**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 2 LOG**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-ROZ-2021

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony.

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi**
 |
| Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*
* wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne)
* wymienia produkty wietrzenia
* wymienia rodzaje ruchów masowych
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*
* wymienia skały rozpuszczalne przez wodę
* wymienia podstawowe formy krasowe
* wymienia elementy doliny rzecznej na podstawie schematu
* wymienia rodzaje erozji rzecznej
* wymienia typy ujść rzecznych
* wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*
* wymienia rodzaje moren
* rozróżnia formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów na ilustracji oraz fotografii
* wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie
* wymienia czynniki wpływające na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru
* wymienia rodzaje wydm
* wymienia rodzaje pustyń
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi
 | Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na efekty procesów zewnętrznych
* wymienia czynniki decydujące o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej
* omawia procesy krasowe
* omawia właściwości rozpuszczające wody
* odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego
* odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej
* odróżnia erozje wgłębną, wsteczną i boczną
* wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate
* wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców
* omawia powstawanie różnych typów moren
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii
* wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru
* wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem
 | Uczeń:* omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja)
* charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego i biologicznego
* przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia
* omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod wpływem ruchów masowych
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych
* przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał
* omawia cechy rzeźby krasowej
* wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce
* porównuje cechy rzeki w biegach górnym, środkowym i dolnym
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych
* klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów
* wymienia czynniki wpływające na tempo cofania się wybrzeży klifowych
* przedstawia proces powstawania mierzei na podstawie schematu
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja)
* omawia uwarunkowania procesów eolicznych
* omawia warunki tworzenia się wydm
 | Uczeń:* omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu
* omawia skutki procesu wietrzenia
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych
* omawia skutki ruchów masowych
* omawia sposoby zapobiegania ruchom masowych oraz minimalizowania ich następstw
* wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego
* podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu
* analizuje powstawanie meandrów na podstawie schematu
* opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowców
* charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny
* omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym
* porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice
* charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru
* rozróżnia formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru na podstawie fotografii
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia
* omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia
* wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe
* przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu i grawitacyjnych ruchów masowych
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym i dolnym)
* opisuje fazy rozwoju zakola rzecznego i powstawanie starorzecza na podstawie ilustracji
 |
| 1. **Pedosfera i biosfera**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *przydatność rolnicza gleb*, *żyzność,* *urodzajność*
* rozróżnia gleby strefowe, śródstrefowe i niestrefowe
* rozróżnia podstawowe profile glebowe
* wyjaśnia znaczenie terminu *formacje roślinne*
* podaje nazwy formacji roślinnych
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych
* wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych
* wymienia piętra roślinne na przykładzie Tatr
 | Uczeń:* charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych
* podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi
* porównuje piętrowość w wybranych górach świata
 | Uczeń:* przedstawia uwarunkowania powstawania gleb
* omawia podstawowe profile glebowe
* omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych
* wyjaśnia różnicę między żyznością a urodzajnością
* opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie
* charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich
* podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki glebotwórcze i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła
* dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb
* omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie
* omawia czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi
 | Uczeń:* analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy
* wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb
* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym
* wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza
 |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *granica państwa*, *enklawa*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie
* wymienia największe i najmniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
* wymienia państwa powstałe po 1989 roku i wskazuje je na mapie świata
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych
* podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
* wskazuje różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym
* wymienia podstawowe wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
* wyjaśnia, czym jest PKB
 | Uczeń:* wymienia różnice między enklawą a eksklawą
* wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw
* omawia specjalny status Antarktydy
* wskazuje na mapie świata obszary kolonialne światowych mocarstw w połowie XX w.
* wymienia państwa europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne
* wymienia płaszczyzny integracji państw lub obszarów
* wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych
* wskazuje na mapie świata obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych
* wymienia cechy terroryzmu
* wymienia czynniki wpływające na rozwój państw
* omawia prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB *per capita*
* wyjaśnia, czym są HDI i MPI
* wymienia kraje o najwyższych i najniższych wartościach HDI oraz o najwyższych wartościach MPI
 | Uczeń:* omawia podział terytorialny mórz i oceanów
* podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie
* omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
* przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę i migracje
* podaje przyczyny procesów dezintegracyjnych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej pod koniec XX w.
* opisuje działalność ONZ
* omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata
* opisuje wybrane konflikty zbrojne
* omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym państw
* omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki
* wyjaśnia, czym jest wartość dodana brutto (WDB)
 | Uczeń:* opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* wskazuje na mapie obszary o nieustalonym statusie
* przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw powstałych po rozpadzie kolonii
* omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji
* opisuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 roku
* omawia wpływ przemian społeczno--ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata
* analizuje przyczyny i skutki integracji europejskiej
* opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii
* omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych i terroryzmu
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego
* omawia prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata pod względem PKB, HDI i MPI
* porównuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego na wybranych przykładach
 | Uczeń:* opisuje historię utworzenia Sudanu Południowego
* omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata oraz występowanie konfliktów zbrojnych
* omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno--gospodarczych państw członkowskich
* opisuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej
* omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo i gospodarkę państw
* przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
* omawia działania, które są podejmowane przez organizacje międzynarodowe i rządy państw w celu ograniczenia terroryzmu
* opisuje ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 |
| 1. **Ludność i osadnictwo**
 |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności świata
* wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna, regres demograficzny*
* wymienia etapy rozwoju demograficznego ludności
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* podaje przykłady państw, których społeczeństwa się starzeją
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na Ziemi
* wymienia bariery osadnicze
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*, *gęstość zaludnienia*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*
* dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg
* podaje główne kierunki współczesnych migracji na świecie
* wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne
* wymienia państwa, które w ostatnim czasie przyjęły najwięcej uchodźców
* wymienia odmiany ludzkie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rasizm*, *mniejszość narodowa, mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wymienia przykłady języków urzędowych i języków sztucznych
* podaje nazwy najbardziej rozpowszechnionych języków świata
* wyjaśnia, czym jest *wskaźnik analfabetyzmu*
* wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia wybrane religie świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kultura*, *krąg kulturowy*
* wymienia główne kręgi kulturowe na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *przestrzeń*
* wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *miasto*
* wyjaśnia znaczenie terminu *urbanizacja*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji
* wyjaśnia, czym jest metropolia
* wymienia funkcje miast
* wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *megamiasto*, *megalopolis*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *obszar wiejski*, *wieś*
* wymienia nowe funkcje obszarów wiejskich
 | Uczeń:* omawia różnice w zaludnieniu regionów
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny
* omawia model przejścia demograficznego
* porównuje piramidy wieku i płci sporządzone dla wybranych krajów świata
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
* omawia wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* podaje główne przyczyny migracji zagranicznych na świecie
* wskazuje na mapie przykłady krajów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych
* wyjaśnia, czym jest uchodźstwo
* opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie
* wyjaśnia różnice między narodem a grupą etniczną
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym i etnicznym
* wymienia przykłady rodzin językowych
* omawia zróżnicowanie językowe ludności świata
* wyjaśnia, czym jest wskaźnik skolaryzacji
* przedstawia strukturę religijną ludności świata
* wymienia trzy wielkie religie uniwersalne
* podaje przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym
* opisuje wybrane kręgi kulturowe na świecie
* omawia geograficzne znaczenie pojęcia przestrzeni
* wyjaśnia, jak zmienia się postrzeganie przestrzeni wraz z wiekiem
* wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych na wsie i miasta
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach
* wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata
* wymienia formy zespołów miejskich
* podaje przykłady megamiast oraz megalopolis i wskazuje je na mapie
* omawia udział ludności wiejskiej w całkowitej liczbie ludności danego kraju
* opisuje udział obszarów wiejskich w powierzchni kraju
* przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie
 | Uczeń:* analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
* omawia zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
* opisuje etapy rozwoju demograficznego na wybranych przykładach
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramidy wieku i płci na wybranych przykładach
* omawia czynniki kształtujące strukturę wieku
* omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie
* przedstawia uwarunkowania rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady
* opisuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów
* opisuje migracje wewnętrzne
* omawia współczesne migracje zagraniczne i wymienia kraje, do których w ostatnich latach przybyło najwięcej imigrantów
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji w wybranych krajach świata
* przedstawia rozmieszczenie państwa o dodatnim i ujemnym saldzie migracji
* wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi
* omawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* opisuje strukturę narodowościową i etniczną ludności Polski
* przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej
* omawia przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie
* omawia wartości wskaźnika analfabetyzmu i wskaźnika skolaryzacji w wybranych krajach
* opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata
* omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach i w Polsce
* opisuje zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* przedstawia wartości wyznawane przez społeczności należące do poszczególnych kręgów kulturowych
* omawia różnice w pojmowaniu przestrzeni przez społeczności znajdujące się na innym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego i żyjące w odmiennych warunkach przyrodniczych
* omawia czynniki kształtujące sieć wiejską i sieć miejską
* omawia fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata
* omawia i rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie
* wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* opisuje nowe funkcje obszarów wiejskich
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej
* analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
* omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* opisuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw
* omawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji i współczynnika maskulinizacji na świecie
* omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie
* opisuje problemy uchodźców
* omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych na świecie
* przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładzie wybranego państwa
* przedstawia konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie
* analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie
* omawia główne założenia wybranych religii
* omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata
* omawia różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych
* opisuje przemiany w osadnictwie wiejskim w różnych regionach świata
* charakteryzuje procesy metropolizacji w wybranych regionach świata
* charakteryzuje typy fizjonomiczne miast i podaje ich przykłady
* omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce
* wyjaśnia przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
 | Uczeń:* przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* ocenia skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
* ocenia skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* analizuje i ocenia zróżnicowanie mieszkańców różnych regionów świata pod względem dzietności
* omawia konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska
* przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
* analizuje skutki migracji w krajach emigracyjnych i w krajach imigracyjnych na przykładzie migracji Ukraińców do Polski w ostatnich latach
* analizuje problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej
* dostrzega związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę
* podaje przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
* wyjaśnia na przykładach przyczyny różnic w postrzeganiu przestrzeni przez społeczności należące do różnych kręgów kulturowych
* analizuje na podstawie map cyfrowych zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
* wyjaśnia różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
* wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw
* proponuje działania, które mogą zapobiec wyludnianiu się wsi
 |
| 1. **Sektory gospodarki**
 |
| Uczeń:* przedstawia podział gospodarki na sektory
* przedstawia sekcje Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)
* wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji*
 | Uczeń:* opisuje poszczególne sektory gospodarki i ich funkcje
* przedstawia zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym
* omawia wzrost udziału usług w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
* wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie
* wymienia płaszczyzny globalizacji
 | Uczeń:* omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata
* opisuje zmiany struktury zatrudnienia i struktury WDB według sektorów gospodarki w Polsce
* podaje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki
* wymienia przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki
* przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej
 | Uczeń:* wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
* klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD
* omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski
 | Uczeń:* dostrzega zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym
* przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zmiany w zatrudnieniu oraz przemiany wewnątrzsektorowe
 |
| 1. **Rolnictwo**
 |
| Uczeń:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia formy użytkowania ziemi
* podaje rodzaje terenów tworzących strukturę użytków rolnych
* wymienia kryteria podziału rolnictwa
* wymienia typy rolnictwa
* wskazuje na mapie główne regiony rolnicze na świecie
* wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* wyjaśnia znaczenie terminu *GMO*
* wymienia państwa, w których uprawia się rośliny modyfikowane genetycznie
* wymienia główne rośliny uprawne
* wymienia głównych producentów ryżu, pszenicy i ziemniaków na świecie
* wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt
* wymienia typy chowu zwierząt
* wymienia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich
* wymienia główne typy lasów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lesistość*, *wskaźnik lesistości*
* wymienia funkcje lasów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura*
* wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych
* wyjaśnia, czym jest *przełowienie*
 | Uczeń:* określa udział użytków rolnych w powierzchni kraju w wybranych państwach
* opisuje zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach
* omawia strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce
* wyjaśnia, na czym polega intensywność produkcji rolnej
* wskazuje główne różnice między rolnictwem ekstensywnym a rolnictwem intensywnym
* omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
* przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego
* dokonuje podziału roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne
* podaje przykłady zastosowania wybranych roślin uprawnych
* omawia różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną
* charakteryzuje główne typy lasów
* przedstawia rozmieszczenie lasów na Ziemi
* omawia zmiany lesistości w Polsce
* opisuje funkcje lasów
* omawia rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie
* podaje przyczyny przełowienia
* wskazuje nadmiernie eksploatowane łowiska na mapie
 | Uczeń:* opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytków rolnych w wybranych krajach
* omawia typy rolnictwa na świecie
* analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym
* wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety
* omawia areał upraw GMO
* opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji ważniejszych upraw na świecie
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie
* przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi
* omawia udział oceanów w światowych połowach
* przedstawia wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach
* omawia przyczyny dużego udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw
* omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej
* charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe
* dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej
* przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* charakteryzuje warunki uprawy roślin: zbożowych, strączkowych, bulwiastych i korzeniowych oraz przemysłowych, a także warzyw i owoców oraz używek
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie
* ocenia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* wykazuje skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
* omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie
 | Uczeń:* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw
* charakteryzuje główne regiony rolnicze świata
* omawia dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie
* omawia czynniki, które wpływają na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu poszczególnych zwierząt gospodarskich i wyjaśnia jego przyczyny
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
* dostrzega związek między wielkością połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych
* podaje sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych
 |
| 1. **Przemysł**
 |
| Uczeń:* dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu
* wymienia najważniejsze przyrodnicze, techniczno--ekonomiczne i społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii (high-tech)
* podaje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* wyjaśnia znaczenie terminów: *industralizacja*, *dezidustrializacja*, *reindustrializacja*
* podaje przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji na świecie i w Polsce
* wymienia czynniki koncentracji przemysłu
* wymienia formy koncentracji przemysłu tradycyjnego
* wyjaśnia znaczenie terminu *budownictwo*
* wymienia czynniki rozwoju budownictwa
* podaje nazwy odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii
* wymienia główne surowce energetyczne
* wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie
* wymienia głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie
* wymienia typy elektrowni
* wymienia kraje wytwarzające najwięcej energii jądrowej
 | Uczeń:* wymienia różnice między przymusową a związaną lokalizacją przemysłu
* omawia przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
* porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami przemysłu zaawansowanych technologii
* wskazuje różnice między dezindustrializacją a reindustrializacją przemysłu
* podaje przyczyny dezindustrializacji
* przedstawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym
* omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego
* wymienia formy koncentracji przemysłu high-tech
* przedstawia prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie
* omawia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* przedstawia rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie
* wymienia odnawialne źródła energii
* przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na przestrzeni wieków
* omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* porównuje wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jedną osobę w wybranych krajach
* opisuje udział energii jądrowej w całkowitej produkcji energii elektrycznej na świecie
 | Uczeń:* omawia techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia korzyści i niekorzyści aglomeracji
* omawia proces deglomeracji przemysłu
* opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu
* porównuje cechy przemysłu tradycyjnego z cechami przemysłu zaawansowanych technologii
* opisuje rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high--tech na świecie
* omawia przebieg dezindustrializacji w wybranych państwach świata
* opisuje gospodarcze znaczenie reindustrializacji
* podaje rodzaje i przykłady okręgów przemysłowych na świecie
* omawia rozmieszczenie ważniejszych okręgów przemysłowych na świecie
* omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii
* przedstawia rolę budownictwa w gospodarce
* charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii
* charakteryzuje energetykę opartą na odnawialnych źródłach energii
* określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata
* omawia bilans energetyczny Polski
* dostrzega prawidłowości w zmianach udziału nieodnawialnych i odnawialnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata
* przedstawia strukturę produkcji energii według typów elektrowni w wybranych krajach
* porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata
* omawia zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej w wybranych krajach
* omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
* omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych
* opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego
* omawia znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii
* podaje skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata
* omawia przebieg industrializacji, dezidustrializacji i reindustrializacji w Polsce
* omawia rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce
* charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy w Polsce
* charakteryzuje wybrane technopolie na świecie i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy
* przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce
* opisuje skutki wzrostu zapotrzebowania na energię
* omawia prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych źródeł w strukturze zużycia energii
* przedstawia zalety i wady wybranych typów elektrowni
* omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej
* omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie
* ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy państw i jakość życia ludzi
* omawia rolę reindustrializacji w gospodarce
* prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie z uwzględnieniem Polski
* prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym i krajobrazem kulturowym
* omawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* opisuje nietypowe źródła energii na przykładzie Szwecji
* przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju
* uzasadnia potrzebę społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.