**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 2 TŻ**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-2021

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy.

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe (ocena dostateczna)** | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * wymienia elementy państwa * wymienia wielkie państwa  i minipaństwa * określa różnice w powierzchni państw * podaje powierzchnię Polski * podaje aktualną liczbę państw świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja* * wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie * wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzynarodowych * wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * wyjaśnia różnice między terroryzmem  a konfliktem zbrojnym * wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw | Uczeń:   * podaje przykłady eksklaw i wskazuje je  na mapie * wskazuje na mapie wielkie państwa  i minipaństwa * określa pozycję Polski w Europie  pod względem powierzchni * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w. * wyjaśnia różnicę między integracją  a dezintegracją państw * podaje przykłady procesów integracji  i dezintegracji w Europie po 1989 r. * określa główne cele ONZ * wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych  i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w. * podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI * omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:   * podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny * wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie  po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * charakteryzuje wybrane konflikty  na świecie w latach 90. XX w.  i na początku XXI w. * omawia przyczyny dysproporcji  w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata * omawia składowe wskaźnika HDI  na przykładzie Polski * opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI  i MPI | Uczeń:   * podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej * wymienia skutki kolonializmu * omawia wpływ kolonializmu  na współczesny podział polityczny świata * opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej  na świecie na przykładzie Unii Europejskiej * omawia skutki konfliktów zbrojnych  i ataków terrorystycznych na świecie * ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno- -gospodarczego | Uczeń:   * przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji * wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym  w państwach Ameryki Południowej * analizuje wpływ kolonizacji  na dysproporcje w rozwoju państw * omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie * przedstawia wpływ mediów  na społeczny odbiór przyczyn  i skutków konfliktów na świecie  na wybranych przykładach * omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego krajów i regionów  na świecie |
| 1. **Ludność i urbanizacja** | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian * porównuje kontynenty pod względem liczby ludności * wymienia najludniejsze państwa  na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego* * opisuje model przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny* * wymienia typy demograficzne społeczeństw * wymienia dominujące na świecie modele rodziny * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne * wymienia bariery osadnicze * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia* * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * przedstawia podział migracji * podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie * wymienia odmiany ludzkie – główne  i mieszane * wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna* * wymienia mniejszości narodowe  w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia religie uniwersalne * wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś* * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wymienia płaszczyzny urbanizacji * podaje fazy urbanizacji * podaje typy zespołów miejskich * podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim * wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski* * wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych * podaje na wybranych przykładach funkcje wsi | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata * podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów  i przyrostu naturalnego * opisuje fazy rozwoju demograficznego * podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna  i regres demograficzny * porównuje piramidy wieku i płci  w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw * podaje przykłady państw starzejących się * wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie * podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia  dla wybranego obszaru * wskazuje obszary słabo zaludnione  i bezludne * podaje główne przyczyny migracji  na świecie * wskazuje na mapie kraje emigracyjne  i imigracyjne * odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej * charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym * opisuje zróżnicowanie narodowościowe  i etniczne w Polsce * charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania * podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata * przedstawia strukturę wyznaniową  w Polsce * charakteryzuje osadnictwo wiejskie * omawia czynniki kształtujące sieć miejską * omawia płaszczyzny procesu urbanizacji * przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie * opisuje fazy urbanizacji * wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie * wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich | Uczeń:   * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata * wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych  pod względem społeczno- -gospodarczym * opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie * wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku * omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności * analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie * opisuje bariery osadnicze * omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * omawia obszary zamieszkane  i niezamieszkane na świecie * omawia współczesne migracje zagraniczne * analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie * opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów * omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów * omawia strukturę religijną w wybranych krajach * przedstawia zróżnicowanie religijne  w Polsce * charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie * omawia zróżnicowanie typów wsi  na przykładzie Europy * opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie * wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata * charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce  i na świecie oraz wskazuje je na mapie * charakteryzuje obszary wiejskie  na świecie * omawia zmiany funkcji współczesnych wsi | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * analizuje przestrzenne różnice  w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  na świecie * analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * analizuje i porównuje piramidy wieku  i płci w wybranych krajach świata * omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie  na świecie * określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * porównuje współczynnik dzietności  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * przedstawia prawidłowości  w rozmieszczeniu ludności świata * opisuje problemy uchodźców  w wybranych państwach * przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego  i etnicznego ludności na wybranych przykładach * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych * przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji  na świecie * wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata * podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią * wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie | Uczeń:   * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata * przedstawia społeczno-ekonomiczne  i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności * omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata * podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata * analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę * omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości * opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego  na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata * przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej  w ogólnej liczbie ludności  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja** | | | | |
| Uczeń:   * przedstawia podział gospodarki  na sektory * wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji* * wymienia płaszczyzny globalizacji | Uczeń:   * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia * wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie | Uczeń:   * porównuje strukturę zatrudnienia  w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie * opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r. * omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej | Uczeń:   * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju * analizuje skutki globalizacji  na przykładzie Polski | Uczeń:   * przedstawia przyczyny  i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata  i w Polsce * przedstawia wpływ globalizacji  na gospodarkę światową i życie człowieka |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych * wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych * wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących  do każdej grupy * wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie* * podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec  i drobiu na świecie * wymienia funkcje lasów * wymienia czynniki decydujące  o rozmieszczeniu lasów na Ziemi * wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości* * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura* * podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę   wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | Uczeń:   * przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej  na świecie * omawia formy użytkowania ziemi  na świecie i w Polsce * opisuje strukturę użytków rolnych  na świecie i w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * wyjaśnia różnicę między chowem  a hodowlą * omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi * przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie * omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie   wyjaśnia, czym jest przełowienie | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych  na rozwój rolnictwa na świecie * porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach * opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów * dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich  na świecie * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie * opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * omawia znaczenie akwakultury  w gospodarce morskiej świata | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej  w wybranym kraju lub regionie * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie * omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych  i korzeniowych * omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie * omawia czynniki gospodarcze  i religijno-kulturowe wpływające  na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie * charakteryzuje rozmieszczenie  i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata   omawia wpływ rybołówstwa  i akwakultury na równowagę  w środowisku | Uczeń:   * wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach * porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia * przedstawia tendencje zmian  w pogłowiu zwierząt gospodarskich  na świecie * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi  na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody   dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.