Wymagania edukacyjne z przedmiotu Religia

Klasa II szkoły branżowej I stopnia

**Program – ZSE-BS-REL-2020**

Podręcznik – „Droga do nadziei”

**Nauczyciel - Beata Bałdys**

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Dojrzałość - dorosłość | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności
* identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu
 | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia
* opisuje drogi dochodzenia wiary
* wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga
* charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek)
* wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary
* prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa
* uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej
* na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary
* opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne
* uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych
* argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji
* uzasadnia potrzebę szukania Boga
 | * omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci
* uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu
* charakteryzuje relacje Bóg – człowiek
* omawia drogi poznania Boga
* prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie
* wyjaśnia działanie Boga przez Syna
* opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria
* tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem
* wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologalnych
* łączy cnoty kardynalne z wartościami
* wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii
* opisuje potrzebę formowania sumienia
 | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka
* wskazuje przymioty Boga na podstawie *Pieśni słonecznej* św. Franciszka
* wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje
* opisuje, czym jest wiara
* odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią
* opisuje zasługi Maryi
* wymienia cechy świętych
* definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości
* definiuje cnoty kardynalne
* tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy
* wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu
* wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie
 | * zna drogi dochodzenia wiary
* wymienia przymioty Boga
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać
* podaje znaczenie objawienia na drodze wiary
* wymienia zasługi Maryi
* wymienia świętych
* zna cnoty teologalne
* zna cnoty kardynalne
* charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej
* podaje przykłady nawrócenia
 |
| 2. Poznawanie prawdy | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności
* wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże
* tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła
 | * interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem
* definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne)
* charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm)
* nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata
* wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia
* argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie
* podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą
* argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle
* omawia aspekty określające prawdziwą wiarę
* wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do gru­py zamkniętej (sekty)
 | * wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy
* charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy
* rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia
* przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych
* przedstawia przesłanie Pisma Świętego
* wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność
* wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa
* tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych uczynków, które ją potwierdzają,
* omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem,
* wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary
 | * poznaje na czym polega jedyność prawdy
* zna pojęcie prawdy
* wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy
* wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia
* opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte
* odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność.
* tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem
* wymienia przymioty charakteryzujące wiarę,
* charakteryzuje sposoby działania sekt
 | * rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy
* wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę
* wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia
* wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie
* odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty)
 |
| III. Bóg w dorosłym życiu | * formułuje zależności między normami wypływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka
* umiejętnie ocenia czyny człowieka w świetle prawa objawionego i prawdy
 | * interpretuje fragmenty Pisma św. opisujące stworzenie mężczyzny i kobiety (Rdz 1,27-28 oraz 2,18-25)
* tłumaczy sens ludzkiej płciowości
* charakteryzuje drogi realizacji powołania
* omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej w życiu,
* opowiada o świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie
* omawia naukę Kościoła dotyczącą świętości życia
* uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro,
* tłumaczy potrzebę angażowania się w rodzinne świętowanie niedzieli,
* wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie
 | * przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety
* wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej
* definiuje pojęcie „powołanie”
* argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka
* podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie
* podaje argumenty za obroną zagrożonego życia,
* wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna),
* wyjaśnia związek Eucharystii z ucztą,
* tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych
 | * tłumaczy zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety
* wyjaśnia konieczność istnienia płci
* wymienia drogi realizacji powołania
* wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego,
* wymienia wartości pro-life,
* uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan
* odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata
* analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego
 | * przyjmuje, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę,
* zna pojęcie powołania
* rozróżnia proces beatyfikacyjny i kanonizacyjny
* wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte
* przedstawia naukę Kościoła na temat in vitro
* rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku
* zna zasady świętowania niedzieli
 |
| IV. Bóg obecny i działający - sakramenty | * tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła
* wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka
* analizuje powiązania i zależności między sakramentami
 | * wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła
* argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże
* tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach
* analizuje formułę chrzcielną
* analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego
* omawia liturgię sakramentów uzdrowienia,
* **>**świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia
* Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)
* charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty
* uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła
* interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie
* podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.
 | * opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła
* referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi
* wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu
* zna powiązania i zależności między sakramentami
* charakteryzuje sakramenty uzdrowienia
* zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)
* interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty
* wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości
* tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem
* omawia trudności związane z modlitwą
* tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa
 | * opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii
* argumentuje, że sakramenty są łaską
* wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu
* zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego
* wymienia sakramenty uzdrowienia
* wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania
* interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty
* podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii
* zna biblijny nakaz trwania na modlitwie
* podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia
* uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem
 | * omawia dzieło Chrystusa w liturgii,
* wie, że Jezus zbawia przez sakramenty
* uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym
* podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego
* zna formułę sakramentu pojednania
* podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości
* tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka
* wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą
* wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą
* uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze
 |
| V. Kościół to … | * analizuje działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu człowieka
* omawia widzialną rzeczywistość Kościoła: zadania papieża i hierarchii, zadania osób świeckich i konsekrowanych
* opisuje i uzasadnia rolę Chrystusa w Kościele
* umiejętnie interpretuje wezwania modlitwy Ojcze nasz
 | * interpretuje fragmenty KKK 752 i 771 dotyczące istoty Kościoła
* opisuje, w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył
* wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać
* omawia, co należy czynić, by być prawdziwym członkiem Kościoła, a nie jedynie deklaratywnym
* opisuje, na czym polega piękno liturgii
* tłumaczy, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej
* uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb
* wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą
 | * przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół,
* argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do Niego
* określa, kto i dzięki czemu staje się członkiem Kościoła,
* określa, czym jest liturgia Kościoła
* tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi
* omawia wezwania Modlitwy Pańskiej
 | * tłumaczy, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi,
* opisuje jak korzystać z „narzędzi zbawczych” w Kościele
* argumentuje, że przynależność do Kościoła nie opiera się na deklaracji
* wymienia, jakie owoce wnosi w życie uczestnictwo w liturgii Kościoła
* podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi
* zna strukturę Modlitwy Pańskiej
 | * wyjaśnia rolę człowieka wierzącego w strukturze Kościoła
* wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele
* zna warunki przynależności do Kościoła
* charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej
* wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
 |
| VI. Bóg w przeżywaniu czasu | * wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego
* prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości
 | * wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych
* podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego
* tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia
* opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze
* wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego
* tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary
 | * tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie
* wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych
* referuje znaczenie tajemnicy wcielenia
* wyjasnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła
* wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć
* opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego
* opisuje wartość niedzielnej Eucharystii
 | * opisuje specyfikę Dnia Zadusznego
* tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka
* zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich
* wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi
* tłumaczy znaczenie niedzieli
 | * wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych
* wymienia części, na jakie dzieli się Adwent
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata
* opisuje mękę Jezusa
* podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego
* opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku
 |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

 Podpis nauczyciela:

…………………………………………………………