**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 2 TŻ**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-2021

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy.

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* wymienia elementy państwa
* wymienia wielkie państwa i minipaństwa
* określa różnice w powierzchni państw
* podaje powierzchnię Polski
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie
* wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych
* wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym
* wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
 | Uczeń:* podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa
* określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni
* wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w.
* wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
* podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* określa główne cele ONZ
* wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.
* podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI
* omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
 | Uczeń:* podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny
* wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata
* omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska
* omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.
* omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata
* omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski
* opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI
 | Uczeń:* podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
* wymienia skutki kolonializmu
* omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej
* analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej
* omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie
* ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno--gospodarczego
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji
* wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej
* analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
* omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie
* przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
* omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów na świecie
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja**
 |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian
* porównuje kontynenty pod względem liczby ludności
* wymienia najludniejsze państwa na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
* opisuje model przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* wymienia dominujące na świecie modele rodziny
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne
* wymienia bariery osadnicze
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* przedstawia podział migracji
* podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie
* wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia religie uniwersalne
* wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie
* wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś*
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji
* podaje fazy urbanizacji
* podaje typy zespołów miejskich
* podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*
* wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych
* podaje na wybranych przykładach funkcje wsi
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata
* podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* opisuje fazy rozwoju demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny
* porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
* podaje przykłady państw starzejących się
* wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie
* podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru
* wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne
* podaje główne przyczyny migracji na świecie
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne
* odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej
* charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania
* podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata
* przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie
* omawia czynniki kształtujące sieć miejską
* omawia płaszczyzny procesu urbanizacji
* przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie
* opisuje fazy urbanizacji
* wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie
* wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich
 | Uczeń:* analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
* wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności
* analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie
* opisuje bariery osadnicze
* omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie
* omawia współczesne migracje zagraniczne
* analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów
* omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów
* omawia strukturę religijną w wybranych krajach
* przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce
* charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie
* omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy
* opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
* wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata
* charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie
* charakteryzuje obszary wiejskie na świecie
* omawia zmiany funkcji współczesnych wsi
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata
* omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie
* określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata
* opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie
* analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych
* przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie
* wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie
 | Uczeń:* przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata
* przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
* omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata
* podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata
* analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
* opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
 |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**
 |
| Uczeń:* przedstawia podział gospodarki na sektory
* wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji*
* wymienia płaszczyzny globalizacji
 | Uczeń:* omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia
* wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie
 | Uczeń:* porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.
* omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej
 | Uczeń:* omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
* analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce
* przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka
 |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**
 |
| Uczeń:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia formy użytkowania ziemi
* wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych
* wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
* wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy
* wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*
* podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* wymienia funkcje lasów
* wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi
* wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura*
* podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę

wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | Uczeń:* przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie
* omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce
* opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw
* przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych
* przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą
* omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi
* przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie
* omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie

wyjaśnia, czym jest przełowienie | Uczeń:* wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach
* opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów
* dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie
* opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie
* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
* omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych
* omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie
* omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata

omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku | Uczeń:* wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach
* porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia
* przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody

dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.