**Wymagania edukacyjne z języka polskiego**

klasa trzecia BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA( na podbudowie szkoły podstawowej)

Numer programu nauczania – ZSE –BS-JP-2019-P

Nazwa programu - Krystyna Brząkalik „To się czyta! Program nauczania języka polskiego dla szkoły branżowej I stopnia”

Podręcznik – Anna Klimowicz, Joanna Ginter, Agnieszka Ciesielska „ To się czyta! Podręcznik do języka polskiego dla klasy 3 branżowej szkoły pierwszego stopnia” (po szkole podstawowej)

Nauczyciele – Ewa Kuler

Aneta Górska

Anna Stachowicz

Katarzyna Kaczmarska

**Zakładane osiągnięcia uczniów koncentrują się wokół następujących obszarów:**

I. Kształcenie literackie i kulturowe. Znajomość kanonu tekstów należących do dziedzictwa literac-kiego i kulturowego obejmującego epoki: wojna i okupacja, współczesność

1. Czytanie utworów literackich.

2. Odbiór tekstów kultury.

II. Kształcenie językowe

1. Gramatyka języka polskiego.

2. Zróżnicowanie języka.

3. Komunikacja językowa i kultura języka.

4. Ortografia i interpunkcja.

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Elementy retoryki.

2. Mówienie i pisanie.

IV. Samokształcenie.

Proponowane kryteria oceny uczniów

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

– opanował wiedzę i umiejętności wskazane w podstawie programowej w stopniu celującym,

– wypowiada się pewnie i poprawnie na wskazane tematy,

– samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

– czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie,

– potrafi analizować i interpretować teksty w sposób pogłębiony i wnikliwy,

– wskazuje dosłowne i ukryte sensy w tekstach kultury,

– wyróżnia poruszane w tekstach problemy oraz zawarte w nich wartości humanistyczne (ogólno-ludzkie), posługując się terminologią, której opanowanie zakłada podstawa programowa,

– bierze udział w dyskusjach i debatach klasowych, przygotowuje i prezentuje wystąpienia ustne, np. przemówienia, prezentacje, inscenizacje, gry symulacyjne,

– uważnie słucha sądów i opinii innych,

– posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem – zarówno w mo-wie, jak i w piśmie,

– aktywnie uczestniczy w lekcjach i podejmuje dodatkowe aktywności pozalekcyjne,

– tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

– posługuje się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych, stosuje zasady ety-ki wypowiedzi,

– potrafi zdobywać, selekcjonować i krytycznie oceniać informacje, zawarte w różnych formach przekazu, w tym w przekazach medialnych i komunikacji internetowej,

– klasyfikuje wszystkie części mowy, określa ich formę fleksyjną oraz funkcje składniowe,

– dokonuje analizy logicznej i gramatycznej oraz analizy słowotwórczej wyrazów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

– opanował wiedzę i umiejętności wskazane w podstawie programowej,

– zna treść i problematykę lektur obowiązkowych i uzupełniających,

– samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje zadania i ćwiczenia,

– czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować

i interpretować teksty, posługując się terminologią, której opanowania zakłada podstawa programowa,

– posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem – zarówno w mowie, jak i w piśmie,

– formułuje własne opinie, posługuje się odpowiednio dobranymi argumentami i konfrontuje je z innymi poglądami,

– aktywnie uczestniczy w lekcjach; sprawnie współpracuje w grupie, wykonując zadania wspólnie z innymi,

– tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod wzglę-dem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

– posługuje się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych, stosuje zasady etyki wypowiedzi,

– potrafi zdobywać, selekcjonować i krytycznie oceniać informacje, zawarte w różnych formach przekazu, w tym w przekazach medialnych i komunikacji internetowej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

– w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

– samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – zadania trudne,

– czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w podstawie programowej,

– podejmuje próby samodzielnej interpretacji różnych utworów,

– w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,

– tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi,

– posługuje się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych,

– zna zasady etyki wypowiedzi,

– aktywnie uczestniczy w lekcjach, wypowiada się na różne tematy w trakcie zajęć; formułuje własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami,

– wykonuje prace domowe, również nieobowiązkowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

– częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

– zna treść i problematykę większości lektur obowiązkowych,

– rzadko podejmuje próby interpretacji tekstów, w tym pozaliterackich tekstów kultury,

– samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

– w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne,

– wypowiada się krótko, stosuje ograniczony zasób słownictwa, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,

– z trudnością dostosowuje środki językowe– z trudnością dostosowuje środki językowe do różnych sytuacji komunikacyjnych, niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,

– rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,

– wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

– opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,

– pobieżnie zna treść i problematykę obowiązkowych lektur,

- podejmuje próby odszukania i porządkowania informacji w tekście z pomocą nauczyciela; nie próbuje samodzielnie interpretować tekstów kultury,

– w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia znaczące błędy językowe, ortograficzne

i stylistyczne,

– posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, nie buduje spójnych wypowiedzi w wielu formach wskazanych w podstawie programowej,

– nie wykazuje aktywności w trakcie lekcji,

– większość zadań, nawet łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

– nie opanował umiejętności wskazanych w podstawie programowej,

– nie zna treści i problematyki obowiązkowych lektur,

– nie podejmuje prób odszukania i porządkowania informacji w tekście nawet z pomocą nauczyciela,

– w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia znaczące błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne,

– posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, nie buduje spójnych wypowiedzi w formach wskazanych w podstawie programowej,

– nie ma wiedzy o języku wymaganej w podstawie programowej,

– nie wykazuje aktywności w trakcie lekcji,

– nie wykonuje zadań i ćwiczeń, również zadań domowych.

**Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez**

**nauczyciela.**