**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 1 K**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „OPERON”)

Przedmiot: geografia

Nr programu nauczania: CKZiU-BSI5-GEOGR-2022

Nazwa programu:

Geografia. Program nauczania dla szkoły branżowej I stopnia.

Podręcznik:

Geografia. 1. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia.

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **I. Źródła informacji geograficznej** | | | | | |
| * 1. Metody   pozyskiwania informacji geograficznych | Uczeń:  – wymienia źródła informacji geograficznej;  – wskazuje źródła informacji geograficznej;  – wie, na czym polega obserwacja w geografii. | Uczeń:  – definiuje źródła informacji geograficznej;  – opisuje źródła informacji geograficznej;  ‒ zna przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie. | Uczeń:  – wskazuje na możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej;  ‒ umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej;  – potrafi wskazać konkretne metody obserwacji adekwatne do zamierzonych celów badań. | Uczeń:  ‒ potrafi zaplanować i przeprowadzić obserwacje w terenie;  – interpretuje wyniki obserwacji wykonanych w terenie;  – wyciąga wnioski z dokonanych w terenie obserwacji;  – potrafi wykorzystać źródła wiedzy geograficznej adekwatnie do sytuacji. | Uczeń:  – wskazuje zastosowania wiedzy o źródłach informacji geograficznych w życiu;  – potrafi samodzielnie znaleźć informacje dotyczące środowiska geograficznego miejscowości, w której mieszka lub jej najbliższej okolicy, analizuje je i ocenia ich przydatność;  – samodzielnie projektuje prowadzenie obserwacji w terenie w zależności od założonych celów badań. |
| 1.2. Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | Uczeń:  – rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane;  – potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli. | ­Uczeń:  – rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów;  – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Uczeń:  ‒ potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów;  – wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych. | Uczeń:  – samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi , wykonuje na ich podstawie wykresy;  – wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych;  – wyciąga wnioski z danych statystycznych. | Uczeń:  – interpretuje własne i źródłowe dane statystyczne przedstawione w postaci wykresów i tabel, wykonuje na ich podstawie dodatkowe obliczenia. |
| 1.3. Metody prezentacji zjawisk na mapach | Uczeń:  – zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach;  – rozróżnia typy map. | Uczeń:  – klasyfikuje mapy;  – potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie. | Uczeń:  – podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map;  ‒ umie czytać i interpretować treści różnych map. | Uczeń:  – potrafi sam zaproponować sposób prezentacji danego zjawiska na mapie. | Uczeń:  – wyciąga wnioski z analizy danych przedstawionych na mapie i odnosi je do wiedzy z innych dziedzin geografii. |
| 1.4. Czytanie i interpretacja mapy | Uczeń:  – wie, co to jest mapa topograficzna;  – odczytuje znaki topograficzne na mapie. | Uczeń:  – orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie;  – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych. | Uczeń:  ‒ umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie;  **−** umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych. | Uczeń:  – potrafić określić na podstawie mapy odległość pomiędzy punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu;  – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/ porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach. | Uczeń:  – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie;  – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je. |
| **II Obserwacje astronomiczne** | | | | | |
| 2.1. Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | Uczeń:  – zna teorię Wielkiego Wybuchu;  – wymienia elementy Wszechświata. | Uczeń:  – opisuje teorię Wielkiego Wybuchu;  – opisuje elementy Wszechświata. | Uczeń:  – rozpoznaje rodzaje galaktyk;  – zna odległości astronomiczne. | Uczeń:  – opisuje rodzaje galaktyk;  – porównuje odległości astronomiczne wyróżnione w różnych jednostkach. | Uczeń:  – samodzielne prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich. |
| 2.2. Ziemia w Układzie Słonecznym | Uczeń:  – wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego. | Uczeń:  – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego;  – opisuje ciała niebieskie we Wszechświecie. | Uczeń:  – porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny. | Uczeń:  – zna rozmieszczenie ciał niebieskich we Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływania. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranej planety. |
| 2.3. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | Uczeń:  – zna różnicę pomiędzy ruchem obrotowy a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów;  – definiuje pojęcie roku zwrotnikowego;  – wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański. | Uczeń:  – zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;  – porównuje kalendarz juliański i gregoriański. | Uczeń:  – zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi. | Uczeń:  – wyjaśnia zjawisko występowania pór roku;  – potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wysokości słońca w momencie górowania na różnych szerokościach geograficznych. |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych** | | | | | |
| 3.1 Rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi | Uczeń:  – definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizyko-chemiczny;  – podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie;  – wymienia typy opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – opisuje pionowy przekrój przez atmosferę;  – wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;  – charakteryzuje typy opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – charakteryzuje poszczególne części atmosfery  – charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;  – podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur;  – opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń:  – opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery;  – podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi;  – wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń:  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je;  – wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach;  – wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich;  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska. |
| 3.2. Mechanizm cyrkulacji atmosfery | Uczeń:  – podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę;  – zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;  – rozumie pojęcie front atmosferyczny;  – wymienia rodzaje frontów atmosferycznych;  – wymienia główne typy mas powietrza. | Uczeń:  – przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi;  – rozróżnia podstawowe układy baryczne;  – wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego;  – wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – opisuje, w jaki sposób powstaje front. | Uczeń:  – rozróżnia niż i wyż na schemacie;  – opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego;  – wyjaśnia przyczynę odmiennego rozkładu ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;  – opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych. | Uczeń:  – potrafi przedstawić graficznie niż i wyż;  – wyjaśnia mechanizmy cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje;  – zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym. | Uczeń  – samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze. |
| 3.3. Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | Uczeń:  – definiuje pojęcie klimatu;  – podaje czynniki wpływające na klimat;  – wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi. | Uczeń:  – wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu;  – opisuje typy klimatów na Ziemi. | Uczeń:  – wyjaśnia, co decyduje o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi;  – podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych. | Uczeń:  – rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi;  – podaje, na podstawie różnych źródeł, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca. |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych** | | | | | |
| 4.1. Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | Uczeń:  – zna pojęcie *hydrosfera*;  – wymienia zasoby wodne hydrosfery. | Uczeń:  – opisuje zasoby wodne na Ziemi. | Uczeń  – wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi. | Uczeń:  – porównuje zasoby wodne w różnych miejscach na świecie, określa ich przyczyny i skutki. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat zasobów wodnych w najbliższej okolicy. |
| 4.2. Oceany i morza | Uczeń:  – rozróżnia pojęcie *oceany*, *morza*;  – wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie;  – wyjaśnia, co to są prądy morskie;  – wymienia typy prądów morskich. | Uczeń:  – na podstawie danych źródłowych charakteryzuje cechy fizykochemiczne oceanów;  – charakteryzuje typy prądów morskich;  – opisuje możliwy wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka. | Uczeń  – porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów;  – podaje przyczyny powstawania prądów morskich. | Uczeń:  – wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów;  – na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach;  – rozumie wpływ prądów morskich na klimat. | Uczeń:  – na podstawie dostępnych źródeł przygotowuje informacje o prądach morskich i ich wpływie na klimat w wybranym miejscu na Ziemi. |
| 4.3. Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Uczeń:  – wymienia elementy sieci rzecznej. | Uczeń:  – charakteryzuje elementy sieci rzecznej. | Uczeń  – wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie;  – wskazuje sieci rzeczne na Ziemi/ | Uczeń:  – korzystając z różnych źródeł, charakteryzuje zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie. | Uczeń:  – porównuje sieci rzeczne różnych kontynentów. |
| 4.4. Lodowce i ich rozmieszczenie | Uczeń:  – definiuje pojęcie*lodowiec*, *wieczna zmarzlina*;  – klasyfikuje lodowce;  – wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie. | Uczeń:  – wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców;  – opisuje typy lodowców;  – wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców. | Uczeń  – wskazuje na mapie obszary występowania lodowców;  – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej. | Uczeń:  **–** wyjaśnia, jak powstają lodowce;  **–** podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarachokołobiegunowych. | Uczeń:  – wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystyczne i sposób powstania;  – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych** | | | | | |
| 5.1. Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | Uczeń:  – wymienia warstwy skorupy ziemskiej;  – wymienia zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | Uczeń:  – opisuje warstwy skorupy ziemskiej;  – opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | Uczeń:  – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach  – wyjaśnia mechanizm spreadingu, subdukcji i kolizji. | Uczeń:  – podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt. |
| 5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie | Uczeń:  – wymienia rodzaje skał;  – wyróżnia główne minerały skałotwórcze. | Uczeń:  – opisuje rodzaje skał;  – przedstawia gospodarcze zastosowania skał;  – klasyfikuje skały. | Uczeń:  – przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych. | Uczeń:  – rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie;  – rozpoznaje skały wykorzystywane w budownictwie w najbliższej okolicy. | Uczeń:  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry;  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat wykorzystania w gospodarce wybranego surowca skalnego. |
| 5.3. Wulkanizm, trzęsienia ziemi i ruchy górotwórcze | Uczeń:  – wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);  – przedstawia podział wulkanów;  – wie, na czym polega trzęsienie ziemi;  – wymienia typy genetyczne gór. | Uczeń:  – wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);  – opisuje budowę wulkanów;  – opisuje typy genetyczne gór. | Uczeń:  – wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi;  – wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi;  – opisuje skutki trzęsień ziemi;  – opisuje przebieg procesów górotwórczych. | Uczeń:  ‒ opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat zjawisk wulkanicznych na świecie, uwzględnia w niej przykłady różnych rodzajów wulkanów oraz omawia największe erupcje;  – omawia różnice w powstawaniu różnych typów genetycznych gór. |
| 5.4. Zewnętrzne procesy modelujące powierzchnię Ziemi – erozja, transport, akumulacja i wietrzenie | Uczeń:  – wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);  – wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego. | Uczeń:  – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);  – charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, na czym polegają procesy wietrzenia, w szczególności procesy wietrzenia fizycznego, biologicznego i chemicznego, krasowienia;  ‒ opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia. | Uczeń:  – rozpoznaje formy powstałe w wyniku wietrzenie i podaje mechanizm wietrzenia. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację dotyczącą form wietrzenia znajdujących się w okolicy lub tworzy  prezentację na temat wybranej jaskini krasowej w Polsce lub na świecie, omawia w prezentacji formy naciekowe, które powstały w tej jaskini. |
| 5.5. Rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | Uczeń:  – wymienia rodzaje erozji wywołanej wodami płynącymi, wiatrem i działalnością lodowców;  – wymienia typy rzeźby polodowcowej, typy wybrzeży. | Uczeń:  – opisuje skutki rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | Uczeń:  – opisuje formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | Uczeń:  – potrafi porównać wybrane formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich, lądolodu , wiatru, wód płynących;  – wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację np. na temat rzeźbotwórczej działalności:  a) lodowców górskich w Alpach,  b) wiatru na przykładzie Sahary. |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie** | | | | | |
| 6.1. Typy genetyczne gleb w Polsce. | Uczeń:  – wymienia główne typy gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń:  – wymienia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń:  – wymienia rozmieszczenie typów gleb w Polsce. | Uczeń:  – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb w Polsce. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat gleb o dużej przydatności rolniczej, uwzględnia obszary występowania tych gleb, charakterystykę ich profilu oraz główne uprawy rolne. |
| 6.2. Strefowość roślinna na Ziemi | Uczeń:  – wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;  – wymienia strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:  – charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;  – charakteryzuje strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:  – opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m.). | Uczeń:  – wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat wpływu działalności człowieka na rozmieszczenie roślinności na wybranych przykładach;  – omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie;  – porównuje piętra roślinności w Tatrach i w Alpach. |
| **VII. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | |
| 7.1. Regiony fizyczno-geograficzne Polski | Uczeń:  – potrafi wymienić i wskazać na mapie wybrane regiony fizyczno-geograficzne Polski, | Uczeń:  – potrafi omówić cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka. | Uczeń:  – zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski i potrafi wymienić poszczególne elementy tego podziału. | Uczeń:  –potrafi określić charakterystyczne cechy wybranych regionów fizyczno-geograficznych Polski. | Uczeń:  – potrafi określić czynniki kształtujące typy krajobrazu występujące w wybranych regionach fizyczno-geograficznych Polski. |
| 7.2. Surowce mineralne Polski | Uczeń:  – wie, jakie surowce mineralne występują na obszarze Polski i do czego są wykorzystywane. | Uczeń:  – na podstawie mapy fizyczno-geograficznej Polski potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych surowców mineralnych. | Uczeń:  – określa znaczenie gospodarcze poszczególnych rodzajów surowców mineralnych. | Uczeń:  – na podstawie danych statystycznych uczeń potrafi ocenić zasoby surowców energetycznych w Polsce i obliczyć udział w wydobyciu światowym. | Uczeń:  – potrafi określić wpływ budowy geologicznej Polski na rozmieszczenie surowców mineralnych. |
| 7.3. Klimat Polski | Uczeń:  potrafi wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce. | Uczeń:  – potrafi omówić cechy charakterystyczne dla klimatu regionu, w którym mieszka. | Uczeń:  – potrafi omówić zróżnicowanie średnich temperatur stycznia i lipca oraz sum rocznych opadów na obszarze Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń:  – potrafi wskazać cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów. | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić, na czym polega przejściowość klimatu w Polsce. |
| 7.4. Sieć wodna Polski | Uczeń:  – wymienia elementy sieci wodnej Polski. | Uczeń:  – omawia przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zagrożenia powodziami. | Uczeń:  – omawia cechy charakterystyczne jednego z elementów sieci wodnej Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń:  – identyfikuje obszary deficytowe wody w Polsce i wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. | Uczeń:  – potrafi omówić jeden z elementów sieci wodnej Polski w formie prezentacji multimedialnej. |
| 7.5. Formy ochrony przyrody | Uczeń:  – wymienia i definiuje formy ochrony przyrody w Polsce. | Uczeń:  – omawia stan zanieczyszczenia środowiska w regionie, w którym mieszka. | Uczeń:  – omawia stan zanieczyszczenia powietrza i wód Polski na podstawie danych statystycznych. | Uczeń:  – potrafi wskazać działania zmierzające do poprawy jakości środowiska w Polsce i uzasadniania konieczność ich stosowania. | Uczeń:  – omawia najważniejsze cechy wybranego parku narodowego Polski w formie prezentacji multimedialnej. |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.