**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**RELIGIA**

**Rok szkolny 2021/22**

**Klasy I Technikum**

**Nr program: ZSE-T-REL-2021**

**Nazwa programu: „Z Bogiem w dorosłe życie”**

 **Podręcznik : „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością”**

**Nauczyciel: Beata Bałdys**

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca**  | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Być wolnym, by tworzyć** | * wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia,
* podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji,
* podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru,
* wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia,
* wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego.
* określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia,
* rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,
* wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”,
* wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia,
* wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1).
* podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji,
 | * wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1),
* podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego,
* definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),
* odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),
* podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie.
* podaje, w jakich językach napisano Biblię,
* wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,
* podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie,
* wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnymi opisem stworzenia świata,
 | * wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym,
* wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła,
* wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego,
* podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii,
* wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm,
 | * interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),
* odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej,
* wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych,
* interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2),
 | * wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych,
* wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,
* wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Być wolnym, by tworzyć** | * wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna,
* podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi,
* wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno,
* podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego,
* wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku.
* uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach,
* wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach,
* wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość,
* wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1),
* uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2),
* podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga.
* uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów,
* wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw,
* wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami.
 | * omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu,
* ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich,
* podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów),
* podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym,
* wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2).
 | * wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna,
* podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum,
* określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych,
* ukazuje rolę mediów katolickich.
* wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia,
* przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3)
 | * wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),
* podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów,
* wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1).
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Być wolnym, by kochać** | * podaje prawdę, że miłość jest darem Boga,
* rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych,
* odróżnia miłość od sposobów jej okazywania,
* wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku,
* podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością,
* podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9),
* wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia,
* podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu.
* omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka,
* wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie,
* podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka,
* uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka,
* wyjaśnia pojęcie „zbawienie”,
* interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10**,**
* wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia,
* wyjaśnia, co to jest kerygmat,
* podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary,
* wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.
 | * uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka,
* wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości,
* wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego,
* wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),
* uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga,
* uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga,
* opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,
* uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego,
* uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym.
 | * uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny,
* interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16),
* wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3),
* omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),
* wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce,
* podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym.
 | * charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1),
* poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2),
* uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność,
* omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary.
 | * wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Być wolnym, by wierzyć** | * definiuje pojęcie wiary,
* wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości,
* wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu,
* uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka,
* podaje treść *Wyznania wiary* (E.9.2),
* definiuje pojęcie „religia”,
* podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1),
* uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga,
* wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1),
* charakteryzuje tożsamość katolika.
* wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny,
* wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2).
 | * w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary,
* wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary,
* wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),
* wymienia cechy wspólne wszystkich religii,
* przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),
* wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).
 | * wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obojętność, przyjęcie),
* omawia historię powstania *Credo*,
* ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),
* podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2).
 | * analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),
* interpretuje poszczególne artykuły *Wyznania wiary* (E.9.2),
* w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4).
 | * wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary,
* wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3),
* określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Być wolnym, by uświęcać** | * definiuje pojęcia: grzech, pokora,
* opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),
* omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności,
* podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus,
* podaje określenia i symbole Ducha Świętego,
* ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości,
* wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym,
* ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach,
* wylicza przymioty Kościoła (A.22.1),
* wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności,
* definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący,
* wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2),
* podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania.
* podaje prawdę, że istnieje świat duchowy,
* wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1),
* wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie,
* podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii,
 | * podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka,
* wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie,
* wyodrębnia przymioty Kościoła z *Credo*,
* omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),
* wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),
* uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),
* wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1),
* wyjaśnia słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2),
 | * wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie,
* uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację,
* uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”.
* podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),
* uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji,
 | * definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),
* wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1),
* uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania,
* omawia udział aniołów w misji Jezusa,
* charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci,
* prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2).
* omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1).
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Być wolnym, by uświęcać** | * podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił,
* podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek,
* uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka.
* wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1),
* podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy,
* charakteryzuje postawy modlitewne,
* uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia.
* wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy,
* podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro,
* wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień,
* uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi.
 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa,
* wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi,
* definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostolskie,
* podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność,
* opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4),
* opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2),
* charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan,
* wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych,
 | * wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka,
* wymienia akcje ewangelizacyjne i apostolskie organizowane w jego środowisku,
* opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2),
* opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu,
* wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu,
 | * uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła,
* podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji,
* opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),
 | * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników,
* wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w.,
* podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury,
* wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji,
 | * omawia akcje ewangelizacyjne i apostolskie organizowane w jego środowisku,
* wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6),
* wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim,
* wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego.
* definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,
* wyjaśnia maksymę „Ora et labora”,
* wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy,
* charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie,
* definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew,
* wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni,
* charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,

układa modlitwę w intencji jedności Kościoła. | * opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2),
* prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1).
 | * wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii,
* wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,
* omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I.
 | * wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3).
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie,
* definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.
* definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa,
* wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych,
* podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość,
* definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,
* opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2),
* wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,
* prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1),
* wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3),
* podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie,
* wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,
* określa, na czym polega świętość Kościoła,
* definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,
* podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego,
* omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2),
* uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2).
* omawia życie i działalność św. Stanisława,
 | * wymienia owoce reformy gregoriańskiej,
* omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w.,
* wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególny rytuał i status prawny,
* omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych,
* opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku,
* wymienia przyczyny powstania inkwizycji,
* potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji,
* uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),
* opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim,
 | * charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej,
* wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce,
* przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),
* charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy,
* omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I,
* wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski,
 | * krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską,
* charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym,
* poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”,
* prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji,
* charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4).
 | * prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,
* charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Być wolnym, by świętować** | * wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2),
* opowiada o swoim patronie od chrztu,
* wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego,
* wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym,
* wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia,
* podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym,
* omawia teksty biblijne zapowiadające powtórne przyjście Jezusa,
* wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie,
* podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa.
* podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa,
* uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dziecięctwa Jezusa,
* wskazuje teksty biblijne opisujące te wydarzenia,
* uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego,
* ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa,
 | * wymienia i charakteryzuje patrona parafii,
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego,
* podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię,
* interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,
* omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
* wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia,
* wyjaśnia symbolikę popiołu,
* przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2),
* wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi,
* wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania,
 | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),
* omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),
* wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),
* uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach,
* uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan,
* interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu,
 | * wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych,
* omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dziecięctwa Jezusa,
* ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),
* interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa,
* omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa,
 | * podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje,
* uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Być wolnym, by świętować** | * podaje przykłady postanowień wielkopostnych,
* uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów,
* ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia,
* wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),
* wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie…”,
* uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka,
* wyjaśnia, kogo współcześnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany,
* opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji,
* charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia,
 | * podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy,

podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności, | * omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie,
* porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego,
 | * interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego,

uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym. |  |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:..................................................................