1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**
2. **RELIGIA**
3. **Klasy IV Technikum**
4. **Nr programu ZSE-T-REL -2018
Nazwa programu - Program nauczania religii rzymsko-katolickiej dla liceum i technikum. „Żyć aby wierzyć i kochać”AZ-4-04/12
Podręcznik : „W bogactwie miłości”**
5. **Nauczyciel Beata Bałdys**

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Na progu małżeństwa i rodziny | * rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego
* rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby”
* definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej
* wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność)
* wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi)
* rozumie, co to znaczy kochać
* definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska
* wymienia funkcje i zadania rodziny
* wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta
* rozumie, że płciowość jest darem Boga
* wymienia patologie płciowości
* definiuje pojęcie miłości
* wymienia zagrożenia dla miłości małżonków
* potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości
* definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota
* wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa
* wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia)
 | * wymienia rodzaje godności
* rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka
* rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią
* rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie
* potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej
* potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie
* rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka
* wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13)
* wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej
* rozumie wartość „węzła małżeńskiego”
* rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości
* rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozerwalność
* rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo
 | * potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka
* potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego
* potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka
* potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka
* potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny
* potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy
* potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości
* potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej
* potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa
* potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej
* potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom
 | * potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka
* potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka
* potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu
* potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny
* potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media
* potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości
* potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu
* potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości
* potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy
 | * potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Na progu małżeństwa i rodziny | * definiuje pojęcie konfliktu
* wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania
* rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność
* definiuje pojęcie płodności
* wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi)
* wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie
* definiuje pojęcie Kościoła domowego
* wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa)
* wymienia metody naturalnego planowania rodziny
* definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja
* wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji
* definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne
* wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne
* rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia
* wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji
* rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie
* definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa
* wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie
 | * rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości
* potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga
* potrafi właściwie ocenić bezpłodność
* wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny
* potrafi podajeć argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby
* wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny
* wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie
* potrafi opisać naturalny rytm płodności
* potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji
* wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia
* wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym
* rozumie rozmiar problemu aborcji
* wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego
* pamięta słowa przysięgi małżeńskiej
* pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni
 | * potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie
* potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia
* potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy
* wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować
* scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań
* podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp.
* potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych
* potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia
* potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe)
* potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie
* potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji
* potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa
 | * potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie
* potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa
* potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć
* potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka
* potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka
* potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym
* potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa
* potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu
* rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka
* opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych
 | * potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| II. Życie z ludźmi i wśród ludzi  | * definiuje pojęcie praw człowieka
* wymienia kategorie (rodzaje) praw
* wymienia podstawowe prawa człowieka
* wymienia najważniejsze prawa rodziny
* definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje
* wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki
* rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi
* wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)
* wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodajerkę
* definiuje pojęcie dobra wspólnego
* potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr
* definiuje pojęcie władzy
* rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego
* definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą
* wymienia chrześcijańskie aspekty kultury
* definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”
* wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób
 | * rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego
* wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny
* rozumie cel i wartość ludzkiej pracy
* rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym
* potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka
* wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego
* rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”
* potrafi umotywować swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego
* rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga
* potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy
* potrafi umotywować obowiązek posłuszeństwa wobec władzy
* rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym
* rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury
 | * potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka
* potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania
* potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny
* potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy
* potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki
* potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego
* rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna
* potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach
* potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym
* rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby
* rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności
* rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)
* potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity
 | * potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym
* potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym
* potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego
* potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji
* uzasadni, dlaczego gospodajerka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki
* potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodajercze zgodnie z wolą Stwórcy
* potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodajerczych
* potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy
* potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego
 | * potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 31,36) | * wymienia części i tajemnice różańca
* wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom
* potrafi modlić się na różańcu
* definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne
* wymienia miejsca i czas objawień maryjnych
 | * rozumie istotę modlitwy różańcowej
* pamięta historię modlitwy różańcowej
* pamięta i rozumie treść objawień maryjnych
* rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień
* wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu
 | * potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi
* potrafi omówić wybrane objawienie maryjne
 | * potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia
* potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych
* potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień
 | * potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| II. Życie z ludźmi i wśród ludzi | * wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu
* definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci
* wymienia źródła zagrożeń dla życia
* wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia
* wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża
* podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI
 | * rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga
* rozumie, w czym się przejawia kultura życia
* potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą
* wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie
* wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI
 | * potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury
* potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury
* potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu
* potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu
* potrafi omówić czynniki służące kulturze życia
* określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży
 | * potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka
* potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury
* potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu
* charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach
* omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży
* wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych
 | * potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38) | * rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego
* wymienia zadania świeckich w Kościele
* wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii
* definiuje pojęcie rekolekcji
* podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów
* wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa
* zapozna się z protokołem przedślubnym
* wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym
* definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny
* wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym
* podaje religijne sposoby ich przeżywania
* wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają
* wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy
* wymienia sakramenty święte
* definiuje pojęcie rachunku sumienia
* rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi
 | * wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego
* rozumie potrzebę i wartość rekolekcji
* wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...)
* rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej
* wymienia najważniejsze księgi parafialne
* potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego
* potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych
* rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina
* wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów
* wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem
* wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia
* wymienia przestrzenie realizacji samego siebie
 | * potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii
* potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej
* potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych
* potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego
* potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa
* potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce
* potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia
* potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich
* rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus
* rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości
* potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej
 | * potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii
* potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym
* potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej
* potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola
* potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego
* potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów
* potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia
* potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych
 | * potrafi przygotować niedzielną liturgię
* potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych
* potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji
* z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| IV. Żyć z wiarą w świecie i dla świata | * wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych)
* rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący)
* wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie)
* definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie
* wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju)
* potrafi wskazać przyczyny konfliktów
* definiuje pojęcie mediów
* wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)
* definiuje pojęcie bezrobotnego
* wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej)
* definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age
 | * podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary
* rozumie konieczność przebaczania, ale i skruchy za popełnione zło
* dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000)
* rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii
* wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju
* wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich
* rozumie istotę działania mediów katolickich
* rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”
* wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)
* rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki
* wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich
* wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół
 | * potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie
* potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła
* potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”
* potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach
* potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój
* potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju
* potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich
* rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie)
* potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii
* wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła
 | * potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele
* potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)
* potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia
* potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju
* potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej
* potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym
* potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa
* rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół.
* formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu
 | * potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim
 |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................