Wymagania edukacyjne z przedmiotu Religia

Klasa II szkoły branżowej I stopnia

**Program – ZSE-BS-REL-2020**

Podręcznik – „Droga do nadziei”

**Nauczyciel - Beata Bałdys**

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Dojrzałość - dorosłość | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności * identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia * opisuje drogi dochodzenia wiary * wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga * charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) * wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary * prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa * uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej * na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary * opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne * uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych * argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji * uzasadnia potrzebę szukania Boga | * omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu * charakteryzuje relacje Bóg – człowiek * omawia drogi poznania Boga * prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie * wyjaśnia działanie Boga przez Syna * opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria * tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem * wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologalnych * łączy cnoty kardynalne z wartościami * wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii * opisuje potrzebę formowania sumienia | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka * wskazuje przymioty Boga na podstawie *Pieśni słonecznej* św. Franciszka * wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje * opisuje, czym jest wiara * odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią * opisuje zasługi Maryi * wymienia cechy świętych * definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości * definiuje cnoty kardynalne * tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy * wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu * wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie | * zna drogi dochodzenia wiary * wymienia przymioty Boga * wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać * podaje znaczenie objawienia na drodze wiary * wymienia zasługi Maryi * wymienia świętych * zna cnoty teologalne * zna cnoty kardynalne * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej * podaje przykłady nawrócenia |
| 2. Poznawanie prawdy | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności * wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże * tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła | * interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem * definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) * charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) * nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata * wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia * argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie * podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą * argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle * omawia aspekty określające prawdziwą wiarę * wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do gru­py zamkniętej (sekty) | * wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy * charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy * rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia * przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych * przedstawia przesłanie Pisma Świętego * wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność * wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa * tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych uczynków, które ją potwierdzają, * omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem, * wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary | * poznaje na czym polega jedyność prawdy * zna pojęcie prawdy * wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy * wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia * opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte * odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność. * tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem * wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, * charakteryzuje sposoby działania sekt | * rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy * wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę * wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia * wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie * odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty) |
| III. Bóg w dorosłym życiu | * formułuje zależności między normami wypływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka * umiejętnie ocenia czyny człowieka w świetle prawa objawionego i prawdy | * interpretuje fragmenty Pisma św. opisujące stworzenie mężczyzny i kobiety (Rdz 1,27-28 oraz 2,18-25) * tłumaczy sens ludzkiej płciowości * charakteryzuje drogi realizacji powołania * omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej w życiu, * opowiada o świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie * omawia naukę Kościoła dotyczącą świętości życia * uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro, * tłumaczy potrzebę angażowania się w rodzinne świętowanie niedzieli, * wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie | * przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej * definiuje pojęcie „powołanie” * argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka * podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie * podaje argumenty za obroną zagrożonego życia, * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna), * wyjaśnia związek Eucharystii z ucztą, * tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych | * tłumaczy zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety * wyjaśnia konieczność istnienia płci * wymienia drogi realizacji powołania * wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego, * wymienia wartości pro-life, * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata * analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego | * przyjmuje, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę, * zna pojęcie powołania * rozróżnia proces beatyfikacyjny i kanonizacyjny * wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte * przedstawia naukę Kościoła na temat in vitro * rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku * zna zasady świętowania niedzieli |
| IV. Bóg obecny i działający - sakramenty | * tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła * wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka * analizuje powiązania i zależności między sakramentami | * wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła * argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże * tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach * analizuje formułę chrzcielną * analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego * omawia liturgię sakramentów uzdrowienia, * **>**świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia * Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) * charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty * uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie * podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa. | * opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła * referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi * wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu * zna powiązania i zależności między sakramentami * charakteryzuje sakramenty uzdrowienia * zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) * interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości * tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem * omawia trudności związane z modlitwą * tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa | * opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii * argumentuje, że sakramenty są łaską * wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu * zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego * wymienia sakramenty uzdrowienia * wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania * interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty * podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii * zna biblijny nakaz trwania na modlitwie * podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia * uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem | * omawia dzieło Chrystusa w liturgii, * wie, że Jezus zbawia przez sakramenty * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym * podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego * zna formułę sakramentu pojednania * podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości * tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka * wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą * wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą * uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze | |
| V. Kościół to … | * analizuje działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu człowieka * omawia widzialną rzeczywistość Kościoła: zadania papieża i hierarchii, zadania osób świeckich i konsekrowanych * opisuje i uzasadnia rolę Chrystusa w Kościele * umiejętnie interpretuje wezwania modlitwy Ojcze nasz | * interpretuje fragmenty KKK 752 i 771 dotyczące istoty Kościoła * opisuje, w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył * wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać * omawia, co należy czynić, by być prawdziwym członkiem Kościoła, a nie jedynie deklaratywnym * opisuje, na czym polega piękno liturgii * tłumaczy, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej * uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb * wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą | * przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół, * argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do Niego * określa, kto i dzięki czemu staje się członkiem Kościoła, * określa, czym jest liturgia Kościoła * tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi * omawia wezwania Modlitwy Pańskiej | * tłumaczy, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, * opisuje jak korzystać z „narzędzi zbawczych” w Kościele * argumentuje, że przynależność do Kościoła nie opiera się na deklaracji * wymienia, jakie owoce wnosi w życie uczestnictwo w liturgii Kościoła * podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi * zna strukturę Modlitwy Pańskiej | * wyjaśnia rolę człowieka wierzącego w strukturze Kościoła * wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele * zna warunki przynależności do Kościoła * charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej | |
| VI. Bóg w przeżywaniu czasu | * wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego * prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości | * wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych * podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego * tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia * opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze * wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego * tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary | * tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie * wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych * referuje znaczenie tajemnicy wcielenia * wyjasnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła * wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć * opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego * opisuje wartość niedzielnej Eucharystii | * opisuje specyfikę Dnia Zadusznego * tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu * wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka * zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich * wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi * tłumaczy znaczenie niedzieli | * wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych * wymienia części, na jakie dzieli się Adwent * wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata * opisuje mękę Jezusa * podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego * opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku | |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:

…………………………………………………………