**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

 **HISTORIA**

**Rok szkolny 2021/22**

**Klasy III Technikum po szkole podstawowej**

**Nr programu ZSE-T-HIST -2019-P**

**Nazwa programu-„Poznać przeszłość” Program nauczania historii dla klasy trzeciej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**Podręcznik : *Poznać przeszłość 3 -* Nowa Era**

**Nauczyciele: Irmina Szmer**

**Ewa Szaniawska**

**Grzegorz Wiończyk**

 **Wymagania na poszczególne oceny**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

– w pełnym stopniu opanował zagadnienia określone w podstawie programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;

– swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;

– trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);

– wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;

– prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;

– potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska
i wydarzenia;

– w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;

– potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;

– samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

– wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej;

– bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;

– swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;

– umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk
i procesów;

– samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;

– sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;

– pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;

– wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy
i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;

– w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia
w czasie i przestrzeni;

– w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;

– potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;

– interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;

– stara się być aktywnym na zajęciach;

– podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;

– pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo
i z należytą starannością;

– zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;

– w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;

– w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;

– pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie
i niestarannie;

– wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

– mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;

– wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;

– z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;

– pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;

– niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

– wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;

– nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;

– nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;

– nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;

– nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

**Zakres materiału: Poznać przeszłość 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Uczeń:** |
| **System wiedeński w Europie** | * przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich.
 |
| * opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia.
* przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.
* omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli.
* wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.
 |
| **Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w** | * charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.
* wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;
* opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie.
* wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej;
* opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.
* rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.
 |
| **Europa i świat w drugiej połowie XIX w.** | * charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa;
* porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.
* wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.
* przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne.
* omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii.
* charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;
* wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;
* charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników
 |
| **Ziemie polskie w drugiej połowie XIX w.** | * wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;
* opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie;
* charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta.
* przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach;
* wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;
* charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców.
* rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach.
* charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej.
* przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego
* wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim.
* wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej;
* rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;
* wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”;
* rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.
 |
| **I wojna światowa** | * wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy.
* opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach.
* przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji.
* wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;
* wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji;
* analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny.
* charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.
* omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;
* przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;
* analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.);
* przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.
 |
| **Świat po I wojnie światowej** | * przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;
* charakteryzuje cele Ligi Narodów.
* wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;
* wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;
* porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.
* charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;
* omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich.
* wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;
* wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;
* charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.;
* przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;
* wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;
* charakteryzuje politykę *appeasementu*.
* rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.
 |
| **Druga Rzeczpospolita** | * analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.).
* charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.
* charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;
* porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.
* charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,
* ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski.
* wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
* charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;
* ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;
* zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym.
* charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;
* charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;
* przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa);
* omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;
* charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego).
* rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;
* charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej.
* ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;
* przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;
* wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;
* wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia.
 |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

 Podpis nauczyciela:…………………………………………………………

 ………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………