**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II KF Szkoła Branżowa – Geografia**

**Rok szkolny: 2022/2023**

**Nr programu nauczania: CKZiU-BS-GEOGR-2021**

**Nazwa programu: Program nauczania dla szkoły branżowej I stopnia**

**Podręcznik: Geografia- podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia**

**Nauczyciel: mgr Katarzyna Koprowska**

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia dla klasy II szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata | | | | | |
| 1.1. Podział polityczny świata | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie „państwo” i wymienia jego cechy  ‒ podaje liczbę państw na świecie w zależności od różnych kryteriów | Uczeń:  ‒ wymienia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. | Uczeń  - wyjaśnia, od czego zależy wybór stolicy państwa  ‒ określa przyczyny zmian na mapie politycznej świata po 1989 r. | Uczeń:  ‒ porównuje zmiany na mapie politycznej Europy w ciągu ostatnich 60 lat i wskazuje ich przyczyny | Uczeń:  – na wybranym przykładzie wskazuje przyczyny tworzenia nowych państw w Europie i na świecie |
| 1.2. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska | Uczeń:  ‒ wymienia instytucje UE  ‒ wymienia regionalne ugrupowania gospodarcze  ‒ wymienia struktury ONZ | ­Uczeń:  ‒ charakteryzuje instytucje UE i podaje ich strukturę  ‒ zna etapy rozszerzania UE  ‒ charakteryzuje regionalne ugrupowania gospodarcze oraz struktury ONZ  ‒ rozumie rolę NATO w świecie | Uczeń:  ‒ podaje konsekwencje integracji europejskiej  ‒ zna zasady funkcjonowania NATO | Uczeń:  ‒ wskazuje przykłady negatywnego wpływu Brexitu na Unię Europejską  ‒ podaje, w jaki sposób internet przyczynił się do rozwoju procesów globalizacyjnych | Uczeń:  ‒ podaje pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla swojego regionu zamieszkania  ‒ pozyskuje informacje na temat wybranego regionalnego ugrupowania integracyjnego na świecie |
| 1.3. Współczesne konflikty zbrojne | Uczeń:  ‒ wymienia współczesne konflikty zbrojne  ‒ zna pojęcie „terroryzm” | Uczeń:  ‒ potrafi wskazać na mapie państwa biorące udział we współczesnych konfliktach zbrojnych  ‒ wskazuje na mapie miejsca, w których doszło do największych ataków terrorystycznych | Uczeń:  ‒ omawia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym i atakom terrorystycznym | Uczeń:  ‒ na przykładzie wybranych konfliktów zbrojnych wskazuje ich przyczyny, przebieg i konsekwencje | Uczeń:  ‒ podaje przykłady wpływu zasobów środowiska przyrodniczego, w tym zasobów wodnych, położenia geograficznego i surowców mineralnych na powstawanie konfliktów zbrojnych |
| 1.4. Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Uczeń:  ‒ wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Uczeń:  ‒ charakteryzuje mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata  ‒ podaje podział państw według rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:  ‒ podaje przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata  ‒ omawia możliwości zmniejszenia dystansu dzielącego państwa biedne od zamożnych | Uczeń:  – charakteryzuje dysproporcje w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata  ‒ porównuje kartogramy przedstawiające zróżnicowanie PKB na osobę, wartość wskaźnika HDI oraz wskaźnika wielowymiarowego ubóstwa  ‒ ocenia, czy istnieją różnice w rozmieszczeniu wartości powyższych wskaźników | Uczeń:  ‒ na wybranych przykładach państw z grupy wysoko rozwiniętych i państw z grupy najsłabiej rozwiniętych określa przyczyny, dla których znalazły się one w odmiennych grupach  ‒ potrafi znaleźć w internecie lub „Roczniku Statystycznym” wybrane wskaźniki świadczące o niedorozwoju społeczno-gospodarczym wybranych państw |
| II. Rozwój demograficzny ludności | | | | | |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie | Uczeń:  ‒ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności  ‒ wskazuje przykłady obszarów o małej i dużej gęstości zaludnienia | Uczeń:  ‒ opisuje wpływ różnych czynników na rozmieszczenie ludności  ‒ wskazuje obszary o różnej gęstości zaludnienia na świecie  ‒ na podstawie danych statystycznych oblicza gęstość zaludnienia na danym obszarze | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny występowania konkretnego zaludnienia w danym miejscu na świecie | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zróżnicowanie w rozmieszczeniu ludności na danym kontynencie | Uczeń:  ‒ na wybranym przykładzie omawia negatywne skutki nadmiernego zagęszczenia ludności |
| 2.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności | Uczeń:  ‒ wymienia czynniki wpływające na wzrost liczby ludności na świecie w ubiegłych wiekach | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny wzrostu ludności na świecie w ubiegłych wiekach  ‒ określa przyczyny wzrostu umieralności w różnych rejonach świata | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych charakteryzuje dynamikę rozwoju ludności w regionach świata według rozwoju społeczno-ekonomicznego | Uczeń:  ‒ omawia czynniki wpływające na niski przyrost naturalny w Europie oraz na wysoki przyrost naturalny w państwach słabo rozwiniętych  ‒ oblicza przyrost rzeczywisty ludności na podstawie wzoru i danych statystycznych  ‒ na podstawie danych statystycznych określa przestrzenne różnicowanie współczynnika urodzeń, współczynnika zgonów i współczynnika przyrostu naturalnego | Uczeń:  ‒ na podstawie informacji z internetu, np. World Population Prospects (https://population.un.org  /wpp/Download/  Standard/Population/) podaje przykłady państw na świecie, w których do 2050 r. liczba ludności się zmniejszy  ‒ podaje przyczyny spadku zaludnienia określonych wyżej państw |
| 2.3.Migracje ludności | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie „migracja” i podaje jej rodzaje | Uczeń:  ‒ wymienia przyczyny migracji | Uczeń:  ‒ charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji  ‒ wyjaśnia różnice między uchodźcą a imigrantem  ‒ wskazuje na mapie świata przedstawiającej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji obszary imigracyjne i emigracyjne | Uczeń:  ‒ omawia trudności, jakie spotykają imigrantów w nowym miejscu zamieszkania  ‒ wskazuje, jakie czynniki wpływają na atrakcyjność obszarów imigracyjnych | Uczeń:  ‒ na podstawie informacji z internetu i innych źródeł wyszukuje wiadomości na temat liczby emigrantów i uchodźców, którzy przybyli do Europy w ostatnich latach  ‒ omawia przyczyny ich przyjazdów |
| 2.4. Struktura narodowościowa ludności | Uczeń:  ‒ wymienia trzy główne odmiany ludzkie  ‒ zna pojęcia „grupa etniczna” i „naród” | Uczeń:  ‒ podaje przykłady dyskryminacji rasowej | Uczeń:  ‒ opisuje strukturę narodowościową UE | Uczeń:  ‒ podaje przykłady przeciwdziałania dyskryminacji rasowej i podobnym form nietolerancji na świecie | Uczeń:  ‒ na podstawie różnych, aktualnych źródeł charakteryzuje migracje polityczne na przykładzie wybranego regionu świata, np. objętego obecnie konfliktem |
| 2.5. Struktura wieku i proces starzenia się ludności | Uczeń:  ‒ zna kryteria podziału ludności  ‒ zna pojęcia „siła robocza” i „depresja urodzeniowa” | Uczeń:  ‒ wymienia przyczyny starzenia się ludności  ‒ wymienia konsekwencje procesu starzenia się ludności | Uczeń:  ‒ opisuje przyczyny i skutki starzenia się ludności | Uczeń:  ‒ oblicza współczynnik feminizacji na podstawie wzoru i danych statystycznych  ‒ wyjaśnia przyczyny różnic współczynników feminizacji w różnych rejonach świata | Uczeń:  ‒ w internecie i innych źródłach wiedzy wyszukuje informacje dotyczące wybranego problemu demograficznego w wybranym regionie świata  ‒ opisuje wybrany problem demograficzny i przedstawia jego istotę  ‒ proponuje sposoby rozwiązania powyższego problemu |
| 2.6. Struktura wykształcenia ludności | Uczeń:  ‒ zna pojęcie „analfabetyzm” i różne poziomy wykształcenia | Uczeń:  ‒ na podstawie danych analizuje poziom analfabetyzmu i czasu nauki na świecie oraz ich wpływ na zarobki | Uczeń:  ‒ podaje przyczyny wysokiego analfabetyzmu w państwach słabo rozwiniętych  ‒ wskazuje na mapie świata państwa o największym poziomie analfabetyzmu na świecie | Uczeń:  ‒ wymienia przykłady działań, dzięki którym można zmniejszyć analfabetyzm | Uczeń:  ‒ podaje, w jaki sposób wykształcenie społeczeństwa może wpływać na gospodarkę |
| 2.7. Urbanizacja w Polsce i na świecie | Uczeń:  ‒zna pojęcie „urbanizacja” i wymienia typy urbanizacji  ‒ zna pojęcie „aglomeracja” i wymienia jej typy | Uczeń:  ‒ charakteryzuje typy urbanizacji  ‒ opisuje, jak powstały miasta  ‒ zna pojęcie „współczynnik urbanizacji”  ‒ charakteryzuje typy aglomeracji | Uczeń:  ‒ charakteryzuje rozmieszczenie ludności miejskiej wg regionu zamieszkania  ‒ na podstawie danych opisuje różnice we współczynniku urbanizacji w różnych regionach świata  ‒ wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnice między rozwojem miast w państwach wysoko i słabo rozwiniętych  ‒ wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | Uczeń:  ‒ na wybranych przykładach omawia problemy wielkich miast i wskazuje możliwości ich rozwiązania |
| 2.8. Czynniki rozwoju obszarów wiejskich | Uczeń:  ‒z na pojęcia: „urbanizacja wsi”, „depopulacja”, „agroturystyka”, „deforestacja” | Uczeń:  ‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji wsi  ‒ wymienia czynniki wpływające na depopulację wsi  ‒ opisuje zmiany w krajobrazie wsi spowodowane urbanizacją | Uczeń:  ‒ charakteryzuje pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji wsi  ‒ opisuje przemiany wsi w UE | Uczeń:  ‒ wskazuje współczesne przemiany obszarów wiejskich i podaje skutki tych przemian | Uczeń:  ‒ zbiera informacje na temat tego, w jaki sposób zmieniła się wieś w jego regionie lub województwie w ciągu ostatnich 50 lat  ‒ porównuje przemiany tej wsi z typami przemian opisanymi na lekcji |
| III.Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego w Polsce i na świecie | | | | | |
| 3.1. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi | Uczeń:  ‒ wymienia i opisuje sektory gospodarki  ‒ wymienia trzy przyczyny spadku zatrudnienia w rolnictwie w państwach wysoko rozwiniętych | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych wymienia  przykłady państw o wysokim zatrudnieniu w rolnictwie, przemyśle i usługach | Uczeń:  ‒ wymienia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju | Uczeń:  ‒ wskazuje i omawia czynniki wpływające na wysoki udział danych sektorów gospodarki w wybranym państwie |
| 3.2. Procesy globalizacji i konsumpcjonizm | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia „globalizacja”, „konsumpcjonizm” i „pracoholizm” | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny globalizacji oraz konsumpcjonizmu | Uczeń:  ‒ wymienia i charakteryzuje przykłady procesów globalizacyjnych | Uczeń:  – określa wpływ globalizacji na rozwój regionalny i lokalny  ‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji | Uczeń  ‒ przedstawia sposoby zapobiegania zjawiskom konsumpcjonizmu i pracoholizmu  ‒ określa rolę internetu w rozwoju globalizacji |
| 3.3. Rozwój gospodarczy Polski | Uczeń:  ‒ opisuje główne etapy rozwoju gospodarczego Polski | Uczeń:  ‒ wymienia i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej, która dokonała się w Polsce w latach 90. XX w. | Uczeń:  ‒ charakteryzuje rynek pracy w Polsce  ‒ oblicza współczynnik aktywności zawodowej | Uczeń:  ‒ wskazuje możliwości zmniejszenia bezrobocia w województwach, w których jest ono najwyższe | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych podaje wskaźniki ukazujące rozwój gospodarczy Polski po przystąpieniu do Unii Europejskiej (np. PKB, produkcja rolnicza, przemysłowa, dostęp do internetu)  ‒ określa kierunki zmian (wzrost, spadek, stagnacja)  ‒ omawia sytuację na rynku pracy w regionie, w którym mieszka (poziom bezrobocia, oferty pracy, możliwości zatrudnienia) |
| 3.4. Gospodarka oparta na wiedzy i kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego | Uczeń:  ‒ zna pojęcia: gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne  ‒ wymienia nowoczesne technologie | Uczeń:  ‒ wymienia cechy gospodarki opartej na wiedzy  ‒ podaje korzystne czynniki dla rozwoju gospodarki opartej na wiedzy  ‒ wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego oraz czynniki wpływające na jego rozwój | Uczeń:  ‒ charakteryzuje zagrożenia społeczeństwa informacyjnego | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z życia w społeczeństwie informacyjnym | Uczeń:  ‒ omawia, korzystając z danych statystycznych, dostęp ludności w poszczególnych państwach do internetu  ‒ wymienia regiony o wysokim, średnim i niskim dostępie do internetu oraz uzasadnia, od czego zależy ta dostępność |
| 3.5. Kapitał ludzki | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie „kapitał ludzki” | Uczeń:  ‒ wymienia czynniki zwiększające i ograniczające kapitał ludzki | Uczeń:  ‒ zna mierniki kapitału ludzkiego | Uczeń:  ‒ na podstawie przedstawionych wykresów i danych statystycznych  ‒ określa wpływ kapitału ludzkiego na rozwój gospodarczy | Uczeń:  ‒ podaje przykłady, w jaki sposób mobilność na rynku pracy może przyczynić się do zwiększenia zasobów kapitału ludzkiego |
| IV.Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo | | | | | |
| 4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń:  ‒ wie, czym zajmuje się rolnictwo | Uczeń:  ‒ wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej | Uczeń  ‒ opisuje czynniki  przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych wymienia regiony świata o najlepszej przydatności rolniczej gleb | Uczeń:  ‒ określa, jak zwiększyć przydatność obszarów bardzo suchych i bardzo wilgotnych (mało przydatnych dla rolnictwa) |
| 4.2. Główne uprawy roślinne i chów zwierząt na świecie | Uczeń:  ‒ klasyfikuje rośliny uprawne i wymienia ich przykłady  ‒ wymienia rośliny, z których są produkowane używki  ‒ wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego | Uczeń:  ‒ wymienia główne obszary uprawy różnych zbóż, roślin bulwiastych, oleistych, cukrodajnych , włóknistych, kauczukodajnych na świecie  ‒ wymienia miejsca uprawy używek  ‒ wymienia miejsca uprawy owoców i warzyw  ‒ wymienia czynniki wpływające na chów zwierząt w różnych częściach świata  ‒ wymienia główne miejsca chowu zwierząt gospodarskich na świecie | Uczeń:  ‒ wskazuje, jakie zboża są podstawą wyżywienia w różnych regionach świata  ‒ omawia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych, kulturowych i ekonomicznych | Uczeń:  ‒ na podstawie atlasu geograficznego lub danych statystycznych wyjaśnia na wybranych przykładach, jakie czynniki wpłynęły na wysoki udział użytków rolnych, gruntów ornych oraz użytków zielonych różnych państwach  ‒ sprawdza w roczniku statystycznym lub w internecie, w których państwach spożywa się najwięcej herbaty i kawy (na mieszkańca) i czy to są te same państwa, w których uprawy tych roślin są największe | Uczeń:  ‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o miejscu hodowli jedwabników, mułów, osłów, jaków, lam i reniferów oraz wyjaśnia, w jakim celu hoduje się te zwierzęta  ‒ podaje, jakie rośliny uprawia się w jego regionie zamieszkania (województwie) i na jakich glebach |
| 4.3. Lesistość i gospodarka leśna | Uczeń:  ‒ zna pojęcie „lesistość”  ‒ wymienia funkcje lasu | Uczeń:  ‒ opisuje dynamikę zmian obszarów leśnych  ‒ podaje zagrożenia lesistości | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych podaje, które państwa mają największą powierzchnię lasów, a które najmniejszą  ‒ wyjaśnia, od czego zależy poziom lesistości | Uczeń:  ‒ na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady rabunkowej gospodarki leśnej  ‒ oblicza powierzchnię lasów na mieszkańca w różnych państwach | Uczeń:  ‒ przedstawia propozycje racjonalnej gospodarki leśnej, aby zapobiec zmniejszaniu się powierzchni lasów |
| 4.4. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | Uczeń:  ‒ wymienia cechy gospodarki morskiej | Uczeń:  ‒ charakteryzuje cechy gospodarki morskiej i jej zagrożenia | Uczeń  ‒ na podstawie danych statystycznych określa obszary o dużym i małym spożyciu ryb i innych stworzeń morskich na 1 mieszkańca | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny różnic między w spożyciu ryb w różnych państwach | Uczeń:  ‒ podaje przykłady zagrożeń nadmiernej eksploatacji zasobów morskich na podstawie dostępnych źródeł informacji  ‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacji jak gospodarczo wykorzystuje się organizmy morskie (rośliny i zwierzęta) ‒ poza celami konsumpcyjnymi |
| V.Przemysł i budownictwo | | | | | |
| 5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:  ‒ podaje definicję przemysłu oraz wymienia jego gałęzie | Uczeń:  ‒ wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji | Uczeń:  ‒ opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji | Uczeń:  ‒ określa, jakie czynniki lokalizacji są najważniejsze dla następujących wybranych zakładów, np. huty miedzi, zakładów przemysłu papierniczego, przemysłu samochodowego,  cukrowni | Uczeń:  ‒ przedstawia zakład przemysłowy funkcjonujący w sąsiedztwie miejsca jego zamieszkania lub nauki  ‒ na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia funkcjonowanie położonej w jego regionie specjalnej strefy ekonomicznej |
| 5.2. Przemysł tradycyjny i przemysł wysokich technologii | Uczeń:  ‒ wymienia cechy przemysłu wysokiej technologii  ‒ wymienia formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii | Uczeń:  ‒ opisuje formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii  ‒ podaje przykłady lokalizacji przemysłu wysokiej technologii | Uczeń:  ‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu wysokich technologii na przykładach, np. hutnictwa żelaza i przemysłu elektronicznego | Uczeń:  ‒ wyszukuje informacje o wybranych obszarach wysokich technologii, przedstawia ich najważniejsze cechy: lokalizację, profil produkcji, zaplecze naukowo-badawcze  ‒ wyszukuje informacje o parkach technologicznych lub naukowych występujących w Polsce | Uczeń:  ‒ wymień gałęzie przemysłu wysokich technologii występujące w jego regionie  ‒ omawia perspektywy rozwoju technopolii w Polsce, np. na przykładzie Doliny Lotniczej (www.dolinalotnicza.pl) |
| 5.3. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | Uczeń:  ‒ wymienia elementy współczesnych przemian w przemyśle | Uczeń:  ‒ opisuje pojęcia „deindustrializacja” i „reindustrializacja” | Uczeń:  ‒ wyjaśnij różnice pomiędzy reindustrializacją a deindustrializacją | Uczeń:  ‒ omawia różnice w krajobrazie między tradycyjnym a współczesnym przemysłem | Uczeń:  ‒ przedstawia, jak przebiegał proces deindustralizacji w Polsce |
| 5.4. Rola budownictwa w gospodarce Polski | Uczeń:  ‒ opisuje, czym zajmuje się budownictwo | Uczeń:  ‒ wyjaśnia znaczenie ładu w budownictwie | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, dlaczego w budownictwie należy dostosować styl do danego krajobrazu i regionu | Uczeń:  ‒ omawia wpływ rozwoju budownictwa mieszkaniowego na inne sektory gospodarki  ‒ wymień ważniejsze inwestycje budowlane w swojej okolicy i podaje, w jaki sposób wpłyną one na życie miejscowości lub całej okolicy | Uczeń:  ‒ na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady największych inwestycji budowlanych w Polsce w dziedzinie infrastruktury |
| 5.5. Surowce energetyczne na świecie. Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia | Uczeń:  ‒ wymienia odnawialne źródła energii  ‒ podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii | Uczeń:  ‒ wymienia rejony występowaniu ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego i brunatnego  ‒ charakteryzuje wybrane źródła energii  ‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej | Uczeń:  ‒ wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze wykorzystania surowców energetycznych  ‒ na podstawie danych statystycznych porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle innych państw | Uczeń:  ‒ wskazuje bariery rozwoju elektrowni wykorzystujących alternatywne źródła energii  ‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej | Uczeń:  ‒ uzasadnia stwierdzenie, że „ropa rządzi światem”  ‒ omawia wpływ produkcji energii elektrycznej z różnych źródeł na środowisko przyrodnicze |
| VI. Rola usług we współczesnej gospodarce | | | | | |
| 6.1. Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje usług i klasyfikuje je wg kategorii  ‒ zna pojęcie dochodu narodowego | Uczeń:  ‒ wymienia etapy rozwoju usług w państwach słabo rozwiniętych, rozwijających się i wysoko rozwiniętych | Uczeń:  ‒ opisuje funkcje usług  ‒ wyjaśnia, dlaczego usługi odgrywają ważną rolę we współczesnej gospodarce | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych wskazuje regiony o wysokim i niskim odsetku usług w PKB oraz wyjaśnia przyczyny takiego zróżnicowania  ‒ na podstawie danych statystycznych przedstawiających strukturę usług w różnych państwach określa, co jest przyczyną zróżnicowania między państwami Europy Wschodniej i Zachodniej | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, dlaczego w państwach poindustrialnych zapotrzebowanie na usługi transportowe jest mniejsze niż w państwach industrialnych, natomiast wzrasta zapotrzebowanie na usługi komunikacyjne |
| 6.2. Rodzaje transportu i ich uwarunkowania rozwoju w Polsce | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje transportu | Uczeń:  ‒ charakteryzuje rodzaje transportu | Uczeń:  ‒ przedstawia zalety i wady transportu lądowego, wodnego i powietrznego | Uczeń:  ‒ na podstawie danych statystycznych określa zróżnicowanie transportu i jego typów na świecie i wyjaśnia przyczyny tych różnic | Uczeń:  ‒ proponuje działania, jakie należy podjąć, aby usprawnić transport kolejowy i drogowy w Polsce |
| 6.3. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie | Uczeń:  ‒ wymienia czynniki wpływają na rozwój turystyki | Uczeń:  ‒ opisuje społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki | Uczeń:  ‒ charakteryzuje zagospodarowanie turystyczne na wybranych przykładach | Uczeń:  ‒ opisuje kierunki krajowej turystyki i wyjaśnia przyczyny rozwoju turystyki w tych regionach | Uczeń:  ‒ przedstawia atrakcje turystyczne wybranego zagranicznego regionu chętnie odwiedzanego przez polskich turystów |

**Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela, zgodnie ze statutem szkoły.**