**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 3 LOG**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-ROZ-2020

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony.

Oblicza geografii. Tom 3. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony.

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | | |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe (ocena dostateczna)** | | | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | | **wykraczające (ocena celująca)** | | |
| **2** | **3** | | | **4** | **5** | | **6** | | |
| 1. **Usługi** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje usługi według różnych systemów * charakteryzuje usługi podstawowe  i usługi wyspecjalizowane * wymienia rodzaje transportu  i kryteria jego podziału * podaje czynniki rozwoju transportu * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność* * przedstawia podział łączności * wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * wyjaśnia, czym jest *kapitał ludzki* * przedstawia wydatki państwa  na edukację w wybranych krajach * wymienia państwa przeznaczające największe nakłady na działalność badawczo-rozwojową * wymienia największe banki świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel zagraniczny*, *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans handlowy* * wymienia przedmioty handlu międzynarodowego * wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka* * wymienia rodzaje turystyki * wymienia kraje, z których przyjeżdża do Polski najwięcej turystów * podaje czynniki wpływające  na atrakcyjność turystyczną * wymienia regiony najczęściej odwiedzane przez turystów * wskazuje na mapie główne regiony turystyczne Europy | Uczeń:   * omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie * omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce * wymienia elementy infrastruktury transportowej * wskazuje miejsce łączności w PKD * omawia rozwój łączności * wymienia czynniki wpływające  na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy * wymienia główne centra finansowe na świecie * podaje czynniki wpływające  na rozwój handlu międzynarodowego * wyjaśnia, na czym polega międzynarodowy przepływ kapitału między państwami * omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * wymienia głównych partnerów handlowych Polski * opisuje rodzaje turystyki * omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie * charakteryzuje wybrany region turystyczny świata * omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych | | | Uczeń:   * omawia znaczenie usług  w gospodarce państw * porównuje zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach  w wybranych krajach świata * opisuje transport: samochodowy, kolejowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy i przesyłowy na świecie * przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu * omawia rozwój telefonii  i zróżnicowanie jego poziomu  na świecie * omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego * omawia cechy gospodarki opartej  na wiedzy * wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym * opisuje dostęp do usług edukacyjnych w wybranych krajach * omawia dostęp do usług bankowych w wybranych krajach * opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka * omawia cele Światowej Organizacji Handlu (WTO) * omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego * przedstawia strukturę towarową wymiany handlowej w wybranych krajach * omawia strukturę handlu zagranicznego Polski * prezentuje miejsce Polski w handlu międzynarodowym * przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu (WFTO) * przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie * omawia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną * opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów turystycznych świata * przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki | Uczeń:   * omawia zmiany znaczenia usług  w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego kraju * analizuje zróżnicowanie gęstości sieci dróg i sieci linii kolejowych na świecie * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu: samochodowego, kolejowego, morskiego, wodnego śródlądowego, lotniczego i przesyłowego na świecie * przedstawia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów  w wybranych krajach * przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i zróżnicowanie jego poziomu na świecie * przedstawia prawidłowości  w zakresie zróżnicowania dostępu  do internetu na świecie * omawia rolę telekomunikacji komputerowej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego * omawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom – przez inkubatory przedsiębiorczości  i akceleratory biznesu * przedstawia prawidłowości przestrzenne w zakresie dostępu  do usług edukacyjnych i finansowych na świecie * wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego państwa * omawia rolę usług w handlu międzynarodowym * analizuje handel międzynarodowy  w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów  i importerów * opisuje skutki rozwoju turystyki  na świecie * omawia usługi turystyczne w Polsce * podaje przykłady skutków rozwoju turystyki w swoim regionie * przedstawia najważniejsze miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce oraz omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii | | Uczeń:   * określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi  w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * omawia znaczenie transportu  i łączności w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata i w życiu codziennym * omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz  z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju * przedstawia zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE na podstawie Europejskiego Rankingu Innowacyjności * omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw * opisuje znaczenie handlu międzynarodowego dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata * omawia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać * wyjaśnia, jaki wpływ wywiera turystyka na gospodarkę  i społeczeństwo krajów wysoko  i słabo rozwiniętych * omawia znaczenie usług turystycznych dla rozwoju społeczno- -gospodarczego świata | | |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja* * podaje przykłady konfliktów ekologicznych * wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka * podaje głównych producentów gazów cieplarnianych w Europie * wymienia rodzaje smogu * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * wyjaśnia znaczenie pojęcia *agrotechnika* * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego spowodowane rolnictwem * wymienia systemy gospodarowania ziemią uprawną * wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców * wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja* * podaje przykłady negatywnego wpływu transportu i turystyki  na środowisko przyrodnicze * podaje definicję pojęcia *krajobraz kulturowy* * wymienia formy ochrony krajobrazu * wyjaśnia znaczenie terminów: *rekultywacja krajobrazu, renaturalizacja krajobrazu, rewitalizacja krajobrazu* | Uczeń:   * dostrzega konflikt interesów  w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze * wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój * omawia cele zrównoważonego rozwoju * wymienia najważniejsze zjawiska związane z zanieczyszczeniem atmosfery * wyróżnia podstawowe rodzaje zanieczyszczeń atmosfery * wymienia antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery * podaje przyczyny występowania smogu * podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce * omawia wykorzystywanie wody przez człowieka * wymienia wielkie inwestycje hydrotechniczne i wskazuje je  na mapie * opisuje wpływ płodozmianu  i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia, na czym polegają chemizacja i mechanizacja rolnictwa * omawia metody wydobycia surowców w kopalniach otworowych, głębinowych  i odkrywkowych * podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce * wymienia elementy środowiska geograficznego, które podlegają negatywnemu wpływowi transportu * podaje główne zagrożenia dynamicznego rozwoju turystki dla środowiska przyrodniczego * wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego * podaje przykłady rekultywacji, renaturalizacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce | | | Uczeń:   * omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * opisuje zasady zrównoważonego rozwoju * wyjaśnia, w jaki sposób powstaje nadmierny efekt cieplarniany  i omawia jego wpływ na globalne ocieplenie * opisuje mechanizm powstawania dziury ozonowej * wyjaśnia powstawanie smogu * omawia emisję dwutlenku węgla  na świecie oraz tlenków siarki  i azotu UE * wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne * omawia wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia, na czym polega melioracja * wymienia negatywne skutki działalności górniczej w poszczególnych rodzajach kopalń * wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny * opisuje, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych * omawia wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę * opisuje wpływ działalności turystycznej na środowisko geograficzne * omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego * opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego * omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych | Uczeń:   * podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju * porównuje smog fotochemiczny  ze smogiem siarkowym * przedstawia sposoby zapobiegania smogowi * omawia przyrodnicze skutki budowy zapór wodnych * opisuje proces zanikania jeziora Czad * omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze * wymienia etapy pustynnienia * przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji * wyjaśnia wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze * opisuje kierunki rekultywacji terenów pogórniczych i podaje ich przykłady * analizuje wpływ transportu  na człowieka * omawia zasady zrównoważonej turystyki * wymienia czynniki zagrażające krajobrazom kulturowym na świecie  i w Polsce * określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu  i ochronie krajobrazu kulturowego * wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach * wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego | | Uczeń:   * opisuje konflikty ekologiczne  w swojej okolicy, wymienia przyczyny nasilania się tego procesu * podaje propozycje sposobów rozwiązania konfliktów w relacji człowiek – środowisko * omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm * ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrotechnicznych (tamy Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo) na środowisko przyrodnicze * przedstawia działania człowieka mające na celu zapobieganie zanieczyszczaniu wód oraz zmniejszanie stopnia ich zanieczyszczenia * analizuje na przykładach ze świata  i z Polski wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze * analizuje wpływ wybranej kopalni  na środowisko przyrodnicze * podaje przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie * przedstawia przykłady realizacji zasad zrównoważonej turystyki * prezentuje działania służące ochronie krajobrazu kulturowego * omawia przykład rekultywacji, renaturalizacji lub rewitalizacji krajobrazu w swojej okolicy | | |
| **III. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | | | | | |
| Uczeń:   * podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich * wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *wyłączna strefa ekonomiczna*, *wody terytorialne*, *morskie wody wewnętrzne* * wskazuje na mapie geometryczny środek Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *region fizycznogeograficzny* * wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski * przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy * przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie * podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu * wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie * wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski * wymienia klimatyczne pory roku * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych * wyjaśnia, czym jest bilans wodny * wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy * wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność* * wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie * opisuje położenie Morza Bałtyckiego * podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim * wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową * wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku | | Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne * opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie * wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski * podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski * podaje cechy uksztaltowania powierzchni Polski * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy * omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów * wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce * porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych * przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej * omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku * opisuje florę i faunę Bałtyku | Uczeń:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski * podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie * opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej * omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej) * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy * podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym * przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce * charakteryzuje zasoby wodne Polski * analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym * opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce * podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady * omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy * podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy | | | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski * przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka * wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka * przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej * omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * charakteryzuje pasy rzeźby terenu * opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka * wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny * wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski * omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski * przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski * wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce * podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce * omawia znaczenie jezior w Polsce * omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce * charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | | Uczeń:   * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów * przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy * uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną * wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych * omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża * identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów * omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski * analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski * ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski * analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji * wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu * podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce * wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski * przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku * proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku |
| **IV. Związki między elementami środowiska przyrodniczego** | | | | | | | | |
| Uczeń:   * opisuje położenie i obszar Tatr * wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi * wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach * wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce * opisuje położenie gór średnich i niskich * wyjaśnia znaczenie terminu *flisz karpacki* * wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy * omawia położenie Gór Świętokrzyskich * wyjaśnia znaczenie terminu *gołoborza* * opisuje położenie i obszar pasa wyżyn * wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie * opisuje położenie i obszar nizin * wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin * wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin * wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin * opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy * wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy * wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują * wymienia największe jeziora pasa pojezierzy ii wskazuje je na mapie * opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrzeży * wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrzeży * wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje | | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr * przedstawia podział Tatr * wymienia formy rzeźby wysokogórskiej * charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr * opisuje świat zwierząt w Tatrach * opisuje florę i faunę Bieszczad * wymienia pasma górskie Sudetów * opisuje klimat i roślinność Sudetów * omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich * opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie  Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki * wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach * podaje cechy krajobrazu staroglacjalnego * charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin * omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin * wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin * podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy * opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach * opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży * wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży * charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrzeży | Uczeń:   * wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach * wymienia cechy klimatu Tatr * charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach * opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach * omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach * omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów * wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich * charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów * charakteryzuje krajobraz gór niskich * omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich * charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn * opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin * przedstawia rzeźbę pasa nizin * charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych * omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy * omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy * charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach * przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży * charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży * charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrzeży * opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrzeży | | | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu * omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr * porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich * omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych * omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich * charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn * opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn * przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego * wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin * omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy * wyjaśnia genezę pól wydmowych występujących w pasie nizin * porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej * omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin * omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność * omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy * opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych * omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych | | * Uczeń: * omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji * przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza * porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach * przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad * opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego * opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn * wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru * przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem * porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe) * omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.