytomnej | **•** zna zasady postępowania  z osobą nieprzytomną  **•** przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć | | **•** wymienia objawy utraty  przytomności | **•** wyjaśnia mechanizm  niedrożności dróg  oddechowych u osoby  nieprzytomnej |
| **4. Resuscytacja**  **krążeniowo‑‑oddechowa** | **•** ocenia przytomność  poszkodowanego  **•** ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  **•** wykonuje podstawowe  czynności resuscytacji  krążeniowo-oddechowej  **•** wykonuje na fantomie  uciski klatki piersiowej  i sztuczne oddychanie  samodzielnie i we  współpracy z drugą osobą  **•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** podaje przykłady zdarzeń,  w których dochodzi  do nagłego zatrzymania  krążenia  **•** przedstawia sytuacje,  w których można  prowadzić resuscytację  z wyłącznym uciskaniem  klatki piersiowej  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasady  postępowania z osobą  nieprzytomną  **•** wymienia oznaki  zatrzymania krążenia  **•** omawia uniwersalny  algorytm w nagłym  zatrzymaniu krążenia | | **•** wyjaśnia pojęcie „nagłe  zatrzymanie krążenia”  **•** opisuje algorytm  podstawowych czynności  resuscytacyjnych u osoby  dorosłej  **•** wymienia warunki  i czynniki zapewniające  resuscytację wysokiej  jakości | **•** opisuje zastosowanie  automatycznego  defibrylatora  zewnętrznego (AED)  oraz wskazuje na jego  znaczenie dla zwiększenia  skuteczności akcji  resuscytacyjnej |
| **5. Zadławienia** | **•** wykonuje podstawowe  czynności pierwszej  pomocy w zadławieniu  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wykonuje na fantomie  tzw. rękoczyny ratunkowe  w przypadku zadławienia  **•** wymienia przykłady  działań zapobiegających  zadławieniu u małych  dzieci | **•** omawia schemat  postępowania  w przypadku zadławienia | | **•** wyjaśnia pojęcie  i mechanizm zadławienia | **•** przedstawia algorytm  podstawowych  czynności ratowniczych  w zadławieniu,  w zależności od wieku  i stanu poszkodowanego |
| **6. Rany, krwawienia**  **i krwotoki** | **•** wykonuje opatrunek  osłaniający na ranę  w obrębie kończyny  **•** wykonuje opatrunek  uciskowy  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wymienia przykłady  zapobiegania urazom  w sporcie, w domu, w pracy  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa  własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych  podczas zajęć | **•** omawia zasady pierwszej  pomocy w urazach kończyn | | **•** opisuje metody udzielania  pierwszej pomocy w urazach kończyn | **•** wymienia objawy  związane z najczęstszymi  obrażeniami narządu  ruchu |
| **7. Uszkodzenia kości i stawów** | **•** stosuje zasady unieruchomienia złamań  kości długich i stawów  (zasada Potta)  **•** w sytuacjach symulowanych  prawidłowo unieruchamia  kończynę po urazie w zastanej pozycji  **•** wykorzystuje  dostępny sprzęt do  unieruchomienia złamanej  kończyny  **•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** wymienia sytuacje,  w których może dojść  do urazów kręgosłupa  **•** wymienia przykłady  zapobiegania urazom  w sporcie, w domu,  w pracy  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasady  unieruchomienia złamań  kości długich i stawów  (zasada Potta)  **•** opisuje metody udzielania  pierwszej pomocy w urazach kończyn  **•** wymienia objawy  związane z najczęstszymi  obrażeniami narządu  ruchu | | **•** wyjaśnia zasady pierwszej  pomocy w urazach  kończyn  **•** przedstawia metody  przenoszenia poszkodowanych  z urazem kręgosłupa | **•** wyjaśnia cel doraźnego  unieruchomienia  kończyny (ograniczenie  ruchu, zmniejszenie  bólu, ograniczenie  ryzyka pogłębiania  urazu, umożliwienie  bezpiecznego transportu)  **•** opisuje przykłady  powikłań wynikających  z urazu kręgosłupa |
| **8. Oparzenia termiczne**  **i chemiczne** | **•** demonstruje metodę  chłodzenia w przypadku  oparzenia kończyny  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wymienia przykłady  zapobiegania oparzeniom,  ze szczególnym  uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia, na czym polega  udzielanie pierwszej  pomocy w oparzeniach | | **•** wyjaśnia pojęcie  „oparzenie”, wymienia  przyczyny i rodzaje  oparzeń | **•** omawia zasady  postępowania  w przypadku oparzenia  termicznego |
| **9. Podtopienia** | **•** opisuje sytuacje, w jakich  dochodzi do tonięcia  **•** wyjaśnia zagrożenia  związane z wodą  **•** wyjaśnia, jak zapobiegać  tonięciu i wypadkom  w akwenach wodnych  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** podaje przykłady  zagrożeń w środowisku  wodnym  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** uzasadnia, na czym  polega udzielenie  pierwszej pomocy osobie  podtopionej | | **•** wyjaśnia różnicę  między podtopieniem  a utonięciem | **•** odtwarza etapy pomocy  w podtopieniach  **•** podejmuje w sytuacji  symulowanej czynności  pierwszej pomocy  po wydobyciu  poszkodowanego  z wody (pozycja  bezpieczna, zapobieganie  zachłyśnięciu  i wychłodzeniu) |
| **10. Zatrucia** | **•** w sytuacji symulowanej  podejmuje prawidłowe  działania wobec osoby  podejrzanej o zatrucie  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wyjaśnia, na czym polega  udzielenie pierwszej  pomocy w zatruciach  **•** podaje przykłady zagrożeń  w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | **•** opisuje zasady  bezpieczeństwa  w pomieszczeniach  skażonych tlenkiem  węgla lub innymi gazami  toksycznymi | | **•** omawia zatrucia  tlenkiem węgla (czadem),  lekami lub środkami  odurzającymi, wymienia  ich objawy | **•** przedstawia algorytm  podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego |
| **11. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs** | **•** wymienia najważniejsze  przyczyny wstrząsu  **•** stosuje zasady postępowania  przeciwwstrząsowego  (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** podaje przykłady zagrożeń  w środowisku domowym, ulicznym, w lasach  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia, na czym polega  udzielenie pierwszej  pomocy we wstrząsie | | **•** wymienia zagrożenia  związane z wystąpieniem  wstrząsu | **•** przedstawia algorytm  podstawowych czynności  ratowniczych w sytuacji  wstrząsu anafilaktycznego |
| **12. Nagłe zachorowania** | **•** udziela pomocy  w sytuacji ataku choroby  (zawał serca, astma, udar,  cukrzyca, epilepsja)  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** podaje przykłady  zagrożeń w środowisku  domowym, ulicznym | | **•** opisuje objawy  charakterystyczne  dla wystąpienia ataku  konkretnej choroby | **•** wyjaśnia zasady  postępowania w atakach  chorób (zawał serca,  astma, cukrzyca, epilepsja,  udar) |
| **Dział II. Edukacja zdrowotna** | | | | | | |
| **13. Zdrowie jako wartość dla człowieka**  **i zasób dla społeczeństwa** | **•** ocenia własne zachowania  związane ze zdrowiem  **•** ustala indywidualny  plan działania na rzecz  własnego zdrowia  **•** określa, gdzie w okolicy  jego miejsca zamieszkania  działają instytucje  i organizacje świadczące  leczenie, pomoc i wsparcie  w przypadkach  problemów zdrowia  psychicznego,  w szczególności  świadczące usługi dla  młodzieży  **•** ocenia intensywność  wysiłku fizycznego  (np. na podstawie  pomiaru częstości akcji  serca w czasie i po  wysiłku)  **•** potrafi analizować  wartość odżywczą  produktów żywnościowych  np. na podstawie  informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu | **•** wymienia rzetelne źródła  informacji o zdrowiu,  chorobach, świadczeniach  i usługach zdrowotnych  **•** opisuje konstruktywne  i niekonstruktywne  sposoby radzenia sobie  z emocjami, w tym negatywnymi  **•** dobiera i demonstruje  umiejętności komunikacji  interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa  (odmowa, zachowania  asertywne, negocjowanie)  **•** wymienia zachowania,  które sprzyjają zdrowiu  (prozdrowotne) oraz  zagrażają zdrowiu oraz  wskazuje te, które szczególnie często występują wśród  nastolatków  **•** wyjaśnia zagadnienia  związane z właściwą  i racjonalną aktywnością  fizyczną  **•** uzasadnia znaczenie  aktywności fizycznej dla  zdrowia i rozwoju, w tym  ochrony przed chorobami  przewlekłymi | **•** wyjaśnia zależności  między zdrowiem  fizycznym, psychicznym,  emocjonalnym a społecznym  **•** omawia wpływ stresu na  zdrowie  **•** uzasadnia znaczenie  właściwego odżywiania  dla zdrowia i rozwoju,  w tym ochrony przed  chorobami przewlekłymi | **•** opisuje podstawowe  sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres  fizyczny i emocjonalny,  zaburzenia odżywiania,  depresja kliniczna)  **•** odróżnia czynniki  środowiskowe i społeczne  (korzystne i szkodliwe), na  które człowiek może mieć  wpływ od takich, na które  nie ma wpływu  **•** wyjaśnia związki między  aktywnością fizyczną,  zwyczajami żywieniowymi  i dobrostanem emocjonalnym  **•** wyjaśnia zagadnienia  związane z właściwym,  racjonalnym odżywianiem | | **•** analizuje tendencje  związane z brakiem  aktywności fizycznej  wśród dzieci, młodzieży  i dorosłych w Polsce  **•** omawia krótkoterminowe  i długoterminowe  konsekwencje  zachowań sprzyjających  (prozdrowotnych)  i zagrażających zdrowiu  **•** definiuje pojęcia „bulimia”  i „anoreksja” oraz wyjaśnia  następstwa tych chorób |
| **14. Styl życia**  **a zdrowie człowieka** | **•** wykonuje pomiar  ciśnienia tętniczego krwi  **•** wyjaśnia, jak można  unikać picia alkoholu,  palenia tytoniu, zażywania  dopalaczy i narkotyków  **•** ustala, co sam może  zrobić, aby tworzyć  warunki środowiskowe  i społeczne, które są  korzystne dla zdrowia  (ochrona środowiska  przyrodniczego, wsparcie  społeczne, komunikacja  interpersonalna,  współpraca osób, instytucji  i organizacji na rzecz zdrowia itp.)  **•** wyjaśnia wpływ substancji  psychoaktywnych na  sprawność kierowcy | **•** ocenia korzyści kontroli  czynników ryzyka  miażdżycy w populacji  **•** definiuje pojęcie  wskaźnika masy ciała  (BMI) i potrafi określić do  czego służy  **•** analizuje objawy rożnych  rodzajów uzależnień  behawioralnych,  w tym uzależnienia od  komputera, internetu,  hazardu  **•** wymienia wiarygodne  źródła informacji na  temat tendencji i skutków  dotyczących spożycia  alkoholu, palenia tytoniu,  zażywania dopalaczy  i narkotyków przez młodzież  w Polsce  **•** podaje zasady  odpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych)  i suplementów diety | **•** wyjaśnia czynniki ryzyka  chorób cywilizacyjnych,  takich jak: nadciśnienie  tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość  **•** definiuje pojęcie  zespołu metabolicznego  (nadciśnienie tętnicze,  otyłość, cukrzyca,  zaburzenia lipidowe) | **•** wyjaśnia, jakie  przekonania dotyczące  spożycia alkoholu,  palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez  młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań | | **•** opisuje tendencje  związane z otyłością  wśród dzieci, młodzieży  i dorosłych w Polsce  **•** wymienia przepisy  prawa dotyczące  używania substancji  psychoaktywnych  i prowadzenia pojazdów |
| **Dział III. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń** | | | | | | |
| **15. Międzynarodowe prawo**  **humanitarne** | **•** identyfikuje  obiekty opatrzone  międzynarodowymi  znakami ochrony  zabytków | **•** wymienia podstawowe  akcje podejmowane  w regionie przez Polski  Czerwony Krzyż | **•** wymienia i określa zakres  działania wybranych  stowarzyszeń i organizacji,  np. Polskiego Czerwonego  Krzyża | **•** wyjaśnia  podstawowe zasady  międzynarodowego  prawa humanitarnego | | **•** wymienia główne  dokumenty ONZ regulujące  funkcjonowanie obrony  cywilnej w świecie |
| **16. Ochrona ludności**  **i zwierząt** | **•** rozpoznaje znaki  substancji toksycznych na  pojazdach i budowlach  **•** wyjaśnia, na czym  polegają zabiegi specjalne  i sanitarne | **•** wymienia materiały, które  można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg  oddechowych i skory  **•** wyjaśnia zasady  postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,  środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników  z substancjami toksycznymi | **•** omawia wpływ środków  promieniotwórczych na  ludzi, zwierzęta, żywność  i wodę | | **•** wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych  i miejsca ich eksponowania | **•** wyjaśnia znaczenie  pojęć: „odkażanie”,  „dezaktywacja”,  „dezynfekcja”,  „deratyzacja” |
| **17. Służby ratownicze** | **•** wyjaśnia rolę i zasady  funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz  Państwowego Ratownictwa Medycznego | **•** opisuje działania podejmowane przez  Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne | **•** charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze,  takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie  Ratunkowe | | **•** charakteryzuje Wodne  Ochotnicze Pogotowie  Ratunkowe | **•** charakteryzuje Górskie  Ochotnicze Pogotowie  Ratunkowe, Tatrzańskie  Ochotnicze Pogotowie  Ratunkowe |
| **18. Ostrzeganie**  **i alarmowanie**  **ludności**  **o zagrożeniach** | **•** rozpoznaje rodzaje  alarmów i sygnałów  alarmowych  **•** wskazuje drogi ewakuacji  w szkole  **•** potrafi zainstalować  w telefonie komórkowym  dostępny w miejscu  swojego zamieszkania  system ostrzegania  o lokalnych zagrożeniach | **•** charakteryzuje zasady  zachowania się ludności  po ogłoszeniu alarmu  **•** wyjaśnia zasady  zaopatrzenia ludności  ewakuowanej w wodę  i żywność  **•** wyznacza strefę  bezpieczeństwa  w sytuacji zagrożenia | **•** omawia zasady ewakuacji  ludności i środków  materiałowych  **•** rozróżnia zagrożenia czasu  pokoju i czasu wojny | | **•** definiuje i rozpoznaje  rodzaje alarmów oraz  sygnałów alarmowych | **•** uzasadnia potrzebę  przeciwdziałania panice |
| **19. Zagrożenia naturalne,**  **budowlane**  **i komunikacyjne** | **•** rozpoznaje zagrożenia  i ich źródła  **•** opisuje obowiązki  pieszego i kierowcy  w zakresie zachowania  się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia  lub innego pojazdu  z włączonymi sygnałami  uprzywilejowania | **•** wyjaśnia zasady  postępowania podczas pożaru,  w przypadku wypadków  komunikacyjnych,  w czasie zagrożenia  powodzią, w przypadku  katastrofy budowlanej,  wycieku gazu z instalacji  w budynku mieszkalnym,  odnalezienia niewypału  lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy  **•** potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego  w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący  komputer) | **•** przedstawia typowe  zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych | **•** charakteryzuje zagrożenia  pożarowe w domu, w szkole  i w najbliższej okolicy  **•** wymienia rodzaje i zasady  użycia podręcznego sprzętu gaśniczego | | **•** wyjaśnia zasady  postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,  środka transportu  lub rozszczelnienia  zbiorników z substancjami  toksycznymi |
| **20. Zagrożenia związane**  **z działalnością człowieka** | **•** omawia zasady  zachowania się  w przypadku zdarzeń  terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby  do szkoły, centrum  handlowego)  **•** wyjaśnia znaczenie  cyberprzemocy  **•** wskazuje niewłaściwe  zachowania dotyczące  cyberprzemocy  **•** rozpoznaje znaki  substancji toksycznych na  pojazdach i budowlach | **•** omawia procedury  postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy  **•** opisuje właściwą reakcję  w sytuacji wystąpienia  cyberprzemocy  **•** omawia wpływ środków  promieniotwórczych na  ludzi, zwierzęta, żywność  i wodę  **•** podaje sposoby zabezpieczenia żywności  i wody przed skażeniami | **•** wymienia materiały, które  można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg  oddechowych i skóry | **•** wymienia przykłady  skutków użycia  środków biologicznych,  chemicznych i wybuchowych | | **•** wyjaśnia pojęcie  terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego) |
| **Dział IV. Bezpieczeństwo państwa** | | | | | | |
| **21. System bezpieczeństwa**  **narodowego Rzeczypospolitej**  **Polskiej** | **•** wymienia i opisuje  elementy składowe  systemu bezpieczeństwa,  jego poszczególne  instytucje, charakter  związków między nimi  **•** wymienia i uzasadnia  geopolityczne, militarne  i gospodarcze aspekty  bezpieczeństwa państwa | **•** wymienia zadania parlamentu, prezydenta,  rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa  **•** wymienia wybrane  stowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”,  i określa ich zakres działania | **•** identyfikuje wyzwania  dla bezpieczeństwa  indywidualnego  i zbiorowego,  kategoryzuje je,  przypisuje właściwe  znaczenie w kontekście  bezpieczeństwa lokalnego  oraz całego państwa | | **•** wymienia nazwy  formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej)  zapewniających  bezpieczeństwo państwa  oraz wyjaśnia zadania  tych służb | **•** potrafi identyfikować  wyzwania dla  bezpieczeństwa  indywidualnego  i zbiorowego,  kategoryzować je,  przypisywać właściwe  znaczenie w kontekście  bezpieczeństwa lokalnego  i całego państwa |
| **22. Powinności obronne**  **i kryzysowe władz, instytucji**  **oraz obywateli** | **•** uzasadnia rolę świadczeń  obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji  władz państwowych  i samorządowych w tym  zakresie | **•** orientuje się  w podstawowych  zasadach zarządzania  kryzysowego i rozumie  jego istotę | **•** podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem | | **•** wyjaśnia znaczenie pojęć  „siatka bezpieczeństwa”  i „infrastruktura  krytyczna” | **•** dokonuje analizy  wybranych zjawisk  społecznych (stany  nadzwyczajne)  z wykorzystaniem  właściwej terminologii |
| **23. Siły Zbrojne Rzeczpospolitej**  **Polskiej** | **•** omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia podstawowe  uzbrojenie Sił Zbrojnych  Rzeczypospolitej Polskiej | | **•** omawia podstawowe  wyposażenie Sił Zbrojnych  Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia znaczenie  Sił Zbrojnych  Rzeczypospolitej Polskiej |

Kryteria oceniania z edb są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela