**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 2 LOG**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-ROZ-2021

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony.

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe (ocena dostateczna)** | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| 1. **Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi** | | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina* * wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne) * wymienia produkty wietrzenia * wymienia rodzaje ruchów masowych * wyjaśnia znaczenie terminu *kras* * wymienia skały rozpuszczalne przez wodę * wymienia podstawowe formy krasowe * wymienia elementy doliny rzecznej  na podstawie schematu * wymienia rodzaje erozji rzecznej * wymienia typy ujść rzecznych * wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód* * wymienia rodzaje moren * rozróżnia formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów  na ilustracji oraz fotografii * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja* * wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie * wymienia czynniki wpływające  na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru * wymienia rodzaje wydm * wymienia rodzaje pustyń * podaje nazwy największych pustyń  na Ziemi | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające  na efekty procesów zewnętrznych * wymienia czynniki decydujące  o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej * omawia procesy krasowe * omawia właściwości rozpuszczające wody * odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego * odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej * odróżnia erozje wgłębną, wsteczną  i boczną * wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate * wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców * omawia powstawanie różnych typów moren * wymienia przykłady niszczącej  i budującej działalności morza * rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii * wymienia formy terenu powstałe  w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru * wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem | Uczeń:   * omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) * charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego  i biologicznego * przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia * omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod wpływem ruchów masowych * przedstawia czynniki wpływające  na przebieg zjawisk krasowych * przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał * omawia cechy rzeźby krasowej * wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce * porównuje cechy rzeki w biegach górnym, środkowym i dolnym * rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek * charakteryzuje typy ujść rzecznych  na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych * klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów * wymienia czynniki wpływające  na tempo cofania się wybrzeży klifowych * przedstawia proces powstawania mierzei na podstawie schematu * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) * omawia uwarunkowania procesów eolicznych * omawia warunki tworzenia się wydm | | Uczeń:   * omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu * omawia skutki procesu wietrzenia * omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych  i podziemnych * omawia skutki ruchów masowych * omawia sposoby zapobiegania ruchom masowych oraz minimalizowania ich następstw * wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego * podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu * analizuje powstawanie meandrów  na podstawie schematu * opisuje niszczącą, transportową  i akumulacyjną działalność lodowców * charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny * omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym * porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice * charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru * rozróżnia formy rzeźby erozyjnej  i akumulacyjnej działalności wiatru  na podstawie fotografii | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia * omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców  i lądolodów, mórz oraz wietrzenia * wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe * przedstawia przykłady ograniczeń  w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu  i grawitacyjnych ruchów masowych * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji  i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym  i dolnym) * opisuje fazy rozwoju zakola rzecznego  i powstawanie starorzecza  na podstawie ilustracji |
| 1. **Pedosfera i biosfera** | | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *przydatność rolnicza gleb*, *żyzność,* *urodzajność* * rozróżnia gleby strefowe, śródstrefowe  i niestrefowe * rozróżnia podstawowe profile glebowe * wyjaśnia znaczenie terminu *formacje roślinne* * podaje nazwy formacji roślinnych * wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych * wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych * wymienia piętra roślinne  na przykładzie Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych  i niestrefowych * podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi * porównuje piętrowość w wybranych górach świata | Uczeń:   * przedstawia uwarunkowania powstawania gleb * omawia podstawowe profile glebowe * omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych  i niestrefowych * wyjaśnia różnicę między żyznością  a urodzajnością * opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie * charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich * podaje wspólne cechy piętrowości  na przykładzie wybranych gór świata | | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki glebotwórcze  i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła * dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb * omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie * omawia czynniki wpływające  na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi | Uczeń:   * analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy * wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb * wskazuje zależność między klimatem  a występowaniem typów gleb  i formacji roślinnych w układzie strefowym * wykazuje zależność szaty roślinnej  od wysokości nad poziomem morza |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej** | | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *granica państwa*, *enklawa*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie * wymienia największe i najmniejsze państwa świata i wskazuje je  na mapie * podaje aktualną liczbę państw świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* * wyjaśnia różnicę między integracją  a dezintegracją państw * wymienia państwa powstałe  po 1989 roku i wskazuje je na mapie świata * podaje przykłady organizacji międzynarodowych * podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm* * wskazuje różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym * wymienia podstawowe wskaźniki rozwoju gospodarczego  i społecznego państw * wyjaśnia, czym jest PKB | Uczeń:   * wymienia różnice między enklawą  a eksklawą * wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw * omawia specjalny status Antarktydy * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne światowych mocarstw  w połowie XX w. * wymienia państwa europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne * wymienia płaszczyzny integracji państw lub obszarów * wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych * wskazuje na mapie świata obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych  i miejsca zamachów terrorystycznych * wymienia cechy terroryzmu * wymienia czynniki wpływające  na rozwój państw * omawia prawidłowości  w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB *per capita* * wyjaśnia, czym są HDI i MPI * wymienia kraje o najwyższych  i najniższych wartościach HDI  oraz o najwyższych wartościach MPI | Uczeń:   * omawia podział terytorialny mórz  i oceanów * podaje przykłady enklaw, eksklaw  i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie * omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego * przedstawia wpływ kolonializmu  i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę i migracje * podaje przyczyny procesów dezintegracyjnych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej pod koniec  XX w. * opisuje działalność ONZ * omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata * opisuje wybrane konflikty zbrojne * omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym państw * omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki * wyjaśnia, czym jest wartość dodana brutto (WDB) | Uczeń:   * opisuje wpływ kolonializmu  na współczesny podział polityczny świata * wskazuje na mapie obszary  o nieustalonym statusie * przedstawia wpływ kolonializmu  i dekolonizacji na dysproporcje  w rozwoju państw powstałych po rozpadzie kolonii * omawia skutki kolonializmu  i dekolonizacji * opisuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 roku * omawia wpływ przemian społeczno- -ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata * analizuje przyczyny i skutki integracji europejskiej * opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii * omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych i terroryzmu * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego * omawia prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata pod względem PKB, HDI i MPI * porównuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego na wybranych przykładach | | Uczeń:   * opisuje historię utworzenia Sudanu Południowego * omawia wpływ kolonializmu  i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata oraz występowanie konfliktów zbrojnych * omawia znaczenie Unii Europejskiej  w przemianach społeczno- -gospodarczych państw członkowskich * opisuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej * omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo i gospodarkę państw * przedstawia wpływ mediów  na społeczny odbiór przyczyn  i skutków konfliktów na świecie  na wybranych przykładach * omawia działania, które są podejmowane przez organizacje międzynarodowe i rządy państw w celu ograniczenia terroryzmu * opisuje ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego |
| 1. **Ludność i osadnictwo** | | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności świata * wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego* * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna, regres demograficzny* * wymienia etapy rozwoju demograficznego ludności * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * wymienia typy demograficzne społeczeństw * podaje przykłady państw, których społeczeństwa się starzeją * wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na Ziemi * wymienia bariery osadnicze * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*, *gęstość zaludnienia* * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji* * dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg * podaje główne kierunki współczesnych migracji na świecie * wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne * wymienia państwa, które w ostatnim czasie przyjęły najwięcej uchodźców * wymienia odmiany ludzkie * wyjaśnia znaczenie terminów: *rasizm*, *mniejszość narodowa, mniejszość etniczna* * wymienia mniejszości narodowe  w Polsce * wymienia przykłady języków urzędowych i języków sztucznych * podaje nazwy najbardziej rozpowszechnionych języków świata * wyjaśnia, czym jest *wskaźnik analfabetyzmu* * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia wybrane religie świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *kultura*, *krąg kulturowy* * wymienia główne kręgi kulturowe  na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *przestrzeń* * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *miasto* * wyjaśnia znaczenie terminu *urbanizacja* * wymienia płaszczyzny urbanizacji * wyjaśnia, czym jest metropolia * wymienia funkcje miast * wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *megamiasto*, *megalopolis* * wyjaśnia znaczenie terminów: *obszar wiejski*, *wieś* * wymienia nowe funkcje obszarów wiejskich | Uczeń:   * omawia różnice w zaludnieniu regionów * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego * podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego * podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny * omawia model przejścia demograficznego * porównuje piramidy wieku i płci sporządzone dla wybranych krajów świata * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw * omawia wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * podaje główne przyczyny migracji zagranicznych na świecie * wskazuje na mapie przykłady krajów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych * wyjaśnia, czym jest uchodźstwo * opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie * wyjaśnia różnice między narodem  a grupą etniczną * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych  pod względem narodowościowym  i etnicznym * wymienia przykłady rodzin językowych * omawia zróżnicowanie językowe ludności świata * wyjaśnia, czym jest wskaźnik skolaryzacji * przedstawia strukturę religijną ludności świata * wymienia trzy wielkie religie uniwersalne * podaje przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym * opisuje wybrane kręgi kulturowe  na świecie * omawia geograficzne znaczenie pojęcia przestrzeni * wyjaśnia, jak zmienia się postrzeganie przestrzeni wraz  z wiekiem * wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych na wsie i miasta * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach * wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata * wymienia formy zespołów miejskich * podaje przykłady megamiast oraz megalopolis i wskazuje je na mapie * omawia udział ludności wiejskiej  w całkowitej liczbie ludności danego kraju * opisuje udział obszarów wiejskich  w powierzchni kraju * przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie | Uczeń:   * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata * omawia zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie * opisuje etapy rozwoju demograficznego na wybranych przykładach * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie * charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramidy wieku i płci na wybranych przykładach * omawia czynniki kształtujące strukturę wieku * omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie * przedstawia uwarunkowania rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady * opisuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów * opisuje migracje wewnętrzne * omawia współczesne migracje zagraniczne i wymienia kraje, do których w ostatnich latach przybyło najwięcej imigrantów * wyjaśnia przyczyny dodatniego  lub ujemnego salda migracji  w wybranych krajach świata * przedstawia rozmieszczenie państwa o dodatnim i ujemnym saldzie migracji * wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi * omawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną * opisuje strukturę narodowościową  i etniczną ludności Polski * przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej * omawia przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie * omawia wartości wskaźnika analfabetyzmu i wskaźnika skolaryzacji w wybranych krajach * opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata * omawia strukturę wyznaniową  w wybranych państwach i w Polsce * opisuje zróżnicowanie kulturowe ludności świata * przedstawia wartości wyznawane przez społeczności należące  do poszczególnych kręgów kulturowych * omawia różnice w pojmowaniu przestrzeni przez społeczności znajdujące się na innym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego  i żyjące w odmiennych warunkach przyrodniczych * omawia czynniki kształtujące sieć wiejską i sieć miejską * omawia fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata * omawia i rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie * wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * opisuje nowe funkcje obszarów wiejskich | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej * analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych * omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * opisuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw * omawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji  i współczynnika maskulinizacji  na świecie * omawia prawidłowości  w rozmieszczeniu ludności na świecie * opisuje problemy uchodźców * omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych na świecie * przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładzie wybranego państwa * przedstawia konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie * analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie * omawia główne założenia wybranych religii * omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata * omawia różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych * opisuje przemiany w osadnictwie wiejskim w różnych regionach świata * charakteryzuje procesy metropolizacji w wybranych regionach świata * charakteryzuje typy fizjonomiczne miast i podaje ich przykłady * omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy * wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce * wyjaśnia przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią | | Uczeń:   * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * ocenia skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych * ocenia skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego * analizuje i ocenia zróżnicowanie mieszkańców różnych regionów świata pod względem dzietności * omawia konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska * przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności * analizuje skutki migracji w krajach emigracyjnych i w krajach imigracyjnych na przykładzie migracji Ukraińców do Polski w ostatnich latach * analizuje problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej * dostrzega związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę * podaje przykłady wpływu religii  na społeczeństwo i gospodarkę  w Polsce * omawia wkład kręgów kulturowych  w dziedzictwo kulturowe ludzkości * wyjaśnia na przykładach przyczyny różnic w postrzeganiu przestrzeni przez społeczności należące  do różnych kręgów kulturowych * analizuje na podstawie map cyfrowych zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie * wyjaśnia różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi  w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * wiąże typy fizjonomiczne miast  z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw * proponuje działania, które mogą zapobiec wyludnianiu się wsi |
| 1. **Sektory gospodarki** | | | | | |
| Uczeń:   * przedstawia podział gospodarki  na sektory * przedstawia sekcje Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD) * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji* | Uczeń:   * opisuje poszczególne sektory gospodarki i ich funkcje * przedstawia zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz  z rozwojem cywilizacyjnym * omawia wzrost udziału usług  w strukturze zatrudnienia wraz  z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju * wskazuje na mapie kraje  o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie * wymienia płaszczyzny globalizacji | Uczeń:   * omawia strukturę zatrudnienia  i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata * opisuje zmiany struktury zatrudnienia i struktury WDB według sektorów gospodarki w Polsce * podaje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki * wymienia przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki * przedstawia przejawy globalizacji  na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej | Uczeń:   * wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz  z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju * klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD * omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski | | Uczeń:   * dostrzega zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym  a sektorem usługowym * przedstawia wpływ globalizacji  i rozwoju technologii na zmiany  w zatrudnieniu oraz przemiany wewnątrzsektorowe |
| 1. **Rolnictwo** | | | | | |
| Uczeń:   * wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia formy użytkowania ziemi * podaje rodzaje terenów tworzących strukturę użytków rolnych * wymienia kryteria podziału rolnictwa * wymienia typy rolnictwa * wskazuje na mapie główne regiony rolnicze na świecie * wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wyjaśnia znaczenie terminu *GMO* * wymienia państwa, w których uprawia się rośliny modyfikowane genetycznie * wymienia główne rośliny uprawne * wymienia głównych producentów ryżu, pszenicy i ziemniaków  na świecie * wyjaśnia różnicę między chowem  a hodowlą zwierząt * wymienia typy chowu zwierząt * wymienia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich * wymienia główne typy lasów * wyjaśnia znaczenie terminów: *lesistość*, *wskaźnik lesistości* * wymienia funkcje lasów * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura* * wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych * wyjaśnia, czym jest *przełowienie* | Uczeń:   * określa udział użytków rolnych  w powierzchni kraju w wybranych państwach * opisuje zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach * omawia strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce * wyjaśnia, na czym polega intensywność produkcji rolnej * wskazuje główne różnice między rolnictwem ekstensywnym  a rolnictwem intensywnym * omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego * przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego * dokonuje podziału roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne * podaje przykłady zastosowania wybranych roślin uprawnych * omawia różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną * charakteryzuje główne typy lasów * przedstawia rozmieszczenie lasów  na Ziemi * omawia zmiany lesistości w Polsce * opisuje funkcje lasów * omawia rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie * podaje przyczyny przełowienia * wskazuje nadmiernie eksploatowane łowiska na mapie | Uczeń:   * opisuje przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytków rolnych w wybranych krajach * omawia typy rolnictwa na świecie * analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym * wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety * omawia areał upraw GMO * opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji ważniejszych upraw  na świecie * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych * charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie * przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi * omawia udział oceanów  w światowych połowach * przedstawia wielkość połowów  i produkcji akwakulturowej  na świecie | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie * porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach * omawia przyczyny dużego udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw * omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej * charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe * dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej * przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * charakteryzuje warunki uprawy roślin: zbożowych, strączkowych, bulwiastych  i korzeniowych oraz przemysłowych,  a także warzyw i owoców oraz używek * omawia czynniki wpływające  na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie * ocenia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * wykazuje skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata * omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie | | Uczeń:   * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw * charakteryzuje główne regiony rolnicze świata * omawia dylematy związane  z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie * omawia czynniki, które wpływają  na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach * analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu poszczególnych zwierząt gospodarskich i wyjaśnia jego przyczyny * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody * dostrzega związek między wielkością połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych * podaje sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych |
| 1. **Przemysł** | | | | | |
| Uczeń:   * dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu * wymienia najważniejsze przyrodnicze, techniczno- -ekonomiczne i społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii  (high-tech) * podaje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech * wyjaśnia znaczenie terminów: *industralizacja*, *dezidustrializacja*, *reindustrializacja* * podaje przykłady dezindustrializacji  i reindustrializacji na świecie  i w Polsce * wymienia czynniki koncentracji przemysłu * wymienia formy koncentracji przemysłu tradycyjnego * wyjaśnia znaczenie terminu *budownictwo* * wymienia czynniki rozwoju budownictwa * podaje nazwy odnawialnych  i nieodnawialnych źródeł energii * wymienia główne surowce energetyczne * wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie * wymienia głównych producentów  i konsumentów energii elektrycznej na świecie * wymienia typy elektrowni * wymienia kraje wytwarzające najwięcej energii jądrowej | Uczeń:   * wymienia różnice między przymusową a związaną lokalizacją przemysłu * omawia przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii * porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami przemysłu zaawansowanych technologii * wskazuje różnice między dezindustrializacją  a reindustrializacją przemysłu * podaje przyczyny dezindustrializacji * przedstawia różnice między ośrodkiem przemysłowym  a okręgiem przemysłowym * omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego * wymienia formy koncentracji przemysłu high-tech * przedstawia prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa  w strukturze zatrudnienia na świecie * omawia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne * przedstawia rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie * wymienia odnawialne źródła energii * przedstawia bilans energetyczny  i jego zmiany na przestrzeni wieków * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * porównuje wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jedną osobę w wybranych krajach * opisuje udział energii jądrowej  w całkowitej produkcji energii elektrycznej na świecie | Uczeń:   * omawia techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia korzyści i niekorzyści aglomeracji * omawia proces deglomeracji przemysłu * opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego z cechami przemysłu zaawansowanych technologii * opisuje rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high- -tech na świecie * omawia przebieg dezindustrializacji w wybranych państwach świata * opisuje gospodarcze znaczenie reindustrializacji * podaje rodzaje i przykłady okręgów przemysłowych na świecie * omawia rozmieszczenie ważniejszych okręgów przemysłowych na świecie * omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii * przedstawia rolę budownictwa  w gospodarce * charakteryzuje energetykę opartą  na nieodnawialnych źródłach energii * charakteryzuje energetykę opartą  na odnawialnych źródłach energii * określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata * omawia bilans energetyczny Polski * dostrzega prawidłowości w zmianach udziału nieodnawialnych  i odnawialnych źródeł energii  w bilansie energetycznym świata * przedstawia strukturę produkcji energii według typów elektrowni  w wybranych krajach * porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata * omawia zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej w wybranych krajach * omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie * omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie | Uczeń:   * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych * opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego  i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego * omawia znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii * podaje skutki dezindustrializacji  w wybranych państwach świata * omawia przebieg industrializacji, dezidustrializacji i reindustrializacji  w Polsce * omawia rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce * charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy w Polsce * charakteryzuje wybrane technopolie na świecie i wskazuje je na mapie * wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy * przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce * opisuje skutki wzrostu zapotrzebowania na energię * omawia prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych źródeł w strukturze zużycia energii * przedstawia zalety i wady wybranych typów elektrowni * omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej * omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu  w czasie * ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii  na rozwój gospodarczy państw  i jakość życia ludzi * omawia rolę reindustrializacji  w gospodarce * prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii  na świecie z uwzględnieniem Polski * prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym  i krajobrazem kulturowym * omawia działania podejmowane  na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * opisuje nietypowe źródła energii  na przykładzie Szwecji * przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju * uzasadnia potrzebę społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.