WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

RELIGIA

KLASA III TECHNIKUM

PO GIMNAZJUM

Nr programu ZSE-T-REL -2019-G
Nazwa programu - Za progiem nadziei
Podręcznik : Za progiem nadziei

1. **Nauczyciel Beata Bałdys**

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo*****Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca** | * Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga
* wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka
* wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga
* zna prawdę, że Bóg go kocha
* wymienia osoby Trójcy Świętej
* wymienia przymioty Boga
* wskazuje biblijny opis stworzenia świata
* wyjaśnia, co to znaczy stworzyć
* podaje definicję anioła
* pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę
 | * Uczeń omawia przejawy Bożej miłości
* określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość
* wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga
* wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą
* wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych
* wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga
* mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu
* opisuje biblijny schemat stworzenia świata
* wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie
* wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach
* uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża
 | * Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę
* wyjaśnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu
* omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej
* wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”)
* określa rolę, jaką pełnią aniołowie
* uzasadnia istnienie świata duchowego
 | * Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu
* wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan
* odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych
* prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia
* podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne
 | * Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo*Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca** | * wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka
* podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże
* pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27
* definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrzności Bożej
* pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka
* wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła
* opisuje przejawy Bożej opatrzności w ludzkim życiu
* określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus”
* stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem
* wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa
* podaje definicję odkupienia
* stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu
* określa, na czym polega ofiara Chrystusa
* uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim”
* wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania
* definiuje, kim jest Duch Święty
* podaje określenia i symbole Ducha Świętego
 | * wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga
* porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem
* wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem
* podaje argumenty za boskim i ludzkim pochodzeniem Jezusa
* wyjaśnia, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię
* wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14)
* wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi
* streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa
* wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa
* uzasadnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia
* opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa
* określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu
 | * wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka
* uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi
* wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka
* potrafi umotywować braterstwo wszystkich ludzi
* odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża
* wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrzności Bożej
* wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa
* uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem
* wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem
* wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa
* opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa
* określa swój udział w ofierze Chrystusa
* wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania
* wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego
* objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego
 | * wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka
* opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym
* wyjaśnia tajemnicę wcielenia
* wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku
* omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrzności Bożej
* charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji
* rozróżnia między boską a ludzką naturą Jezusa
* opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia
* wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu
* omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas
* wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia
 | * wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej
* przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo*****Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego** | * definiuje pojęcie „Kościół”
* wymienia nazwy i obrazy Kościoła
* definiuje pojęcie „misterium Kościoła”
* wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy)wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty
* określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego
* wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła
* wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła
* definiuje pojęcie misji *ad gentes*
* wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim
* wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt
* wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego
* wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych
* definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele
*
 | * wymienia etapy powstawania Kościoła
* • wskazuje kręgi przynależności do Kościoła
* określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół
* uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem
* wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła
* wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła
* określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich
* określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy
* wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom
* wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami
* charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu
* wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele
* podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie
 | * opisuje historię powstawania Kościoła
* opisuje różne formy przynależności do Kościoła
* uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia
* uzasadnia, że Kościół jest apostolski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia)
* określa miejsce i rolę świeckich w Kościele
* prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach
* charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła
* krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła
* wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych
* charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie
* omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła
 | * wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu
* opisuje podstawowe wymiary Kościoła
* wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty
* podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła
* wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła
* omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła
* uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje *ad gentes*
* określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła
* odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości)
* rozróżnia między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt
* określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa
 | * prezentuje klasie sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostolskich
* przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele
* opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo*****Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego** | * wymienia formy kultu maryjnego
* uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski”
* określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów
* stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania
* definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec
* uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi
* wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło
* opisuje, na czym polega czyściec
 | * charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej
* rozumie, że Symbol apostolski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego
* wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje
* uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14)
* •wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy
* opisuje drogi prowadzące do nieba
* wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym
 | * wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi
* wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów
* wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicość
* uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych
* streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)
 | * opisuje udział Maryi w dziele odkupienia
* wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją
* interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie”
 |  |
| **IV. Z wiarą w roku liturgicznym** (t. 43-44) | * wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób
* wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu
* wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem
 | * podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu
* wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem
 | * wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem
* wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem
 | * uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok
 | * czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole
* włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej
 |

**Semestr II**

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Moja modlitwa** | * definiuje pojęcie modlitwy
* formułuje własną modlitwę
* wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia)
* wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja)
* określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga
* wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17)
* pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych
* wymienia siedem próśb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz”
* podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają
* wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku
 | * określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunię z Bogiem
* wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw
* pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła
* układa własne modlitwy w różnych formach
* pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca
* określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przylgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi
* charakteryzuje każdą z siedmiu próśb modlitwy Pańskiej
* uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych
* uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczania naszym winowajcom
* podaje przykłady wspomagania potrzebujących
 | * wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra”
* charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy
* wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy
* uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga
* wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przylgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi
 | * wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem
* charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej
* wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii”
* wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła
* interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących
* charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas
 | * dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania
* włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła** | * definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory
* wyjaśnia, że odmawianie nieszporów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu
* definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania
* wymienia akty penitenta i spowiednika
* wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania
* definiuje pojęcie ekumenizmu
* wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi
* wymienia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły
* wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła
* definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło
* wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu
* podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu
* podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego
* definiuje pojęcie świadectwa
* definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna
 | * podaje motywy działalności charytatywnej
* określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty
* podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, spotkania pod znakiem Taizé)
* rozróżnia konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste
* wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II
* odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu
* wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka
* wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość
* omawia genezę polskiego języka pisanego
* odróżnia żargon od języka literackiego
* wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie
 | * uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła
* układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych
* wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim
* omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania
* interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie
* wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości
* wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczycielski charakter
* dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich
* potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo
* opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej
* charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina
 | * dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania
* opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan
* charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich
* uzasadnia potrzebę służby wojskowej
* wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokona jego moralnej oceny
* uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego
* wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego
* uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych
* przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym
* opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego
* uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych
* uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha
 | * posługuje się edycją brewiarza dla świeckich
* przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu
* przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Z wiarą w roku liturgicznym** (t. 45-46) | * określa sens przeżywania Wielkiego Postu
* wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga
* podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa
 | * określa, na czym polega miłosierdzie Boże
* wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary
* rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa
* opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa
 | * interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu
* charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania
 | * charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga
* charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga
* wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”
 | * aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych
* angażuje się w ich przygotowanie
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła) | * podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń
* wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców
* definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm
* wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalicje Mariańskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka)
* definiuje pojęcie eksterminacji
* wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej
 | * opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów
* wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa
* wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek)
* wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu
* wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszyzmu i stalinizmu
* wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski)
* wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych)
 | * charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta
* wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła
* charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego
* opisuje rolę ruchów katolickich
* charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda)
* charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu
 | * określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej
* charakteryzuje przesłanie encykliki RN
* charakteryzuje życie i działalność „ludzi Kościoła”
* uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich
* opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją
* potrafi umotywować potrzebę działań w obronie Ojczyzny
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła) | * definiuje pojęcia: sobór, episkopat, *communio, Lumen gentium*
* podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II
* definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm
* wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem
* wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II)
* definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja
* podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów
* wymienia patronów Europy
* określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności
* wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj
* dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, piesze pielgrzymki)
* definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat
* wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich
* wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej
 | * • wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II
* uzasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych
* wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzucanie nauki papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet)
* podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności
* określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej
* uzasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii
* wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską
* uzasadni potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym
 | * potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych
* potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść
* charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki
* wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego
* określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących
* uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte”
* uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej
* charakteryzuje działalność apostolską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.)
* charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy
* wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii
 | * charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI
* uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym
* określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół
* wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła
* ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków
* wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy
* charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego
* charakteryzuje utwierdzanie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygidę i Edytę Stein
* uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych
* uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii
 | * prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego
* przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| VI. Moja miłość w perspektywie wieczności | * prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych
* rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci
* pamięta modlitwy za zmarłych
* dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie
* rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię
* wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo
* rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych
* wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40)
* omawia historię obrazu jasnogórskiego
* przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14)
* wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia
 | * wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym
* wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych
* podaje, kiedy modli się za zmarłych
* wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę
* określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym
* podaje, jak należy się do nich odnosić
* przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia”
* określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia”
* określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze
* podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r.
* wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów”
 | * wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego
* wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych
* wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne
* wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych
* podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie
* wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc
* uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa
* opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza
* wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego
* określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego
* przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców
 | * uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego
* interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych
* uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga
* uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni
* wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób
* określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych
* wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter
* uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych
* opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości
 | * włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym
* włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym
* podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie
 |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................