WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

RELIGIA

KLASA III TECHNIKUM

PO GIMNAZJUM

Nr programu ZSE-T-REL -2019-G  
Nazwa programu - Za progiem nadziei  
Podręcznik : Za progiem nadziei

1. **Nauczyciel Beata Bałdys**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo***  **Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca** | * Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga * wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka * wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga * zna prawdę, że Bóg go kocha * wymienia osoby Trójcy Świętej * wymienia przymioty Boga * wskazuje biblijny opis stworzenia świata * wyjaśnia, co to znaczy stworzyć * podaje definicję anioła * pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę | * Uczeń omawia przejawy Bożej miłości * określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość * wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga * wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą * wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych * wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga * mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu * opisuje biblijny schemat stworzenia świata * wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie * wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach * uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża | * Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę * wyjaśnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu * omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej * wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”) * określa rolę, jaką pełnią aniołowie * uzasadnia istnienie świata duchowego | * Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu * wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan * odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych * prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia * podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne | * Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo* Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca** | * wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka * podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże * pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27 * definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrzności Bożej * pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka * wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła * opisuje przejawy Bożej opatrzności w ludzkim życiu * określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus” * stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem * wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa * podaje definicję odkupienia * stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu * określa, na czym polega ofiara Chrystusa * uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim” * wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania * definiuje, kim jest Duch Święty * podaje określenia i symbole Ducha Świętego | * wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga * porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem * wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem * podaje argumenty za boskim i ludzkim pochodzeniem Jezusa * wyjaśnia, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię * wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14) * wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi * streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa * wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa * uzasadnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia * opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa * określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu | * wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka * uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi * wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka * potrafi umotywować braterstwo wszystkich ludzi * odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża * wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrzności Bożej * wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa * uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem * wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem * wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa * opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa * określa swój udział w ofierze Chrystusa * wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania * wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego * objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego | * wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka * opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym * wyjaśnia tajemnicę wcielenia * wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku * omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrzności Bożej * charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji * rozróżnia między boską a ludzką naturą Jezusa * opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia * wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu * omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas * wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia | * wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej * przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo***  **Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego** | * definiuje pojęcie „Kościół” * wymienia nazwy i obrazy Kościoła * definiuje pojęcie „misterium Kościoła” * wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy)wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty * określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego * wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła * wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła * definiuje pojęcie misji *ad gentes* * wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim * wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt * wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego * wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych * definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele | * wymienia etapy powstawania Kościoła * • wskazuje kręgi przynależności do Kościoła * określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół * uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem * wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła * wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła * określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich * określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy * wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom * wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami * charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu * wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele * podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie | * opisuje historię powstawania Kościoła * opisuje różne formy przynależności do Kościoła * uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia * uzasadnia, że Kościół jest apostolski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia) * określa miejsce i rolę świeckich w Kościele * prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach * charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła * krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła * wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych * charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie * omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła | * wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu * opisuje podstawowe wymiary Kościoła * wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty * podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła * wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła * omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła * uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje *ad gentes* * określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła * odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości) * rozróżnia między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt * określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa | * prezentuje klasie sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostolskich * przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele * opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Moje chrześcijańskie *Credo***  **Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego** | * wymienia formy kultu maryjnego * uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski” * określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów * stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania * definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec * uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi * wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło * opisuje, na czym polega czyściec | * charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej * rozumie, że Symbol apostolski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego * wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje * uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14) * •wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy * opisuje drogi prowadzące do nieba * wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym | * wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi * wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów * wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicość * uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych * streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) | * opisuje udział Maryi w dziele odkupienia * wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją * interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie” |  |
| **IV. Z wiarą w roku  liturgicznym** (t. 43-44) | * wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób * wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu * wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem | * podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu * wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem | * wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem * wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem | * uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok | * czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole * włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Moja modlitwa** | * definiuje pojęcie modlitwy * formułuje własną modlitwę * wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) * wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja) * określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga * wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17) * pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych * wymienia siedem próśb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz” * podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają * wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku | * określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunię z Bogiem * wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw * pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła * układa własne modlitwy w różnych formach * pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca * określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przylgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi * charakteryzuje każdą z siedmiu próśb modlitwy Pańskiej * uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych * uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczania naszym winowajcom * podaje przykłady wspomagania potrzebujących | * wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra” * charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy * uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga * wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przylgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi | * wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem * charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej * wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii” * wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła * interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących * charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas | * dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania * włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** | |
| **III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła** | * definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory * wyjaśnia, że odmawianie nieszporów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu * definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania * wymienia akty penitenta i spowiednika * wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania * definiuje pojęcie ekumenizmu * wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi * wymienia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły * wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła * definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło * wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu * podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu * podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego * definiuje pojęcie świadectwa * definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna | * podaje motywy działalności charytatywnej * określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty * podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, spotkania pod znakiem Taizé) * rozróżnia konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste * wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II * odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu * wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka * wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość * omawia genezę polskiego języka pisanego * odróżnia żargon od języka literackiego * wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie | * uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła * układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych * wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim * omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania * interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie * wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości * wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczycielski charakter * dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich * potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo * opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej * charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina | * dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania * opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan * charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich * uzasadnia potrzebę służby wojskowej * wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokona jego moralnej oceny * uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego * wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego * uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych * przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym * opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego * uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych * uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha | | * posługuje się edycją brewiarza dla świeckich * przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu * przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Z wiarą w roku  liturgicznym** (t. 45-46) | * określa sens przeżywania Wielkiego Postu * wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga * podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa | * określa, na czym polega miłosierdzie Boże * wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary * rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa * opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa | * interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu * charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania | * charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga * charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga * wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” | * aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych * angażuje się w ich przygotowanie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| V. Moje korzenie, moja przeszłość  (historia Kościoła) | * podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń * wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców * definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm * wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalicje Mariańskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka) * definiuje pojęcie eksterminacji * wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej | * opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów * wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa * wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek) * wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu * wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszyzmu i stalinizmu * wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski) * wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych) | * charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta * wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła * charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego * opisuje rolę ruchów katolickich * charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda) * charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu | * określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej * charakteryzuje przesłanie encykliki RN * charakteryzuje życie  i działalność „ludzi  Kościoła” * uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich * opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją * potrafi umotywować potrzebę działań w obronie Ojczyzny |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła) | * definiuje pojęcia: sobór, episkopat, *communio, Lumen gentium* * podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II * definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm * wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem * wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II) * definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja * podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów * wymienia patronów Europy * określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności * wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj * dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, piesze pielgrzymki) * definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat * wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich * wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej | * • wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II * uzasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych * wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzucanie nauki papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet) * podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności * określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej * uzasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii * wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską * uzasadni potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym | * potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych * potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść * charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki * wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego * określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących * uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte” * uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej * charakteryzuje działalność apostolską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.) * charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy * wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii | * charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI * uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym * określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół * wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła * ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków * wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy * charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego * charakteryzuje utwierdzanie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygidę i Edytę Stein * uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych * uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii | * prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego * przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| VI. Moja miłość w perspektywie wieczności | * prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych * rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci * pamięta modlitwy za zmarłych * dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie * rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię * wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo * rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych * wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40) * omawia historię obrazu jasnogórskiego * przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14) * wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia | * wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym * wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych * podaje, kiedy modli się za zmarłych * wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę * określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym * podaje, jak należy się do nich odnosić * przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia” * określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia” * określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze * podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r. * wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów” | * wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego * wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych * wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne * wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych * podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie * wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc * uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa * opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza * wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego * określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego * przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców | * uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego * interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych * uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga * uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni * wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób * określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych * wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter * uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych * opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości | * włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym * włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym * podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................