1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**
2. **RELIGIA**
3. **Klasy IV Technikum**
4. **Nr programu ZSE-T-REL -2018  
   Nazwa programu - Program nauczania religii rzymsko-katolickiej dla liceum i technikum. „Żyć aby wierzyć i kochać”AZ-4-04/12  
   Podręcznik : „W bogactwie miłości”**
5. **Nauczyciel Beata Bałdys**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Na progu małżeństwa i rodziny | * rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego * rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby” * definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej * wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność) * wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi) * rozumie, co to znaczy kochać * definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska * wymienia funkcje i zadania rodziny * wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta * rozumie, że płciowość jest darem Boga * wymienia patologie płciowości * definiuje pojęcie miłości * wymienia zagrożenia dla miłości małżonków * potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości * definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota * wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa * wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia) | * wymienia rodzaje godności * rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka * rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią * rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie * potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej * potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie * rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka * wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13) * wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej * rozumie wartość „węzła małżeńskiego” * rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości * rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozerwalność * rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo | * potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka * potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego * potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka * potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka * potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny * potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy * potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości * potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej * potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa * potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej * potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom | * potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka * potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka * potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu * potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny * potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media * potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości * potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu * potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości * potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy | * potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Na progu małżeństwa i rodziny | * definiuje pojęcie konfliktu * wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania * rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność * definiuje pojęcie płodności * wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi) * wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie * definiuje pojęcie Kościoła domowego * wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa) * wymienia metody naturalnego planowania rodziny * definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja * wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji * definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne * wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne * rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia * wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji * rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie * definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa * wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie | * rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości * potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga * potrafi właściwie ocenić bezpłodność * wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny * potrafi podajeć argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby * wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny * wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie * potrafi opisać naturalny rytm płodności * potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji * wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia * wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym * rozumie rozmiar problemu aborcji * wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego * pamięta słowa przysięgi małżeńskiej * pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni | * potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie * potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia * potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy * wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować * scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań * podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp. * potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych * potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia * potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe) * potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie * potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji * potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa | * potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie * potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa * potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć * potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka * potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka * potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym * potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa * potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu * rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka * opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych | * potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| II. Życie z ludźmi i wśród ludzi | * definiuje pojęcie praw człowieka * wymienia kategorie (rodzaje) praw * wymienia podstawowe prawa człowieka * wymienia najważniejsze prawa rodziny * definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje * wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki * rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi * wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość) * wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodajerkę * definiuje pojęcie dobra wspólnego * potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr * definiuje pojęcie władzy * rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego * definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą * wymienia chrześcijańskie aspekty kultury * definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu” * wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób | * rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego * wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny * rozumie cel i wartość ludzkiej pracy * rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym * potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka * wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego * rozumie zasadę „bardziej być niż mieć” * potrafi umotywować swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego * rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga * potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy * potrafi umotywować obowiązek posłuszeństwa wobec władzy * rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym * rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury | * potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka * potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania * potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny * potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy * potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki * potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego * rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna * potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach * potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym * rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby * rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności * rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo) * potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity | * potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym * potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym * potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego * potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji * uzasadni, dlaczego gospodajerka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki * potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodajercze zgodnie z wolą Stwórcy * potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodajerczych * potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy * potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego | * potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 31,36) | * wymienia części i tajemnice różańca * wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom * potrafi modlić się na różańcu * definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne * wymienia miejsca i czas objawień maryjnych | * rozumie istotę modlitwy różańcowej * pamięta historię modlitwy różańcowej * pamięta i rozumie treść objawień maryjnych * rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień * wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu | * potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi * potrafi omówić wybrane objawienie maryjne | * potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia * potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych * potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień | * potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| II. Życie z ludźmi  i wśród ludzi | * wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu * definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci * wymienia źródła zagrożeń dla życia * wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia * wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża * podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI | * rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga * rozumie, w czym się przejawia kultura życia * potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą * wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie * wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI | * potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury * potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury * potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu * potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu * potrafi omówić czynniki służące kulturze życia * określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży | * potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka * potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury * potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu * charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach * omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży * wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych | * potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38) | * rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego * wymienia zadania świeckich w Kościele * wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii * definiuje pojęcie rekolekcji * podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów * wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa * zapozna się z protokołem przedślubnym * wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym * definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny * wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym * podaje religijne sposoby ich przeżywania * wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają * wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy * wymienia sakramenty święte * definiuje pojęcie rachunku sumienia * rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi | * wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego * rozumie potrzebę i wartość rekolekcji * wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...) * rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej * wymienia najważniejsze księgi parafialne * potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego * potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych * rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina * wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów * wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem * wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia * wymienia przestrzenie realizacji samego siebie | * potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii * potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej * potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych * potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego * potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa * potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce * potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia * potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich * rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus * rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości * potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej | * potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii * potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym * potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej * potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola * potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego * potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów * potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia * potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych | * potrafi przygotować niedzielną liturgię * potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych * potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji * z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| IV. Żyć z wiarą w świecie i dla świata | * wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych) * rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący) * wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie) * definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie * wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju) * potrafi wskazać przyczyny konfliktów * definiuje pojęcie mediów * wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet) * definiuje pojęcie bezrobotnego * wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej) * definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age | * podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary * rozumie konieczność przebaczania, ale i skruchy za popełnione zło * dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000) * rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii * wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju * wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich * rozumie istotę działania mediów katolickich * rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie” * wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS) * rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki * wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich * wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół | * potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie * potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła * potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć” * potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach * potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój * potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju * potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich * rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie) * potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii * wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła | * potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele * potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm) * potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia * potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju * potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej * potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym * potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa * rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół. * formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu | * potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................