**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMOTU**

**HISTORIA** **I TERAŹNIEJSZOŚĆ**

**Rok szkolny 2022/23**

**Klasa I Technikum**

**Nr programu CKZiU-T3-HiT-2022**

**Nazwa programu: Historia i teraźniejszość. Program nauczania liceum i technikum. Zakres podstawowy.** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak

**Zakres materiału:**

Wyjaśnia charakter procesu socjalizacji, podaje przykłady wpływu otoczenia społecznego na jednostkę w różnych dziedzinach.

Charakteryzuje grupy społeczne i omawia ich rolę w kształtowaniu człowieka.

Potrafi omówić funkcjonowanie człowieka w grupie, narodzie, państwie.

Wyjaśnia pojęcie bonum commune, potrafi omówić jego rolę we współczesnych doktrynach politycznych.

Wyjaśnia pojęcie „umowy społecznej” i potrafi pokazać przykłady realizacji tej koncepcji w nowożytności, porównuje ją z tradycyjnym pojmowaniem naturalności więzi społecznych.

Potrafi nazwać i opisać wspólnoty i grupy tworzące się na podstawie podobieństwa pochodzenia, kultury, sposobu życia, interesów i sytuacji ekonomicznej.

Omawia proces tworzenia państwa, nazywa atrybuty państwa, potrafi wskazać we współczesnym świecie państwa narodowe i ponadnarodowe.

Charakteryzuje rolę państwa w życiu obywatela, potrafi wskazać, jakie zadania państwo realizuje wobec obywatela oraz jakie powinności ma obywatel wobec państwa.

Potrafi scharakteryzować postawy: patriotyzm, szowinizm i kosmopolityzm, przytoczyć przykłady postaw patriotycznych w Polsce, a także na świecie.

Potrafi nazwać i opisać nowożytne związki państw w Europie oraz je omówić na przykładach.

Potrafi scharakteryzować stosunek do dobra wspólnego zarówno w podstawowych typach ustrojów politycznych (monarchii, arystokracji, demokracji, tyranii, oligarchii i ochlokracji), jak również we współczesnych demokracjach i totalitaryzmach.

Potrafi scharakteryzować i porównać XX-wieczne totalitaryzmy (ZSRS, Włochy, Niemcy) oraz omówić, w jaki sposób te ustroje próbowały wychowywać „nowego obywatela”.

Omawia skutki II wojny światowej dla powojennych społeczeństw (konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne, kulturowe i prawne), odwołuje się do konkretnych przykładów.

Opisuje cele powstania i strukturę ONZ, potrafi ocenić rolę tej organizacji w procesie zapewniania pokoju na świecie, przedstawia jej mocne i słabe strony.

Zna i potrafi omówić Powszechną Deklarację Praw Człowieka ONZ z 1948 r. i Europejską Konwencję Praw Człowieka Rady Europy z 1950 r.

Wyjaśnia genezę i znaczenie pojęć „zimna wojna” i „żelazna kurtyna”.

Potrafi opisać główne miejsca konfrontacji mocarstw w ramach zimnej wojny w latach 1956–1970, zna i rozumie pojęcie „wojna zastępcza”.

Zna i potrafi omówić główne etapy wojen na Bliskim Wschodzie, szczegółowo opisuje wojnę sześciodniową.

Charakteryzuje konflikt sowiecko-chiński w latach 60. XX w.

Potrafi porównać cele powstania NATO i Układu Warszawskiego oraz omówić role i ocenić działania tych paktów wojskowych.

Wyjaśnia znaczenie planu Marshalla dla odbudowy powojennej Europy Zachodniej oraz tzw. „cudu gospodarczego” w RFN i późniejszej integracji RFN z gospodarkami zachodnimi.

**Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej**

**Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli:**

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;

– bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;

– przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;

– proponuje rozwiązania niestandardowe;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.

– pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych. bardzo dobrą, jeżeli:

**bardzo dobrą, jeżeli:**

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

– potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;

– właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;

– wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– ma dużą wiedzę o historii regionu;

– jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych

**dobrą, jeżeli:**

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;

– zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

– często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;

– poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

– odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– włącza się w wolontariat.

**dostateczną, jeżeli:**

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

– czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;

– potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

– rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;

– czasami poprawnie formułuje wnioski;

– ma problemy z obroną swoich poglądów;

– stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;

– zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– czasami podejmuje działania jako wolontariusz.

**dopuszczającą, jeżeli:**

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;

– nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

– nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;

– nie formułuje własnych wniosków;

– przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

– rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;

– nie jest wolontariuszem.

**niedostateczną, jeżeli:**

– nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;

– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;

– nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;

– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);

– nie jest zainteresowany wolontariatem

**Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**