**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**HISTORIA**

**Rok szkolny 2022/23** 

**Klasa II Technikum**

**Nr programu ZSE-T-HIST -2021-P** 

**Nazwa programu-„Poznać przeszłość” Program nauczania historii dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum** 

**Podręcznik : *Poznać przeszłość 2 -* Nowa Era**

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:   
– w pełnym stopniu opanował zagadnienia określone w podstawie programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;   
– swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;   
– trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;   
– dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);   
– wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;   
– prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;   
– potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska   
i wydarzenia;   
– w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;   
– potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;   
– samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Podział strony

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:   
– wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej;   
– bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;   
– swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;   
– w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;   
– umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk   
i procesów;   
– samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;   
– sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;   
– pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;   
– wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy   
i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:   
– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;   
– w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;

–w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;   
– potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;   
– interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;

– stara się być aktywnym na zajęciach;   
– podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;   
– pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;   
– zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:   
– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;   
– w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;   
– dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;   
– w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;   
– pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie   
i niestarannie;   
– wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

**Ocena dopuszczająca (2)**   
Uczeń:   
– mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;   
– wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;   
– z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;   
– pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;   
– niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:   
– wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;   
– nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;   
– nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;   
– nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;   
– nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

**Zakres materiału: Poznać przeszłość 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Uczeń:** |
| **Europa i Nowy Świat** | * przedstawia zmiany w mentalności, gospodarce i nauce właściwe dla początku nowożytności |
|  | * charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych i przedstawia najważniejsze z nich * opisuje przebieg podbojów kolonialnych i ich skutki dla Europy i Nowego Świata * wyjaśnia genezę dualizmu gospodarczego XVI wieku, charakteryzuje gospodarkę Wschodu i Zachodu; wyjaśnia termin grodzenie i system nakładczy * opisuje najważniejsze dzieła sztuki renesansowej; definiuje pojęcie renesans i wskazuje jego cechy charakterystyczne w materii dziedzictwa mentalnego; wymienia zabytki tego okresu i istotnych przedstawicieli * wyjaśnia genezę wystąpienia Marcina Lutra i przedstawia podstawy jego doktryny; wymienia wspólnoty powstałe na bazie reformacji i nazwiska reformatorów; przedstawia proces rozpowszechniania idei reformacyjnych w Europie * wyjaśnia termin kontrreformacja; opisuje reakcję Kościoła na reformacje i przedstawia proces reformy kościelnej w kontekście Soboru Trydenckiego * charakteryzuje zagadnienia geopolityczne Europy XVI wieku |
| **Złoty wiek Rzeczypospolitej** | * opisuje sytuację polityczną, gospodarczą, militarną i kulturalną od panowania Zygmunta Starego do Stefana Batorego |
| * charakteryzuje politykę międzynarodową ostatnich Jagiellonów w kontekście działań dynastycznych i relacji z państwami ościennymi * opisuje funkcjonowanie demokracji szlacheckiej; przedstawia uprawnienia poszczególnych stanów * przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej; charakteryzuje handel tego okresu i opisuje instytucje miejskie * wyjaśnia genezę zawarcia unii lubelskiej i działania Zygmunta Augusta na rzecz jej utworzenia * przedstawia postanowienia unii lubelskiej * opisuje sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów po śmierci Zygmunta Augusta * przedstawia przebieg pierwszej wolnej elekcji i powody oraz okoliczności detronizacji Henryka Walezego * charakteryzuje instytucje wolnej elekcji * opisuje elekcję Anny Jagiellonki i Stefana Batorego * wyjaśnia genezę i przedstawia przebieg wojny z Rosją * omawia zabytki i twórców polskiego renesansu |
| **Europa w XVII wieku** | * przedstawia formy sprawowania rządów w poszczególnych państwach Europy XVII wieku * charakteryzuje barok w aspekcie zmian mentalnych i dziedzictwa materialnego |
| * wyjaśnia pojęcie rewolucji * wyjaśnia genezę rewolucji angielskiej i przebieg wojny domowej w Angliii; omawia rolę Oliwera Cromwella * wyjaśnia genezę wojny trzydziestoletniej; osadza ją w ramach czasowych i wskazuje na jej poszczególne etapy * wymienia najważniejsze bitwy wojny trzydziestoletniej * omawia skutki pokoju westfalskiego |
|  | * charakteryzuje rządy Ludwika XIV i wyjaśnia termin absolutyzm * omawia sytuację geopolityczną Europy XVII wieku, wskazując znaczenie kolonii * charakteryzuje sztukę baroku i prądy myślowe właściwe dla tego   okresu |
| **Od potęgi do kryzysu Rzeczypospolitej** | * wyjaśnia związki dynastii Wazów z Jagiellonami * omawia przebieg elekcji Zygmunta III Wazy * charakteryzuje politykę wewnętrzną Zygmunta III Wazy * przedstawia przebieg konfliktu ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy * opisuje genezę i przebieg wojny z Moskwą w pierwszej połowie XVII wieku * wyjaśnia pojęcie dymitriady * wskazuje przyczyny konfliktu z Turcją * przedstawia państwa ościenne w kontekście ich zależności lennej * omawia konflikt kozacko-tatarski * przedstawia przebieg wojny z Turcją w pierwszej połowie XVII wieku * przedstawia genezę powstania kozackiego, jego zależność od innych konfliktów tego czasu i skutki * wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg potopu szwedzkiego * charakteryzuje stan Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim * charakteryzuje rządy Michała Korybuta Wiśniowieckiego na tle wojny z Turcją i stronnictwa malkontentów * opisuje dojście do władzy Jana III Sobieskiego na tle konfliktu z Turcją * charakteryzuje sarmatyzm i opisuje kulturę szlachecką na tle kultury chłopskiej |
| **Europa i świat w okresie oświecenia** | * opisuje i wyjaśnia znaczenie przemian gospodarczych i społecznych * charakteryzuje epokę oświecenia * wskazuje na prądy myślowe właściwe tej epoce; wyjaśnia znaczenie deizmu i działalności encyklopedystów; charakteryzuje poglądy Woltera i opisuje założenia umowy społecznej; potrafi wymienić i opisać nurty filozofii społecznej XVIII wieku * wyjaśnia pojęcie absolutyzmu oświeconego * wymienia i opisuje reform dokonanych w Prusach, Rosji i Austrii * przedstawia genezę rewolucji amerykańskiej * omawia proces powstawania Stanów Zjednoczonych * wymienia i opisuje rolę ojców założycieli Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia genezę rewolucji francuskiej * charakteryzuje ugrupowania polityczne doby rewolucji francuskiej * omawia znaczenie symboliczne rewolucji francuskiej * przedstawia przebieg rewolucji i dojście do władzy oraz obalenie jakobinów * omawia system polityczny Republiki Francuskiej |
| **Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** | * wyjaśnia termin czasy saskie * opisuje elekcje Wettinów i konflikty Saksonii oraz ich wpływ na sytuację Rzeczypospolitej * opisuje dojście do władzy Stanisława Augusta Poniatowskiego * omawia reformy Poniatowskiego * wymienia zabytki okresu augustowskiego |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * charakteryzuje polskie oświecenie ze szczególnym uwzględnieniem roli oświaty * omawia przebieg Sejmu Wielkiego * charakteryzuje stosunki z Rosją * przedstawia założenia Konstytucji 3 Maja * wymienia daty rozbiorów, sytuując je w kontekście polityki wewnętrznej |
| **Epoka napoleońska** | * opisuje dojście do władzy Napoleona * omawia poszczególne etapy poszerzania kompetencji państwowych Napoleona * charakteryzuje Francję okresu cesarstwa * wymienia starcia militarne Napoleona w kontekście koalicji antynapoleońskich * omawia wyprawę moskiewską i jej skutki * opisuje upadek Napoleona * wyjaśnia termin sto dni Napoleona * opsiuje zesłanie Napoleona na Elbę i Wyspę św. Heleny * omawia sprawę polską w okresie napoleońskim * przedstawia przyczyny powstania Legionów Polskich i ich udział w kampaniach napoleońskich * charakteryzuje funkcjonowanie Księstwa Warszawskiego |

**Kryteria oceniania saą zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**