WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

RELIGIA

KLASA III TECHNIKUM

PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

Nr programu ZSE-T-REL -2019-P
Nazwa programu - Na drogach wiary
Podręcznik : Na drogach wiary

1. **Nauczyciel Beata Bałdys**

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Źródła nadziei** | * Uczeń wymienia kategorie celów yciowych czowieka (instrumentalne, ostateczne)
* określa filozoficzne pojęcia: Demiurg, Absolut, Wielki Budowniczy
* podaje zasady literackie i teologiczne interpretacji Pisma Świętego
* definiuje pojęcie „natchnienia” w odniesieniu do Pisma Świętego
* definiuje pojęcia: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryf
* wymienia biblijne imiona Boga
* wskazuje teksty biblijne wymagające głębszego wyjaśnienia, aby je dobrze zrozumieć
* określa czas powstania świętych ksiąg
* podaje przykłady osób (biblijnych i współczesnych), które pozytywnie odpowiedziały na słowa skierowane do nich przez Boga
 | * Uczeń podaje przykłady realizowania poszczególnych kategorii celów w życiu codziennym
* wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o celu ludzkiego życia
* podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o osobowym Bogu
* wymienia kilka gatunków literackich występujących w Biblii
* wyjaśnia rolę Ducha Świętego w procesie spisywania i tłumaczenia (przekładów) ksiąg biblijnych oraz podczas głoszenia słowa Bożego
* wskazuje (umiejscawia) na osi czasu daty powstawania wybranych ksiąg Pisma Świętego
* podaje znaczenie wybranych imion Boga
* definiuje pojęcia: prawda i świętość w odniesieniu do Biblii
* podaje adresy stron internetowych służących lepszemu rozumieniu Biblii
* wymienia postacie i wydarzenia wspólne dla wszystkich świętych ksiąg
* wymienia zasady dotyczące pisania ikon
 | * Uczeń uzasadnia związek poczucia sensu egzystencji z dążeniem do realizacji życiowych celów
* podaje przykłady, jak dąży do osobistego rozwoju poprzez stawianie sobie rozmaitych celów życiowych
* wskazuje podejmowane przez siebie działania, zmierzające do pogłębienia jego osobistej relacji z Bogiem
* uzasadnia potrzebę kontaktu z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego
* uzasadnia konieczność głoszenia słowa Bożego
* prosi Ducha Świętego o pomoc dla głoszących słowo Boże
* opisuje proces powstawania wybranej księgi
* charakteryzuje postawę narodu izraelskiego wobec Bożych imion
* uzasadnia potrzebę znajomości historii narodu wybranego przy interpretowaniu tekstów biblijnych
* wyjaśnia historyczno-kulturowy kontekst okrutnego traktowania pokonanych wrogów (klątwy)
* sięga do kompetentnych źródeł w celu wyjaśnienia trudnych fragmentów Biblii
* uzasadnia znaczenie ksiąg dla poszczególnych religii
* wyraża się z szacunkiem o wyznawcach innych religii
* wyjaśnia, co to znaczy, odpowiadać na wołanie Boga w codziennym życiu
* charakteryzuje rożne sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania
* omawia symbolikę wybranej ikony
* przejawia postawę szacunku dla wizerunków świętych
 | * Uczeń uzasadnia, że chrześcijańska nadzieja daje siłę w dążeniu do najważniejszych celów
* porównuje filozoficzne spojrzenie na Boga z przesłaniem Biblii.
* wskazuje, w jaki sposób wyraża dziękczynienie za otrzymaną możliwość spotkania się z Bogiem przez wiarę
* interpretuje wybraną perykopę w świetle poznanych zasad
* wskazuje podejmowane przez siebie działania, mające na celu pogłębienie osobistej znajomości Pisma Świętego (osobista lektura, udział w Kręgu biblijnym)
* wskazuje, jak wyraża poczucie zobowiązania do świadczenia o Bogu
* szuka sposobów kontaktu z Bogiem poprzez pogbioną lekturę Pisma Świętego i daje świadectwo swych poszukiwań wobec klasy
* używa poznanych imion Boga w modlitwie, dając o tym świadectwo wobec klasy
* interpretuje „niemoralne” fragmenty Starego Testamentu
* porównuje wybrane fragmenty z poszczególnych ksiąg
* wskazuje, w jaki sposób stara się naśladować omawiane postaci biblijne i świętych w ich odpowiedzi na Boże wezwanie
* wyjaśnia miejsce i rolę świętych wizerunków w kulcie
 | * Uczeń zdaje relację z uczestnictwa w spotkaniach Kręgu biblijnego w swojej parafii
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Cała nadzieja w Chrystusie** | * wypowiada z pamięci Boże wyznanie miłości do człowieka (Jr 31,3; J 3,16)
* wskazuje teksty biblijne mówiące o skażeniu grzechem ludzkiej natury
* wskazuje, że tylko Jezus jest szansą na pokonanie Złego i grzechu
* podaje, co Biblia mówi o człowieku cielesnym i duchowym
* określa znaczenie pojęcia „błogosławiony”
* wymienia i opisuje poszczególne części Mszy św.
* określa pojęcie cudu eucharystycznego
* wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne
* określa spowiedź jako spotkanie z kochającym Ojcem,
* wskazuje, kto w sakramencie pokuty przebacza nam grzechy
* definiuje pojęcia: stygmaty, stygmatycy
* definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm, racjonalizm, fideizm
* wymienia owoce Ducha Świętego
 | * wskazuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka
* określa genezę i skutki grzechu
* określa, czym była dla nas śmierć Jezusa na krzyżu
* określa stan swojej wiary i miejsce Jezusa w swoim życiu
* określa, kim dla niego osobiście jest Jezus
* podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli szczęście na drodze błogosławieństw
* określa zależność między męką Jezusa na krzyżu a ofiarą Mszy św.
* wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych
* wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu
* wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania
* wymienia kilku znanych stygmatyków
* wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków
* podaje przykłady osób ze świata nauki wyznających wiarę w Chrystusa
* rozpoznaje działanie Ducha Świętego w swoim życiu
 | * uzasadnia potrzebę nawiązania i ciągłego podtrzymywania osobowej relacji z Bogiem
* odpowiada na miłość Boga poprzez częstą rozmowę z Nim
* wyjaśnia rolę szatana jako inspiratora grzechu
* uzasadnia, że grzech oddala od Boga i człowieka
* wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu
* uzasadnia potrzebę wejścia w osobową relację z Jezusem
* przyjmuje Jezusa jako swego Pana i Zbawiciela
* charakteryzuje „błogosławieństwa” jako Boży sposób na drogę do nieba
* uzasadnia, że „szczęście” budowane na ziemskich przyjemnościach jest złudne i nietrwałe
* charakteryzuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina
* szanuje Mszę św. jako uobecnienie męki Jezusa Chrystusa
* prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego
* uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu
* charakteryzuje rolę kapłana w sakramencie pokuty i pojednania
* wyjaśnia, co należy zrobić, aby otrzymać odpuszczenie grzechów
* wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa
* charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem
* prezentuje postawę szacunku wobec ludzi naznaczonych cierpieniem
* charakteryzuje wzajemne relacje rozumu i wiary jako dziedzin poznania
* rozróżnia dobre i złe owoce ludzkiego życia
* wskazuje, w jaki sposób zaprasza Ducha Świętego do codzienności swojego życia
 | * charakteryzuje Bożą troskę o życie wieczne dla każdego człowieka
* charakteryzuje bezsilność człowieka, który sam próbuje zwyciężyć szatana i grzech
* uzasadnia, że Jezus umiera za wszystkich grzeszników
* wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest Panem jego życia
* uzasadnia, że „błogosławieństwa” wyznaczają drogę do wiecznego szczęścia
* układa własny program życia według błogosławieństw i relacjonuje, jak stara się go realizować
* daje świadectwo regularnego i w pełnego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii
* charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy św.
* daje świadectwo aktywnego uczestnictwa w adoracji Najświętszego Sakramentu
* omawia, jak realizuje praktykę częstego (codziennego) rachunku sumienia
* wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do szczerego wyznania grzechów
* wskazuje, w jaki sposób angażuje się w pomoc cierpiącym w najbliższym otoczeniu
* modli się za wstawiennictwem świętych stygmatyków i daje o tym świadectwo wobec klasy
* uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem
* samodzielnie poszukuje literatury pogłębiającej wiarę i relacjonuje wobec klasy swe poszukiwania
* podaje przykłady sytuacji, gdy stara się czynić dobro, aby cieszyć się owocami Ducha Świętego
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. „Nie dajcie się zwieść” – pułapki złudnej nadziei** | * określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu
* podaje przykłady praktyk okultystycznych
* wymienia współczesne formy wróżbiarstwa
* podaje przykłady uzdrowień dokonanych przez Jezusa i w Jego imię
* podaje przykłady formuł błogosławieństwa i okoliczności ich wypowiadania
* wymienia pobłogosławione przedmioty służące wyrażaniu Bożej czci (medalik, różaniec, obrazek ze świętym wizerunkiem)
* określa pojęcia: neopogaństwo, New Age, ruchy parareligijne
* odróżnia techniki medytacyjne Wschodu od właściwej medytacji chrześcijańskiej
* definiuje pojęcia: nieśmiertelność, zmartwychwstanie, reinkarnacja
* wyjaśnia pojęcia: niebo, żydowski Eden, islamski dżannach, buddyjska nirwana
* wymienia sposoby obrony przez wpływami złego ducha
* określa, czym jest potępienie i piekło
* podaje, kim jest egzorcysta i na czym polega jego posługa
 | * wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych
* wskazuje różnice pomiędzy prorokiem a wróżbitą
* wskazuje różnice pomiędzy magią a cudem
* mówi z pamięci tekst błogosławieństwa Lb 6,24-26
* podaje przykłady współczesnych talizmanów
* wskazuje argumenty przeciwko twierdzeniu o rzekomym końcu chrześcijaństwa
* wskazuje, kto jest podmiotem medytacji chrześcijanina
* prezentuje historię chrześcijańskiej medytacji
* wskazuje teksty biblijne mówiące o pośmiertnym losie człowieka
* wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba
* wylicza sposoby na osiągnięcie nieba w wielkich religiach świata
* wskazuje biblijne teksty mówiące o istnieniu osobowego zła (szatana)
* wymienia warunki posługi egzorcysty
* wymienia sytuacje, w których potrzebna jest pomoc egzorcysty (stopnie zniewolenia duchowego)
 | * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy uwielbieniem Boga a bałwochwalstwem
* wykazuje niedorzeczność horoskopów
* charakteryzuje zagrożenia płynące z korzystania z usług wróżbitów
* uzasadnia, że magia jest działaniem przeciwnym Bogu
* charakteryzuje konsekwencje płynące z korzystania z seansów uzdrowicielskich, bioenergoterapii i homeopatii
* wyjaśnia, że błogosławieństwo to dar Boga i znane jest już od czasów biblijnych jako forma liturgiczna
* uzasadnia niszczycielską moc związaną z wypowiadaniem przekleństwa
* charakteryzuje zagrożenia płynące z wzywania złych mocy w przekleństwie
* wyjaśnia, że talizman nie chroni przed złem
* uzasadnia wartość modlitwy różańcowej
* ze czcią nosi medalik i chętnie modli się na różańcu, dając o tym świadectwo wobec klasy
* uzasadnia, dlaczego wystrzega się wszelkich przedmiotów i praktyk okultystycznych
* charakteryzuje niektóre ruchy parareligijne
* daje świadectwo o tym, jak podtrzymuje osobistą więź z Chrystusem poprzez systematyczną modlitwę i życie sakramentalne
* wyjaśnia, na czy polega modlitwa Jezusowa
* opowiada, jak praktykuje proste formy medytacji chrześcijańskiej
* charakteryzuje katolicką naukę o rzeczach ostatecznych człowieka
* uzasadnia, że odpowiedzialnie przeżywa swoje życie jako jedyne i wyjątkowe
* uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską
* charakteryzuje duchowe skutki ulegania złu
* charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z kultem szatana
* podaje przykłady sytuacji, gdy zwraca się do św. Michała Archanioła jako sprzymierzeńca w walce z szatanem
* odróżnia proste modlitwy o uwolnienie od egzorcyzmu właściwego (Rytuał rzymski) zarezerwowanego dla egzorcysty
* uzasadnia, że egzorcyzmy służą budowaniu głębszej relacji z Bogiem
 | * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża głębokie zaufanie do Boga
* wskazuje, jak unika wszelkich przejawów bałwochwalstwa
* wskazuje niebezpieczeństwo „niewinnych zabaw” wróżbiarskich
* podaje przykłady, w jaki sposób sprzeciwia się wróżbiarskim praktykom
* podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boską moc Jezusa
* podaje przykłady sytuacji, gdy odrzuca pseudomedyczne praktyki
* podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boże błogosławieństwo spływające za pośrednictwem słów i gestów życzliwych ludzi
* daje świadectwo, że wyrzeka się wszelkiego zła, życząc bliźnim jedynie dobra i Bożego błogosławieństwa
* uzasadnia twierdzenie, że przedmioty okultystyczne mogą być powiązane z rzeczywistością demoniczną
* wyjaśnia, jakie zagrożenie niesie przynależność do nowych ruchów parareligijnych
* przestrzega kolegów i koleżanki przed neopogańskimi zagrożeniami
* wyjaśnia zasady *lectio divina*
* aktywnie poszukuje miejsc i grup, które stosują modlitwę medytacyjną i zdaje relację z tych poszukiwań
* uzasadnia, że wiara w reinkarnację nie daje się pogodzić z chrześcijaństwem
* podaje, w jaki sposób w prowadzonych rozmowach broni prawdy o losie człowieka po śmierci
* interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo
* uzasadnia, że żyje nadzieją osiągnięcia nieba, gdzie czeka Bóg
* wskazuje, w jaki sposób i dlaczego unika miejsc, symboli, słów, które mogą go narazić na wpływ szatana
* odnajduje sposób kontaktu z egzorcystą (strona internetowa diecezji)
* wspiera modlitwą egzorcystów w ich posłudze
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny)** (t. 48-54) | * wymienia części i tajemnice różańca świętego
* określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych
* wskazuje świętych, których pragnie mieć za swoich patronów
* wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroiczność cnot, beatyfikacja, kanonizacja, relikwie
* podaje życiorysy wybranych świętych
* określa znaczenie pojęć: *communio sanctorum*, Kościoł pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny
* określa sens i znaczenie Adwentu
* wymienia adwentowe praktyki pomocne w przygotowaniu do świąt Bożego Narodzenia
* wskazuje teksty biblijne mówiące o końcu świata
* rozumie, co oznacza, że Pan Jezus „przyszedł, przyjdzie i przychodzi”
* określa, jaką prawdę wiary celebrujemy w święta Bożego Narodzenia
* podaje okoliczności przyjścia Jezusa na świat
* definiuje pojęcia: ekumenizm, schizma, herezja, rozłam, ruch ekumeniczny
* określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan
 | * określa istotę i znaczenie modlitwy różańcowej
* wskazuje korzyści płynące z modlitwy na różańcu
* omawia historię obchodzenia Halloween
* podaje przykłady świętych Kościoła katolickiego i prezentuje ich krótkie życiorysy
* wymienia charakterystyczne elementy Mszy św. beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej
* podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebnym i pokutującym (modlitwa za zmarłych, kult świętych, odpusty, kanonizacje itp)
* podaje przykłady zmian, jakich chce dokonać w swoim sercu i życiu przez podjęcie adwentowych postanowień
* rozumie permanentną potrzebę „bycia gotowym” (Łk 12,40)
* wskazuje świeckie obyczaje, które są łączone ze świętami Narodzenia Pańskiego
* wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki
 | * wyjaśnia, na czym polega odmawianie modlitwy różańcowej
* uzasadnia potrzebę odmawiania i siłę modlitwy wspólnotowej
* charakteryzuje sposoby mobilizowania swoich rówieśników do zaangażowania się w modlitwę różańcową
* uzasadnia wartość chrześcijańskiego kultu świętych
* charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween
* uzasadnia, dlaczego neguje pogańskie święto Halloween obchodzone w rodzinach
* charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty (kanonizowany); błogosławiony
* uzasadnia swe pragnienie bycia świętym
* wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebnego i pokutującego
* uzasadnia potrzebę modlitwy za dusze w czyśćcu cierpiące
* wyjaśnia, na czym polega właściwe przygotowanie się do zbliżających się świąt
* charakteryzuje sens adwentowych praktyk
* uzasadnia potrzebę przygotowania się na przyjście Jezusa – Światłości świata
* uzasadnia gotowość do przemiany swojego życia przez podjęcie adwentowych postanowień
* uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu
* charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych
* interpretuje teksty biblijne o końcu świata
* uzasadnia swą potrzebę czynienia dobra innym
* wyjaśnia znaczenie tradycji, symboli i zwyczajów związanych ze świętowaniem Bożego Narodzenia
* potrafi ułożyć życzenia z okazji Bożego Narodzenia
* potrafi zaśpiewać znane polskie kolędy
* wyjaśnia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym
* charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych
* uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła
 | * podaje przykłady, jak inspiruje innych do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych
* wskazuje intencje modlitwy różańcowej, które podejmuje za poszczególnych ludzi, Kościół i cały świat
* wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween
* podaje, jak inspiruje innych do uczestniczenia w prawdziwym przeżywaniu dnia Wszystkich Świętych
* charakteryzuje i rozumie znaczenie procesu beatyfikacji i kanonizacji
* podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w obcowanie świętych, modląc się o potrzebne łaski za wstawiennictwem świętych i błogosławionych
* charakteryzuje różnorakie formy łączności z Kościołem świętych
* uzasadnia swą potrzebę ustawicznego dążenia do świętości
* podaje, w jaki sposób planuje czas w Adwencie, by jak najwięcej poświęcić go na przygotowanie się do spotkania z Jezusem
* relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach adwentowych, roratach, sakramencie pokuty i pojednania
* uzasadnia, że przeżywa swoje życie w perspektywie radosnego oczekiwania
* potrafi zaśpiewać pieśni: „Archanioł Boży Gabriel”, „Marana tha”
* podaje, jak wyraża chęć dobrego przygotowania się na paruzję
* podaje, w jaki sposób propaguje polską tradycję świąt Bożego Narodzenia
* relacjonuje, w jaki sposób włącza się w obchody świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie i parafii
* uzasadnia swą otwartość i życzliwość wobec propagowania działań ekumenicznych
 | * relacjonuje, jak tworzy kółko różańcowe wraz ze swoimi znajomymi
* wskazuje, w jaki sposób uczestniczy w obchodach Tygodnia Modlitw, jakie podejmuje przedsięwzięcia w parafii
* prezentuje swe kreatywne pomysły na nowe przedsięwzięcia działań ekumenicznych
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas** | * wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św.
* omawia różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą
* wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobietę na tle ówczesnych relacji społecznych
* wskazuje teksty biblijne dotyczące aktów homoseksualnych
* wskazuje teksty biblijne mówiące o nierozerwalności małżeństwa
* definiuje sakrament małżeństwa jako nierozerwalny związek mężczyzny i kobiety
* podaje przykłady naruszania praw innych ludzi za pośrednictwem Internetu
* podaje nazwy kilku mediów katolickich (prasy, radia, telewizji, stron internetowych)
* wymienia katolickie audycje nadawane w publicznych mediach
 | * wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania
* wskazuje teksty biblijne dotyczące męskości
* podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła
* wymienia zagrożenia dla zdrowia związane ze współżyciem homoseksualnym
* wymienia pola zaangażowania osób rozwiedzionych jako członków Kościoła
* podaje zasady etyczne, jakimi winniśmy się kierować, korzystając z Internetu
* podaje przykłady tematów, problemów poruszanych w katolickich mediach
 | * wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym)
* uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte
* uzasadnia celowość stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety
* wyjaśnia, na czym polega ojcowska rola mężczyzny w wymiarze fizycznym, psychicznym i duchowym
* charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety
* wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm”
* charakteryzuje współżycie homoseksualne jako przeciwne naturze
* wyjaśnia różnice między homoseksualnymi skłonnościami a ich realizacją w aspekcie osądu moralnego
* uzasadnia swą powściągliwość w ocenie skłonności i poszczególnych czynów innych ludzi
* wyjaśnia, czym różnią się związki niesakramentalne i partnerskie od małżeństwa sakramentalnego
* uzasadnia, dlaczego Kościół broni nierozerwalności małżeństwa i nie uznaje rozwodów
* uzasadnia związek swego przygotowywania się do sakramentu małżeństwa z wiernością w przyjaźni i uczciwością w relacjach międzyludzkich
* wskazuje prawne zabezpieczenia praw autorskich i dobrego imienia (odpowiedzialność karna)
* wyjaśnia, w jaki sposób respektuje zasady etyczne dotyczące korzystania z Internetu
* charakteryzuje cele i zadania mediów katolickich
* uzasadnia potrzebę istnienia katolickich mediów
* dokonuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów religijnych
 | * wskazuje, w jaki sposób respektuje Boże wymagania oraz naukę Kościoła dotyczącą dni świętych
* uzasadnia swą krytyczną postawę wobec lansowanych świeckich wzorców świętowania chrześcijańskich świąt
* charakteryzuje dojrzałość mężczyzny jako gotowość do pełnienia funkcji ojca we wszystkich jej wymiarach
* uzasadnia, że zmiana płci kłóci się z Bożym zamysłem i powołaniem człowieka
* uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie nawzajem
* uzasadnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci”
* uzasadnia, dlaczego akt homoseksualny jest grzechem
* uzasadnia swój sprzeciw wobec propagowania homoseksualnych wzorców zachowań
* charakteryzuje duszpasterską troskę Kościoła o ludzi żyjących w związkach niesakramentalnych
* uzasadnia, dlaczego akceptacja związków partnerskich wiąże się z osłabieniem społecznej rangi małżeństwa (jako podstawy rodziny)
* uzasadnia konieczność przestrzegania zasad dotyczących publikacji internetowych
* charakteryzuje wpływ katolickich mediów na kształtowanie wiary i zachowań ich odbiorców (czytelników, słuchaczy, widzów)
* wykazuje, że korzysta z mediów katolickich dla zdobycia wiedzy i kształtowania życia religijno-społecznego zgodnie z Ewangelią i nauczaniem Kościoła
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas** | * wskazuje wartości i zagrożenia zawarte w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu
* wie, że obraz oddziałuje na świadomość i podświadomość
* wskazuje tereny, na których chrześcijanie doznają dotkliwych prześladowań
* podaje argumenty (ludzkie i nadprzyrodzone) za karą śmierci i przeciw niej
* przytacza wypowiedzi Jezusa dotyczące bogactwa i gromadzenia dóbr
* podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa
* wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr”
* wymienia dziedziny, w których państwo i Kościół potrzebują autonomii oraz pola ich współpracy
* wymienia biblijne określenia Kościoła podkreślane w dokumentach ostatniego soboru
* zna pięć przykazań kościelnych, wypowiada je z pamięci
 | * wyjaśnia znaczenie sztuki dla duchowego rozwoju człowieka
* wymienia systemy polityczne i grupy wyznaniowe wrogo nastawione do chrześcijan
* podaje przykłady męczenników XX i XXI wieku
* prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów
* podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni
* podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa
* wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr”
* wskazuje historyczne przełomy w relacjach państwo – Kościół
* wymienia dokumenty regulujące relacje państwa i Kościoła (wskazując w nich zapisy dotyczące nauki religii w publicznej szkole)
* wskazuje różnice w architekturze kościołów budowanych przed i po Soborze Watykańskim II
 | * przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym
* opisuje, jak właściwie patrzeć na reklamę i umiejętnie korzystać z mediów
* wykazuje, że roztropnie korzysta z dostępnych mediów
* charakteryzuje postawy wybranych męczenników
* uzasadnia wartość oddania życia za wiarę (męczeństwo rodzi kolejnych wyznawców)
* podaje przykłady sytuacji, gdy przeciwstawia się aktom prześladowania w swoim otoczeniu
* charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci
* charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące kary śmierci
* uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi
* uzasadnia, dlaczego modli się o nawrócenie grzeszników, również tych, którzy popełnili ciężkie zbrodnie
* interpretuje teksty biblijne i wskazania Kościoła dotyczące bogactwa
* wyjaśnia, na czym polega trudne „wejście do królestwa Bożego” dla bogatych
* charakteryzuje zgodne z etyką chrześcijańską działania biznesowe
* wskazuje, w jaki sposób rozwija w sobie poczucie solidarności z innymi ludźmi, zwłaszcza ubogimi
* charakteryzuje relacje państwa i Kościoła w minionych epokach
* omawia zapisy w Konstytucji RP dotyczące relacji państwa i Kościoła oraz postanowienia konkordatu
* charakteryzuje zmiany w liturgii Kościoła po Soborze Watykańskim II
* wyjaśnia posoborowe rozumienie Kościoła jako ludu Bożego i wspólnoty
* wyjaśnia treść każdego z przykazań kościelnych i omawia sposób ich wypełniania
* wyjaśnia, w jaki sposób akceptuje i wypełnia przykazania kościelne
 | * wskazuje ukryty w reklamach podstępny zamiar manipulacji zachowaniem odbiorcy
* wykazuje, że zachowuje wolność (dystans) wobec obrazów narzucanych przez reklamę
* podaje przykłady sytuacji, gdy odważnie przyznaje się do Chrystusa, zwłaszcza w środowisku negatywnie nastawionym do chrześcijaństwa i Kościoła
* wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym
* wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie
* uzasadnia w świetle nauki Chrystusa i Kościoła cel posiadanych dóbr materialnych.
* wykazuje, że traktuje posiadane dobra materialne, intelektualne i duchowe jako powierzony depozyt, z którego trzeba się będzie rozliczyć przed Bogiem
* uzasadnia potrzebę prawnych regulacji współistnienia współczesnego państwa i Kościoła
* świadomie korzysta z przysługujących mu praw jako chrześcijanin i obywatel RP, wykazując się praktyczną ich znajomością
* uzasadnia zaangażowanie Kościoła w sprawy świata jako wypełnianie powierzonej mu misji zbawienia wszystkich ludzi
* podaje przykłady swego aktywnego uczestnictwa w liturgii Kościoła i w życiu parafialnej wspólnoty
* uzasadnia, że wypełnianie przykazań kościelnych służy duchowemu rozwojowi chrześcijanina i pogłębianiu jego więzi ze wspólnotą Kościoła
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dział |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny)** (t. 55–60) | * wymienia dziedziny, którym patronuje św. Walenty
* określa istotę i znaczenie okresu Wielkiego Postu
* prezentuje treść tekstów biblijnych dotyczących zmartwychwstania Jezusa
* wymienia dary i owoce działania Ducha Świętego
* wskazuje treści biblijne zawarte w litanijnych określeniach Maryi
* podaje historyczne okoliczności ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza
* omawia pontyfikat Jana Pawła II
* wymienia cechy młodego człowieka, do których zdaniem papieża należy dążyć
 | * prezentuje życiorys św. Walentego
* wskazuje miejsca w Polsce, gdzie przechowywane są relikwie tego świętego
* wskazuje teksty biblijne zawierające obietnicę Bożej pomocy
* wymienia korzyści płynące z nawrócenia
* wymienia znane „materiały pośmiertne” Jezusa
* definiuje pojęcia: charyzmaty, glosolalia, uzdrowienie, proroctwo
* prezentuje historię powstania litanii loretańskiej
* uzasadnia swą cześć oddawaną Maryi poprzez modlitwę, szczególnie litanijną
* podaje, czym są Światowe Dni Młodzieży i gdzie się odbywały do tej pory
* potrafi zaśpiewać piosenkę „Nie bój się! Wypłyń na głębię”
 | * uzasadnia zainteresowanie zakochanych św. Walentym
* odróżnia świeckie zwyczaje związane ze św. Walentym od jego chrześcijańskiego kultu
* charakteryzuje podstawowe cechy św. Walentego, które czynią go patronem zakochanych
* konfrontuje swoje życie z przynaglaniem Jezusa wzywającym do nawrócenia
* dokonuje oceny swoich czynów (rachunek sumienia)
* relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych i praktykach pokutnych
* charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa
* wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla człowieka wiary
* podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pokonał śmierć i otworzył nam niebo
* omawia fragment biblijny 1 Kor 12,1-11
* charakteryzuje wspólnoty, które otwierają się na działanie Parakleta
* rozwija swoje dary i charyzmaty, aby służyć w ten sposób Kościołowi
* wyjaśnia istotę i przebieg nabożeństwa majowego
* uzasadnia znaczenie Maryi dla dziejów narodu polskiego jako Królowej
* wskazuje, w jaki sposób łączy postawę patriotyczną z czcią wobec Maryi Królowej Polski
* charakteryzuje przesłania Jana Pawła II skierowane do młodzieży polskiej na podstawie przykładowych homilii, przemówień
* uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie pokochali papieża Polaka
* wskazuje rozwijane przez siebie cechy charakteru i duszy, o których Jan Paweł II często wspominał
 | * wskazuje sytuacje, gdy modli się do św. Walentego, pragnąc przeżywać swą miłość zgodnie z chrześcijańskimi zasadami
* prezentuje chrześcijańską postawę w dbałości o moralność i czystość w młodzieńczych związkach, dając o tym odważne świadectwo wobec klasy
* uzasadnia potrzebę rozliczenia się ze swoich złych poczynań w sakramencie pokuty i pojednania
* wskazuje, w jaki sposób wyraża wiarę, że tylko z Jezusem łatwiej jest „dźwigać swój krzyż”
* opisuje niezwykłość Całunu Turyńskiego, chusty z Oviedo i Manopello
* wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza o dobrej nowinie Zmartwychwstania
* wyjaśnia sens kolekty mszalnej z uroczystości Zesłania Ducha Świętego
* wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza, że „jest świątynią Ducha Świętego”
* uzasadnia, dlaczego żarliwie modli się do Ducha Świętego
* wyjaśnia sens poszczególnych wezwań litanii loretańskiej
* wskazuje sytuacje, gdy rozszerza cześć Matki Bożej, propagując nabożeństwo majowe
* wyjaśnia papieskie wezwanie „Nie bój się! Wypłyń na głębię” skierowane do młodych
* uzasadnia swą żarliwą modlitwę do św. Jana Pawła II o pomoc w dążeniu do świętości
 | * referuje swe uczestnictwo w spotkaniach wspólnot charyzmatycznych
 |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................