**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ**

**Rok szkolny 2022/23**

**Klasa I Szkoły Branżowej I Stopnia**

**Nr programu CKZiU-BSI5-HiT -2022**

**Nazwa programu-** [**Historia i Teraźniejszość - program nauczania szkoła branżowa**](https://www.sop.torun.pl/dzis-historia---program-nauczania-historii-w-branzowej-szkole-i-stopnia,p473,l1.html?podstrona=1&akcja2=sklep_zobacz&sortuj=1)   
**I stopnia Stanisław Zając, Joanna Niszcz**

**Podręcznik :** [**Historia i teraźniejszość - podręcznik dla klasy pierwszej szkoły branżowej I stopnia**](https://www.sop.torun.pl/dzis-historia-1---podrecznik-dla-klasy-pierwszej-szkoly-branzowej-i-stopnia,p471,l1.html?podstrona=1&akcja2=sklep_zobacz&sortuj=1)  **Stanisław Zając, Joanna Niszcz**

**SOP Oświatowiec Toruń**

**Materiał nauczania wraz z odniesieniami do Podstawy programowej**

Podstawy życia społecznego

1 Człowiek istotą społeczną

▪ model osobowości człowieka

▪ socjalizacja

▪ więzi i grupy społeczne

▪ role społeczne

▪ normy społeczne

▪ podziały i wykluczenie społeczne

I.1 2 Szanse i zagrożenia dobra wspólnego

▪ antyczne i chrześcijańskie rozumienie dobra wspólnego

▪ pojęcie dobra wspólnego w różnych doktrynach politycznych

▪ pojęcie dobra wspólnego w katolickiej nauce społecznej

▪ pojęcie społeczeństwa obywatelskiego

▪ totalitaryzm i autorytaryzm jako zagrożenie dla dobra wspólnego

I.2 3 W rodzinnej i samorządowej wspólnocie

▪ główne funkcje rodziny

▪ rodzina w tradycji europejskiej

▪ kryzys współczesnej rodziny

▪ rodzina w świetle polskiego prawa

▪ pojęcie wspólnoty samorządowej

▪ istota zasady pomocniczości I.3; I.4; VI.3 (przepisy Konstytucji RP dotyczące małżeństwa i rodziny)

4 Wspólnota państwowa i narodowa

▪ cechy państwa

▪ funkcje państwa

▪ państw jednolite i złożone

▪ cechy narodu

▪ postawy związane z przynależnością do wspólnoty narodowej

▪ problemy współczesnego patriotyzmu Polaków I.3 I.5

5 Demokracja we współczesnych systemach ustrojowych

▪ główne formy demokracji bezpośredniej

▪ monarchia a republika

▪ istota trójpodziału władzy

▪ zasady prawa wyborczego

▪ formy państwa demokratycznego ze względu na zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej I.6

6 Prawa człowieka i obywatela

▪ źródła praw człowieka

▪ charakter oraz zakres praw i wolności człowieka

▪ podstawowe prawa i obowiązki obywateli RP

▪ katalog praw i wolności człowieka i obywatela w Konstytucji RP

▪ przykłady szczegółowego ujęcia praw i wolności I.7 VI.3 (prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej)

7 Ochrona naszych praw

▪ organizacja sądownictwa w Polsce

▪ ochrona praw w postępowaniu karnym i cywilnym

▪ ochrona praw w postępowaniu administracyjnym

▪ rola Trybunału Konstytucyjnego i Rzecznika Praw Obywatelskich w ochronie praw

▪ możliwość ochrony praw przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka I.8 VI.3 (niezawisłość sędziów) 10 II. Kształtowanie powojennego świata

8 Podstawy powojennego świata

▪ polityczne konsekwencje drugiej wojny światowej

▪ społeczne i gospodarcze następstwa wojny

▪ kulturowe skutki wojny

▪ początki działalności ONZ

▪ problem niemiecki

▪ wyzwalanie się kolonii

▪ utworzenie państwa Izrael II.1

9 Początki zimnej wojny

▪ zapadanie żelaznej kurtyny

▪ podział Niemiec

▪ gospodarczy i polityczny podział Europy

▪ utworzenie ChRL

▪ wojna w Korei II.2 II.4

10 Powojenne wyzwania dla Polaków

▪ polityka Stalina wobec walczącej Polski

▪ kraj i ludzie w nowych granicach

▪ zmiany sytuacji politycznej

▪ sytuacja gospodarcza

▪ walka i terror

▪ sfałszowane referendum i wybory II.5 II.6 II.7

11 Nasilanie sowietyzacji Polski

▪ utworzenie PZPR

▪ nasilanie terroru

▪ podstawy ustrojowe PRL

▪ prześladowanie Kościoła katolickiego

▪ kultura w cieniu ideologii II.6 II.7 II.8

12 Nowe przejawy zimnej wojny

▪ polityka sowiecka po śmierci Stalina

▪ kryzys kubański

▪ ambicje komunistycznych Chin

▪ wojna w Wietnamie

▪ dyktatura Czerwonych Khmerów

▪ nierozwiązany konflikt na Bliskim Wschodzie

▪ interwencja sowiecka w Afganistanie II.4 III.3 IV.1

13 Przemiany w świecie zachodnim

▪ na drodze do jedności europejskiej

▪ rozwój integracji europejskiej

▪ następstwa rewolucji naukowo-technicznej

▪ przejawy kultury masowej

▪ bunt młodzieży

▪ ideowe następstwa buntu II.3 III.2

14 Łagodzenie sowietyzacji Polski

▪ trudny początek „odwilży”

▪ Poznański Czerwiec 1956 roku

▪ oczekiwanie na zmiany

▪ październikowy przełom

▪ kierunki zmian w gospodarce i kulturze

▪ nowe konflikty władz PRL z Kościołem katolickim III.1 III.4

15 Kryzysowe przesilenie w PRL

▪ cienie „małej stabilizacji”

▪ protesty w marcu 1968 roku

▪ stłumienie Praskiej Wiosny

▪ protesty w grudniu 1970 roku

▪ budowa „drugiej Polski” III.5 III.6 IV.2 III. Czas ważnych zmian

16 Jan Paweł II. Droga do „Solidarności”

▪ protesty i opozycja

▪ załamanie gospodarcze

▪ pielgrzymka Jana Pawła II do Ojczyzny

▪ przełomowy pontyfikat IV.3 IV.4 V.1 11.

▪ od strajków do porozumień społecznych

▪ „czas „Solidarności” ▪ nasilanie konfrontacji

17 Przebieg i skutki stanu wojennego

▪ początek wojny z narodem ▪ pod wojskową dyktaturą ▪ droga do „normalizacji’

▪ wyzwania po stanie wojennym ▪ sowieckie zmiany szansą dla Polaków

▪ utworzenie Komitetu Obywatelskiego IV.2 V.3 V.4

18 Przełomowy 1989 rok

▪ kontrakt Okrągłego Stołu ▪ wybory do Sejmu i Senatu

▪ wybór gen. Jaruzelskiego na prezydenta PRL ▪ powołanie rządu Tadeusza Mazowieckiego

▪ kierunki dalszych zmian ▪ przyczyny i przebieg Jesieni Narodów V.5 V.6

19 Ocena rządów komunistycznych w Polsce

▪ problem niesuwerenności ▪ sprawowanie władzy ▪ zmiany gospodarcze ▪ nowe społeczeństwo

▪ sytuacja kultury V.7

20 Pierwsze lata polskiej transformacji

▪ powszechne wybory prezydenckie (Lech Wałęsa Prezydentem RP)

▪ pierwsze wolne wybory parlamentarne ▪ rząd Jana Olszewskiego i problem lustracji

▪ założenia tzw. planu Balcerowicza ▪ skutki transformacji ekonomicznej

▪ zmiany na scenie politycznej

▪ nowe wybory parlamentarne ▪ Aleksander Kwaśniewski Prezydentem RP V.8 V.10

21 Ustrój państwa według Konstytucji RP

▪ rola i treść preambuły ▪ organizacja i funkcje Sejmu oraz Senatu ▪ proces legislacyjny

▪ kompetencje Prezydenta RP ▪ zasady powoływania i kompetencje Rady Ministrów

▪ organizacja władzy sądowniczej VI.3 IV. Coraz bliżej współczesności

22 Polska na przełomie XX i XXI wieku

▪ wybory parlamentarne w 1997 roku ▪ reformowanie państwa ▪ problemy gospodarcze i społeczne

▪ druga kadencja Prezydenta RP Aleksandra Kwaśniewskiego ▪ wybory parlamentarne w 2001 roku

▪ podwójna wygrana PiS w wyborach w 2005 roku (Lech Kaczyński Prezydentem RP) VI.2

23 Samorząd terytorialny w Polsce

▪ organizacja samorządu terytorialnego ▪ źródła finansowania zadań samorządu terytorialnego

▪ obszary zadań różnych szczebli samorządu terytorialnego

▪ referendum lokalne jako forma demokracji bezpośredniej VII.3 12

24 Polska w nowym ładzie międzynarodowym Europie

▪ zjednoczenie Niemiec ▪ rozpad ZSRS ▪ inne zmiany na mapie Europy

▪ rozszerzanie NATO, zwiększenie bezpieczeństwa Polski ▪ utworzenie Unii Europejskiej

▪ Polska w UE ▪ agresywna polityka Rosji

▪ Polska na wschodniej flance NATO VI.1 VI.4 25 W cieniu katastrofy smoleńskiej

▪ przyspieszone wybory parlamentarne w 2007 roku

▪ spory na szczytach władzy ▪ wyzwania ekonomiczne (problem dostaw gazu) ▪ katastrofa smoleńska

▪ reakcje na katastrofę ▪ badanie przyczyn katastrofy VII.1 VII.2

26 Po katastrofie smoleńskiej

▪ wybory prezydenckie (zwycięstwo Bronisława Komorowskiego)

▪ wybory parlamentarne w 2011 roku ▪ podziały polityczne w kraju

▪ podwójna wygrana PiS w wyborach w 2015 roku (Andrzej Duda Prezydentem RP) VII.1 VII.2

27 Być Polakiem, być obywatelem

▪ droga do społeczeństwa obywatelskiego ▪ formy aktywności społecznej

▪ mniejszości narodowe i etniczne w Polsce ▪ główne skupiska Polaków na świecie V.9 VII.5

28 Wyzwania integracyjne i informatyczne

▪ kierunki zmian prawnych w UE w latach 2004–2007

▪ znaczenie brexitu ▪ polityka klimatyczna UE ▪ przesłanki rewolucji informatycznej

▪ społeczne następstwa upowszechnienia technik cyfrowych

▪ gospodarcze i kulturowe upowszechnienia technik cyfrowych VII.4 VII.6 4.

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą:**

**Uczeń:**

– częściowo rozumie polecenia nauczyciela,

– dysponuje niepełną wiedzą określoną w niniejszym programie,

– potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśniać poznane pojęcia, zjawiska, procesy,

– przyporządkowuje postacie historyczne do danych wydarzeń i źródeł,

– wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,

– potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

– prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Poziom wymagań na ocenę dostateczną:**

**Uczeń:**

– dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,

– rozumie polecenia i teksty źródłowe,

– samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,

– potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,

– dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,

– umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,

– umie określić związki przyczynowo – skutkowe,

– aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,

– przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

– systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Poziom wymagań na ocenę dobrą:**

**Uczeń:**

– dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,

– dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do omówienia i rozwiązania problemu,

– posługuje się poprawnym słownictwem z zakresu historii,

– potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,

– potrafi formułować i uogólniać wnioski,

– porównuje wydarzenia z przeszłości z współczesnymi,

– aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,

– formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,

– poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

– wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą:**

**Uczeń:**

– dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach i w życiu codziennym

– samodzielnie poszukuje informacje i dokonuje ich selekcji oraz hierarchizuje,

– dokonuje analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnia własny sposób oceny,

– dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,

– integruje wiedzę z różnych przedmiotów,

– w sposób twórczy rozwiązuje problemy,

– potrafi kierować pracą zespołu,

– dokumentuje efekty działań,

– przedstawia własne opinie na forum publicznym (debatę, dyskusję),

– uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

– wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,

– ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,

– rozwija własne zainteresowania.

**Poziom wymagań na ocenę celującą:**

**Uczeń:**

– dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,

– wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,

– współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,

– wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach historycznych,

– chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,

– wykazuje się aktywnością w szkole i poza nią np. historią regionu,

– przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

– realizuje projekty edukacyjne,

– prezentuje raport z własnego działania i grupy,

– prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

**Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**