**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**RELIGIA**

**Rok szkolny 2021/22**

**Klasy I Technikum**

**Nr program: ZSE-T-REL-2021**

**Nazwa programu: „Z Bogiem w dorosłe życie”**

**Podręcznik : „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością”**

**Nauczyciel: Beata Bałdys**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Być wolnym, by tworzyć** | * wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia, * podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji, * podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru, * wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia, * wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego. * określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia, * rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki, * wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”, * wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia, * wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1). * podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji, | * wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1), * podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego, * definiuje natchnienie biblijne (A.4.3), * odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4), * podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie. * podaje, w jakich językach napisano Biblię, * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, * podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie, * wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnymi opisem stworzenia świata, | * wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym, * wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła, * wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego, * podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii, * wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm, | * interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2), * odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej, * wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych, * interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2), | * wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych, * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, * wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Być wolnym, by tworzyć** | * wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna, * podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi, * wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno, * podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego, * wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku. * uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach, * wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach, * wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość, * wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1), * uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2), * podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga. * uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów, * wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw, * wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami. | * omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu, * ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich, * podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów), * podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym, * wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2). | * wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna, * podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum, * określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych, * ukazuje rolę mediów katolickich. * wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia, * przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3) | * wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2), * podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów, * wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Być wolnym, by kochać** | * podaje prawdę, że miłość jest darem Boga, * rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych, * odróżnia miłość od sposobów jej okazywania, * wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku, * podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością, * podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9), * wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia, * podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu. * omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka, * wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie, * podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka, * uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka, * wyjaśnia pojęcie „zbawienie”, * interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10**,** * wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia, * wyjaśnia, co to jest kerygmat, * podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary, * wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei. | * uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka, * wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości, * wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego, * wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), * uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga, * uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga, * opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, * uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego, * uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym. | * uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny, * interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16), * wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3), * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4), * wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce, * podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym. | * charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1), * poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2), * uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność, * omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary. | * wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Być wolnym, by wierzyć** | * definiuje pojęcie wiary, * wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości, * wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu, * uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka, * podaje treść *Wyznania wiary* (E.9.2), * definiuje pojęcie „religia”, * podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1), * uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga, * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1), * charakteryzuje tożsamość katolika. * wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny, * wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2). | * w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary, * wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary, * wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2), * wymienia cechy wspólne wszystkich religii, * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2), * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3). | * wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obojętność, przyjęcie), * omawia historię powstania *Credo*, * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1), * podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2). | * analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3), * interpretuje poszczególne artykuły *Wyznania wiary* (E.9.2), * w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4). | * wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary, * wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3), * określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Być wolnym, by uświęcać** | * definiuje pojęcia: grzech, pokora, * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), * omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności, * podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus, * podaje określenia i symbole Ducha Świętego, * ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości, * wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym, * ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach, * wylicza przymioty Kościoła (A.22.1), * wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności, * definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący, * wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2), * podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania. * podaje prawdę, że istnieje świat duchowy, * wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1), * wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie, * podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii, | * podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka, * wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie, * wyodrębnia przymioty Kościoła z *Credo*, * omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), * wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), * uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2), * wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1), * wyjaśnia słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2), | * wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie, * uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację, * uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”. * podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2), * uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji, | * definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1), * wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1), * uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania, * omawia udział aniołów w misji Jezusa, * charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci, * prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2). * omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Być wolnym, by uświęcać** | * podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił, * podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek, * uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka. * wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1), * podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy, * charakteryzuje postawy modlitewne, * uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia. * wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy, * podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro, * wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień, * uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa, * wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi, * definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostolskie, * podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność, * opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4), * opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2), * charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan, * wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych, | * wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka, * wymienia akcje ewangelizacyjne i apostolskie organizowane w jego środowisku, * opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2), * opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu, * wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu, | * uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła, * podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji, * opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1), | * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników, * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w., * podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury, * wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji, | * omawia akcje ewangelizacyjne i apostolskie organizowane w jego środowisku, * wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6), * wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim, * wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego. * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, * wyjaśnia maksymę „Ora et labora”, * wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy, * charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie, * definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew, * wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni, * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,   układa modlitwę w intencji jedności Kościoła. | * opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2), * prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1). | * wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii, * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, * omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I. | * wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie, * definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika. * definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa, * wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych, * podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość, * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2), * wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, * prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1), * wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3), * podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie, * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, * określa, na czym polega świętość Kościoła, * definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja, * podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego, * omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2), * uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2). * omawia życie i działalność św. Stanisława, | * wymienia owoce reformy gregoriańskiej, * omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w., * wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególny rytuał i status prawny, * omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych, * opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku, * wymienia przyczyny powstania inkwizycji, * potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji, * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1), * opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim, | * charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej, * wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce, * przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4), * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy, * omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I, * wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski, | * krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską, * charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym, * poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”, * prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji, * charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4). | * prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu, * charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Być wolnym, by świętować** | * wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2), * opowiada o swoim patronie od chrztu, * wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego, * wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym, * wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia, * podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym, * omawia teksty biblijne zapowiadające powtórne przyjście Jezusa, * wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie, * podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa. * podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa, * uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem, * wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dziecięctwa Jezusa, * wskazuje teksty biblijne opisujące te wydarzenia, * uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego, * ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa, | * wymienia i charakteryzuje patrona parafii, * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego, * podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię, * interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, * omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), * wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia, * wyjaśnia symbolikę popiołu, * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2), * wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi, * wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania, | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1), * omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1), * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), * uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, * uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan, * interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu, | * wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych, * omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dziecięctwa Jezusa, * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1), * interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa, * omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa, | * podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje, * uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Być wolnym, by świętować** | * podaje przykłady postanowień wielkopostnych, * uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów, * ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia, * wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), * wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie…”, * uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka, * wyjaśnia, kogo współcześnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany, * opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji, * charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia, | * podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy,   podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności, | * omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie, * porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego, | * interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego,   uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym. |  |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................