WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

RELIGIA

KLASA III TECHNIKUM

PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

Nr programu ZSE-T-REL -2019-P  
Nazwa programu - Na drogach wiary  
Podręcznik : Na drogach wiary

1. **Nauczyciel Beata Bałdys**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Źródła nadziei** | * Uczeń wymienia kategorie celów yciowych czowieka (instrumentalne, ostateczne) * określa filozoficzne pojęcia: Demiurg, Absolut, Wielki Budowniczy * podaje zasady literackie i teologiczne interpretacji Pisma Świętego * definiuje pojęcie „natchnienia” w odniesieniu do Pisma Świętego * definiuje pojęcia: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryf * wymienia biblijne imiona Boga * wskazuje teksty biblijne wymagające głębszego wyjaśnienia, aby je dobrze zrozumieć * określa czas powstania świętych ksiąg * podaje przykłady osób (biblijnych i współczesnych), które pozytywnie odpowiedziały na słowa skierowane do nich przez Boga | * Uczeń podaje przykłady realizowania poszczególnych kategorii celów w życiu codziennym * wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o celu ludzkiego życia * podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o osobowym Bogu * wymienia kilka gatunków literackich występujących w Biblii * wyjaśnia rolę Ducha Świętego w procesie spisywania i tłumaczenia (przekładów) ksiąg biblijnych oraz podczas głoszenia słowa Bożego * wskazuje (umiejscawia) na osi czasu daty powstawania wybranych ksiąg Pisma Świętego * podaje znaczenie wybranych imion Boga * definiuje pojęcia: prawda i świętość w odniesieniu do Biblii * podaje adresy stron internetowych służących lepszemu rozumieniu Biblii * wymienia postacie i wydarzenia wspólne dla wszystkich świętych ksiąg * wymienia zasady dotyczące pisania ikon | * Uczeń uzasadnia związek poczucia sensu egzystencji z dążeniem do realizacji życiowych celów * podaje przykłady, jak dąży do osobistego rozwoju poprzez stawianie sobie rozmaitych celów życiowych * wskazuje podejmowane przez siebie działania, zmierzające do pogłębienia jego osobistej relacji z Bogiem * uzasadnia potrzebę kontaktu z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego * uzasadnia konieczność głoszenia słowa Bożego * prosi Ducha Świętego o pomoc dla głoszących słowo Boże * opisuje proces powstawania wybranej księgi * charakteryzuje postawę narodu izraelskiego wobec Bożych imion * uzasadnia potrzebę znajomości historii narodu wybranego przy interpretowaniu tekstów biblijnych * wyjaśnia historyczno-kulturowy kontekst okrutnego traktowania pokonanych wrogów (klątwy) * sięga do kompetentnych źródeł w celu wyjaśnienia trudnych fragmentów Biblii * uzasadnia znaczenie ksiąg dla poszczególnych religii * wyraża się z szacunkiem o wyznawcach innych religii * wyjaśnia, co to znaczy, odpowiadać na wołanie Boga w codziennym życiu * charakteryzuje rożne sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania * omawia symbolikę wybranej ikony * przejawia postawę szacunku dla wizerunków świętych | * Uczeń uzasadnia, że chrześcijańska nadzieja daje siłę w dążeniu do najważniejszych celów * porównuje filozoficzne spojrzenie na Boga z przesłaniem Biblii. * wskazuje, w jaki sposób wyraża dziękczynienie za otrzymaną możliwość spotkania się z Bogiem przez wiarę * interpretuje wybraną perykopę w świetle poznanych zasad * wskazuje podejmowane przez siebie działania, mające na celu pogłębienie osobistej znajomości Pisma Świętego (osobista lektura, udział w Kręgu biblijnym) * wskazuje, jak wyraża poczucie zobowiązania do świadczenia o Bogu * szuka sposobów kontaktu z Bogiem poprzez pogbioną lekturę Pisma Świętego i daje świadectwo swych poszukiwań wobec klasy * używa poznanych imion Boga w modlitwie, dając o tym świadectwo wobec klasy * interpretuje „niemoralne” fragmenty Starego Testamentu * porównuje wybrane fragmenty z poszczególnych ksiąg * wskazuje, w jaki sposób stara się naśladować omawiane postaci biblijne i świętych w ich odpowiedzi na Boże wezwanie * wyjaśnia miejsce i rolę świętych wizerunków w kulcie | * Uczeń zdaje relację z uczestnictwa w spotkaniach Kręgu biblijnego w swojej parafii |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Cała nadzieja w Chrystusie** | * wypowiada z pamięci Boże wyznanie miłości do człowieka (Jr 31,3; J 3,16) * wskazuje teksty biblijne mówiące o skażeniu grzechem ludzkiej natury * wskazuje, że tylko Jezus jest szansą na pokonanie Złego i grzechu * podaje, co Biblia mówi o człowieku cielesnym i duchowym * określa znaczenie pojęcia „błogosławiony” * wymienia i opisuje poszczególne części Mszy św. * określa pojęcie cudu eucharystycznego * wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne * określa spowiedź jako spotkanie z kochającym Ojcem, * wskazuje, kto w sakramencie pokuty przebacza nam grzechy * definiuje pojęcia: stygmaty, stygmatycy * definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm, racjonalizm, fideizm * wymienia owoce Ducha Świętego | * wskazuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka * określa genezę i skutki grzechu * określa, czym była dla nas śmierć Jezusa na krzyżu * określa stan swojej wiary i miejsce Jezusa w swoim życiu * określa, kim dla niego osobiście jest Jezus * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli szczęście na drodze błogosławieństw * określa zależność między męką Jezusa na krzyżu a ofiarą Mszy św. * wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych * wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu * wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania * wymienia kilku znanych stygmatyków * wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków * podaje przykłady osób ze świata nauki wyznających wiarę w Chrystusa * rozpoznaje działanie Ducha Świętego w swoim życiu | * uzasadnia potrzebę nawiązania i ciągłego podtrzymywania osobowej relacji z Bogiem * odpowiada na miłość Boga poprzez częstą rozmowę z Nim * wyjaśnia rolę szatana jako inspiratora grzechu * uzasadnia, że grzech oddala od Boga i człowieka * wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu * uzasadnia potrzebę wejścia w osobową relację z Jezusem * przyjmuje Jezusa jako swego Pana i Zbawiciela * charakteryzuje „błogosławieństwa” jako Boży sposób na drogę do nieba * uzasadnia, że „szczęście” budowane na ziemskich przyjemnościach jest złudne i nietrwałe * charakteryzuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina * szanuje Mszę św. jako uobecnienie męki Jezusa Chrystusa * prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego * uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu * charakteryzuje rolę kapłana w sakramencie pokuty i pojednania * wyjaśnia, co należy zrobić, aby otrzymać odpuszczenie grzechów * wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa * charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem * prezentuje postawę szacunku wobec ludzi naznaczonych cierpieniem * charakteryzuje wzajemne relacje rozumu i wiary jako dziedzin poznania * rozróżnia dobre i złe owoce ludzkiego życia * wskazuje, w jaki sposób zaprasza Ducha Świętego do codzienności swojego życia | * charakteryzuje Bożą troskę o życie wieczne dla każdego człowieka * charakteryzuje bezsilność człowieka, który sam próbuje zwyciężyć szatana i grzech * uzasadnia, że Jezus umiera za wszystkich grzeszników * wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest Panem jego życia * uzasadnia, że „błogosławieństwa” wyznaczają drogę do wiecznego szczęścia * układa własny program życia według błogosławieństw i relacjonuje, jak stara się go realizować * daje świadectwo regularnego i w pełnego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii * charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy św. * daje świadectwo aktywnego uczestnictwa w adoracji Najświętszego Sakramentu * omawia, jak realizuje praktykę częstego (codziennego) rachunku sumienia * wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do szczerego wyznania grzechów * wskazuje, w jaki sposób angażuje się w pomoc cierpiącym w najbliższym otoczeniu * modli się za wstawiennictwem świętych stygmatyków i daje o tym świadectwo wobec klasy * uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem * samodzielnie poszukuje literatury pogłębiającej wiarę i relacjonuje wobec klasy swe poszukiwania * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się czynić dobro, aby cieszyć się owocami Ducha Świętego |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. „Nie dajcie się zwieść” – pułapki złudnej nadziei** | * określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu * podaje przykłady praktyk okultystycznych * wymienia współczesne formy wróżbiarstwa * podaje przykłady uzdrowień dokonanych przez Jezusa i w Jego imię * podaje przykłady formuł błogosławieństwa i okoliczności ich wypowiadania * wymienia pobłogosławione przedmioty służące wyrażaniu Bożej czci (medalik, różaniec, obrazek ze świętym wizerunkiem) * określa pojęcia: neopogaństwo, New Age, ruchy parareligijne * odróżnia techniki medytacyjne Wschodu od właściwej medytacji chrześcijańskiej * definiuje pojęcia: nieśmiertelność, zmartwychwstanie, reinkarnacja * wyjaśnia pojęcia: niebo, żydowski Eden, islamski dżannach, buddyjska nirwana * wymienia sposoby obrony przez wpływami złego ducha * określa, czym jest potępienie i piekło * podaje, kim jest egzorcysta i na czym polega jego posługa | * wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych * wskazuje różnice pomiędzy prorokiem a wróżbitą * wskazuje różnice pomiędzy magią a cudem * mówi z pamięci tekst błogosławieństwa Lb 6,24-26 * podaje przykłady współczesnych talizmanów * wskazuje argumenty przeciwko twierdzeniu o rzekomym końcu chrześcijaństwa * wskazuje, kto jest podmiotem medytacji chrześcijanina * prezentuje historię chrześcijańskiej medytacji * wskazuje teksty biblijne mówiące o pośmiertnym losie człowieka * wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba * wylicza sposoby na osiągnięcie nieba w wielkich religiach świata * wskazuje biblijne teksty mówiące o istnieniu osobowego zła (szatana) * wymienia warunki posługi egzorcysty * wymienia sytuacje, w których potrzebna jest pomoc egzorcysty (stopnie zniewolenia duchowego) | * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy uwielbieniem Boga a bałwochwalstwem * wykazuje niedorzeczność horoskopów * charakteryzuje zagrożenia płynące z korzystania z usług wróżbitów * uzasadnia, że magia jest działaniem przeciwnym Bogu * charakteryzuje konsekwencje płynące z korzystania z seansów uzdrowicielskich, bioenergoterapii i homeopatii * wyjaśnia, że błogosławieństwo to dar Boga i znane jest już od czasów biblijnych jako forma liturgiczna * uzasadnia niszczycielską moc związaną z wypowiadaniem przekleństwa * charakteryzuje zagrożenia płynące z wzywania złych mocy w przekleństwie * wyjaśnia, że talizman nie chroni przed złem * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej * ze czcią nosi medalik i chętnie modli się na różańcu, dając o tym świadectwo wobec klasy * uzasadnia, dlaczego wystrzega się wszelkich przedmiotów i praktyk okultystycznych * charakteryzuje niektóre ruchy parareligijne * daje świadectwo o tym, jak podtrzymuje osobistą więź z Chrystusem poprzez systematyczną modlitwę i życie sakramentalne * wyjaśnia, na czy polega modlitwa Jezusowa * opowiada, jak praktykuje proste formy medytacji chrześcijańskiej * charakteryzuje katolicką naukę o rzeczach ostatecznych człowieka * uzasadnia, że odpowiedzialnie przeżywa swoje życie jako jedyne i wyjątkowe * uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską * charakteryzuje duchowe skutki ulegania złu * charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z kultem szatana * podaje przykłady sytuacji, gdy zwraca się do św. Michała Archanioła jako sprzymierzeńca w walce z szatanem * odróżnia proste modlitwy o uwolnienie od egzorcyzmu właściwego (Rytuał rzymski) zarezerwowanego dla egzorcysty * uzasadnia, że egzorcyzmy służą budowaniu głębszej relacji z Bogiem | * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża głębokie zaufanie do Boga * wskazuje, jak unika wszelkich przejawów bałwochwalstwa * wskazuje niebezpieczeństwo „niewinnych zabaw” wróżbiarskich * podaje przykłady, w jaki sposób sprzeciwia się wróżbiarskim praktykom * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boską moc Jezusa * podaje przykłady sytuacji, gdy odrzuca pseudomedyczne praktyki * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boże błogosławieństwo spływające za pośrednictwem słów i gestów życzliwych ludzi * daje świadectwo, że wyrzeka się wszelkiego zła, życząc bliźnim jedynie dobra i Bożego błogosławieństwa * uzasadnia twierdzenie, że przedmioty okultystyczne mogą być powiązane z rzeczywistością demoniczną * wyjaśnia, jakie zagrożenie niesie przynależność do nowych ruchów parareligijnych * przestrzega kolegów i koleżanki przed neopogańskimi zagrożeniami * wyjaśnia zasady *lectio divina* * aktywnie poszukuje miejsc i grup, które stosują modlitwę medytacyjną i zdaje relację z tych poszukiwań * uzasadnia, że wiara w reinkarnację nie daje się pogodzić z chrześcijaństwem * podaje, w jaki sposób w prowadzonych rozmowach broni prawdy o losie człowieka po śmierci * interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo * uzasadnia, że żyje nadzieją osiągnięcia nieba, gdzie czeka Bóg * wskazuje, w jaki sposób i dlaczego unika miejsc, symboli, słów, które mogą go narazić na wpływ szatana * odnajduje sposób kontaktu z egzorcystą (strona internetowa diecezji) * wspiera modlitwą egzorcystów w ich posłudze |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny)** (t. 48-54) | * wymienia części i tajemnice różańca świętego * określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych * wskazuje świętych, których pragnie mieć za swoich patronów * wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroiczność cnot, beatyfikacja, kanonizacja, relikwie * podaje życiorysy wybranych świętych * określa znaczenie pojęć: *communio sanctorum*, Kościoł pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny * określa sens i znaczenie Adwentu * wymienia adwentowe praktyki pomocne w przygotowaniu do świąt Bożego Narodzenia * wskazuje teksty biblijne mówiące o końcu świata * rozumie, co oznacza, że Pan Jezus „przyszedł, przyjdzie i przychodzi” * określa, jaką prawdę wiary celebrujemy w święta Bożego Narodzenia * podaje okoliczności przyjścia Jezusa na świat * definiuje pojęcia: ekumenizm, schizma, herezja, rozłam, ruch ekumeniczny * określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * określa istotę i znaczenie modlitwy różańcowej * wskazuje korzyści płynące z modlitwy na różańcu * omawia historię obchodzenia Halloween * podaje przykłady świętych Kościoła katolickiego i prezentuje ich krótkie życiorysy * wymienia charakterystyczne elementy Mszy św. beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej * podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebnym i pokutującym (modlitwa za zmarłych, kult świętych, odpusty, kanonizacje itp) * podaje przykłady zmian, jakich chce dokonać w swoim sercu i życiu przez podjęcie adwentowych postanowień * rozumie permanentną potrzebę „bycia gotowym” (Łk 12,40) * wskazuje świeckie obyczaje, które są łączone ze świętami Narodzenia Pańskiego * wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki | * wyjaśnia, na czym polega odmawianie modlitwy różańcowej * uzasadnia potrzebę odmawiania i siłę modlitwy wspólnotowej * charakteryzuje sposoby mobilizowania swoich rówieśników do zaangażowania się w modlitwę różańcową * uzasadnia wartość chrześcijańskiego kultu świętych * charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween * uzasadnia, dlaczego neguje pogańskie święto Halloween obchodzone w rodzinach * charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty (kanonizowany); błogosławiony * uzasadnia swe pragnienie bycia świętym * wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebnego i pokutującego * uzasadnia potrzebę modlitwy za dusze w czyśćcu cierpiące * wyjaśnia, na czym polega właściwe przygotowanie się do zbliżających się świąt * charakteryzuje sens adwentowych praktyk * uzasadnia potrzebę przygotowania się na przyjście Jezusa – Światłości świata * uzasadnia gotowość do przemiany swojego życia przez podjęcie adwentowych postanowień * uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu * charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych * interpretuje teksty biblijne o końcu świata * uzasadnia swą potrzebę czynienia dobra innym * wyjaśnia znaczenie tradycji, symboli i zwyczajów związanych ze świętowaniem Bożego Narodzenia * potrafi ułożyć życzenia z okazji Bożego Narodzenia * potrafi zaśpiewać znane polskie kolędy * wyjaśnia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym * charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych * uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła | * podaje przykłady, jak inspiruje innych do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych * wskazuje intencje modlitwy różańcowej, które podejmuje za poszczególnych ludzi, Kościół i cały świat * wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween * podaje, jak inspiruje innych do uczestniczenia w prawdziwym przeżywaniu dnia Wszystkich Świętych * charakteryzuje i rozumie znaczenie procesu beatyfikacji i kanonizacji * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w obcowanie świętych, modląc się o potrzebne łaski za wstawiennictwem świętych i błogosławionych * charakteryzuje różnorakie formy łączności z Kościołem świętych * uzasadnia swą potrzebę ustawicznego dążenia do świętości * podaje, w jaki sposób planuje czas w Adwencie, by jak najwięcej poświęcić go na przygotowanie się do spotkania z Jezusem * relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach adwentowych, roratach, sakramencie pokuty i pojednania * uzasadnia, że przeżywa swoje życie w perspektywie radosnego oczekiwania * potrafi zaśpiewać pieśni: „Archanioł Boży Gabriel”, „Marana tha” * podaje, jak wyraża chęć dobrego przygotowania się na paruzję * podaje, w jaki sposób propaguje polską tradycję świąt Bożego Narodzenia * relacjonuje, w jaki sposób włącza się w obchody świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie i parafii * uzasadnia swą otwartość i życzliwość wobec propagowania działań ekumenicznych | * relacjonuje, jak tworzy kółko różańcowe wraz ze swoimi znajomymi * wskazuje, w jaki sposób uczestniczy w obchodach Tygodnia Modlitw, jakie podejmuje przedsięwzięcia w parafii * prezentuje swe kreatywne pomysły na nowe przedsięwzięcia działań ekumenicznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas** | * wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św. * omawia różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą * wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobietę na tle ówczesnych relacji społecznych * wskazuje teksty biblijne dotyczące aktów homoseksualnych * wskazuje teksty biblijne mówiące o nierozerwalności małżeństwa * definiuje sakrament małżeństwa jako nierozerwalny związek mężczyzny i kobiety * podaje przykłady naruszania praw innych ludzi za pośrednictwem Internetu * podaje nazwy kilku mediów katolickich (prasy, radia, telewizji, stron internetowych) * wymienia katolickie audycje nadawane w publicznych mediach | * wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania * wskazuje teksty biblijne dotyczące męskości * podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła * wymienia zagrożenia dla zdrowia związane ze współżyciem homoseksualnym * wymienia pola zaangażowania osób rozwiedzionych jako członków Kościoła * podaje zasady etyczne, jakimi winniśmy się kierować, korzystając z Internetu * podaje przykłady tematów, problemów poruszanych w katolickich mediach | * wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym) * uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte * uzasadnia celowość stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety * wyjaśnia, na czym polega ojcowska rola mężczyzny w wymiarze fizycznym, psychicznym i duchowym * charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety * wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm” * charakteryzuje współżycie homoseksualne jako przeciwne naturze * wyjaśnia różnice między homoseksualnymi skłonnościami a ich realizacją w aspekcie osądu moralnego * uzasadnia swą powściągliwość w ocenie skłonności i poszczególnych czynów innych ludzi * wyjaśnia, czym różnią się związki niesakramentalne i partnerskie od małżeństwa sakramentalnego * uzasadnia, dlaczego Kościół broni nierozerwalności małżeństwa i nie uznaje rozwodów * uzasadnia związek swego przygotowywania się do sakramentu małżeństwa z wiernością w przyjaźni i uczciwością w relacjach międzyludzkich * wskazuje prawne zabezpieczenia praw autorskich i dobrego imienia (odpowiedzialność karna) * wyjaśnia, w jaki sposób respektuje zasady etyczne dotyczące korzystania z Internetu * charakteryzuje cele i zadania mediów katolickich * uzasadnia potrzebę istnienia katolickich mediów * dokonuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów religijnych | * wskazuje, w jaki sposób respektuje Boże wymagania oraz naukę Kościoła dotyczącą dni świętych * uzasadnia swą krytyczną postawę wobec lansowanych świeckich wzorców świętowania chrześcijańskich świąt * charakteryzuje dojrzałość mężczyzny jako gotowość do pełnienia funkcji ojca we wszystkich jej wymiarach * uzasadnia, że zmiana płci kłóci się z Bożym zamysłem i powołaniem człowieka * uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie nawzajem * uzasadnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci” * uzasadnia, dlaczego akt homoseksualny jest grzechem * uzasadnia swój sprzeciw wobec propagowania homoseksualnych wzorców zachowań * charakteryzuje duszpasterską troskę Kościoła o ludzi żyjących w związkach niesakramentalnych * uzasadnia, dlaczego akceptacja związków partnerskich wiąże się z osłabieniem społecznej rangi małżeństwa (jako podstawy rodziny) * uzasadnia konieczność przestrzegania zasad dotyczących publikacji internetowych * charakteryzuje wpływ katolickich mediów na kształtowanie wiary i zachowań ich odbiorców (czytelników, słuchaczy, widzów) * wykazuje, że korzysta z mediów katolickich dla zdobycia wiedzy i kształtowania życia religijno-społecznego zgodnie z Ewangelią i nauczaniem Kościoła |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas** | * wskazuje wartości i zagrożenia zawarte w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu * wie, że obraz oddziałuje na świadomość i podświadomość * wskazuje tereny, na których chrześcijanie doznają dotkliwych prześladowań * podaje argumenty (ludzkie i nadprzyrodzone) za karą śmierci i przeciw niej * przytacza wypowiedzi Jezusa dotyczące bogactwa i gromadzenia dóbr * podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa * wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr” * wymienia dziedziny, w których państwo i Kościół potrzebują autonomii oraz pola ich współpracy * wymienia biblijne określenia Kościoła podkreślane w dokumentach ostatniego soboru * zna pięć przykazań kościelnych, wypowiada je z pamięci | * wyjaśnia znaczenie sztuki dla duchowego rozwoju człowieka * wymienia systemy polityczne i grupy wyznaniowe wrogo nastawione do chrześcijan * podaje przykłady męczenników XX i XXI wieku * prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów * podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni * podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa * wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr” * wskazuje historyczne przełomy w relacjach państwo – Kościół * wymienia dokumenty regulujące relacje państwa i Kościoła (wskazując w nich zapisy dotyczące nauki religii w publicznej szkole) * wskazuje różnice w architekturze kościołów budowanych przed i po Soborze Watykańskim II | * przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym * opisuje, jak właściwie patrzeć na reklamę i umiejętnie korzystać z mediów * wykazuje, że roztropnie korzysta z dostępnych mediów * charakteryzuje postawy wybranych męczenników * uzasadnia wartość oddania życia za wiarę (męczeństwo rodzi kolejnych wyznawców) * podaje przykłady sytuacji, gdy przeciwstawia się aktom prześladowania w swoim otoczeniu * charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci * charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące kary śmierci * uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi * uzasadnia, dlaczego modli się o nawrócenie grzeszników, również tych, którzy popełnili ciężkie zbrodnie * interpretuje teksty biblijne i wskazania Kościoła dotyczące bogactwa * wyjaśnia, na czym polega trudne „wejście do królestwa Bożego” dla bogatych * charakteryzuje zgodne z etyką chrześcijańską działania biznesowe * wskazuje, w jaki sposób rozwija w sobie poczucie solidarności z innymi ludźmi, zwłaszcza ubogimi * charakteryzuje relacje państwa i Kościoła w minionych epokach * omawia zapisy w Konstytucji RP dotyczące relacji państwa i Kościoła oraz postanowienia konkordatu * charakteryzuje zmiany w liturgii Kościoła po Soborze Watykańskim II * wyjaśnia posoborowe rozumienie Kościoła jako ludu Bożego i wspólnoty * wyjaśnia treść każdego z przykazań kościelnych i omawia sposób ich wypełniania * wyjaśnia, w jaki sposób akceptuje i wypełnia przykazania kościelne | * wskazuje ukryty w reklamach podstępny zamiar manipulacji zachowaniem odbiorcy * wykazuje, że zachowuje wolność (dystans) wobec obrazów narzucanych przez reklamę * podaje przykłady sytuacji, gdy odważnie przyznaje się do Chrystusa, zwłaszcza w środowisku negatywnie nastawionym do chrześcijaństwa i Kościoła * wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym * wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie * uzasadnia w świetle nauki Chrystusa i Kościoła cel posiadanych dóbr materialnych. * wykazuje, że traktuje posiadane dobra materialne, intelektualne i duchowe jako powierzony depozyt, z którego trzeba się będzie rozliczyć przed Bogiem * uzasadnia potrzebę prawnych regulacji współistnienia współczesnego państwa i Kościoła * świadomie korzysta z przysługujących mu praw jako chrześcijanin i obywatel RP, wykazując się praktyczną ich znajomością * uzasadnia zaangażowanie Kościoła w sprawy świata jako wypełnianie powierzonej mu misji zbawienia wszystkich ludzi * podaje przykłady swego aktywnego uczestnictwa w liturgii Kościoła i w życiu parafialnej wspólnoty * uzasadnia, że wypełnianie przykazań kościelnych służy duchowemu rozwojowi chrześcijanina i pogłębianiu jego więzi ze wspólnotą Kościoła |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział |  |  | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny)** (t. 55–60) | * wymienia dziedziny, którym patronuje św. Walenty * określa istotę i znaczenie okresu Wielkiego Postu * prezentuje treść tekstów biblijnych dotyczących zmartwychwstania Jezusa * wymienia dary i owoce działania Ducha Świętego * wskazuje treści biblijne zawarte w litanijnych określeniach Maryi * podaje historyczne okoliczności ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza * omawia pontyfikat Jana Pawła II * wymienia cechy młodego człowieka, do których zdaniem papieża należy dążyć | * prezentuje życiorys św. Walentego * wskazuje miejsca w Polsce, gdzie przechowywane są relikwie tego świętego * wskazuje teksty biblijne zawierające obietnicę Bożej pomocy * wymienia korzyści płynące z nawrócenia * wymienia znane „materiały pośmiertne” Jezusa * definiuje pojęcia: charyzmaty, glosolalia, uzdrowienie, proroctwo * prezentuje historię powstania litanii loretańskiej * uzasadnia swą cześć oddawaną Maryi poprzez modlitwę, szczególnie litanijną * podaje, czym są Światowe Dni Młodzieży i gdzie się odbywały do tej pory * potrafi zaśpiewać piosenkę „Nie bój się! Wypłyń na głębię” | * uzasadnia zainteresowanie zakochanych św. Walentym * odróżnia świeckie zwyczaje związane ze św. Walentym od jego chrześcijańskiego kultu * charakteryzuje podstawowe cechy św. Walentego, które czynią go patronem zakochanych * konfrontuje swoje życie z przynaglaniem Jezusa wzywającym do nawrócenia * dokonuje oceny swoich czynów (rachunek sumienia) * relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych i praktykach pokutnych * charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa * wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla człowieka wiary * podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pokonał śmierć i otworzył nam niebo * omawia fragment biblijny 1 Kor 12,1-11 * charakteryzuje wspólnoty, które otwierają się na działanie Parakleta * rozwija swoje dary i charyzmaty, aby służyć w ten sposób Kościołowi * wyjaśnia istotę i przebieg nabożeństwa majowego * uzasadnia znaczenie Maryi dla dziejów narodu polskiego jako Królowej * wskazuje, w jaki sposób łączy postawę patriotyczną z czcią wobec Maryi Królowej Polski * charakteryzuje przesłania Jana Pawła II skierowane do młodzieży polskiej na podstawie przykładowych homilii, przemówień * uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie pokochali papieża Polaka * wskazuje rozwijane przez siebie cechy charakteru i duszy, o których Jan Paweł II często wspominał | * wskazuje sytuacje, gdy modli się do św. Walentego, pragnąc przeżywać swą miłość zgodnie z chrześcijańskimi zasadami * prezentuje chrześcijańską postawę w dbałości o moralność i czystość w młodzieńczych związkach, dając o tym odważne świadectwo wobec klasy * uzasadnia potrzebę rozliczenia się ze swoich złych poczynań w sakramencie pokuty i pojednania * wskazuje, w jaki sposób wyraża wiarę, że tylko z Jezusem łatwiej jest „dźwigać swój krzyż” * opisuje niezwykłość Całunu Turyńskiego, chusty z Oviedo i Manopello * wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza o dobrej nowinie Zmartwychwstania * wyjaśnia sens kolekty mszalnej z uroczystości Zesłania Ducha Świętego * wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza, że „jest świątynią Ducha Świętego” * uzasadnia, dlaczego żarliwie modli się do Ducha Świętego * wyjaśnia sens poszczególnych wezwań litanii loretańskiej * wskazuje sytuacje, gdy rozszerza cześć Matki Bożej, propagując nabożeństwo majowe * wyjaśnia papieskie wezwanie „Nie bój się! Wypłyń na głębię” skierowane do młodych * uzasadnia swą żarliwą modlitwę do św. Jana Pawła II o pomoc w dążeniu do świętości | * referuje swe uczestnictwo w spotkaniach wspólnot charyzmatycznych |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................