**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**HISTORIA**

**Rok szkolny 2021/22**

**Klasa II Technikum**

**Nr programu ZSE-T-HIST -2020-P**

**Nazwa programu-„Poznać przeszłość” Program nauczania historii dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**Podręcznik : *Poznać przeszłość 2 -* Nowa Era**

**Nauczyciele: Irmina Szmer**

**Ewa Szaniawska**

**Grzegorz Wiończyk**

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:
– w pełnym stopniu opanował zagadnienia określone w podstawie programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
– swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
– trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
– wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
– prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
– potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska
i wydarzenia;
– w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
– potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
– samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:
– wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej;
– bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;
– swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
– umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk
i procesów;
– samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
– sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
– pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
– wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy
i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:
– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
– w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;

–w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
– potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
– interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;

– stara się być aktywnym na zajęciach;
– podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
– pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
– zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:
– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
– w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
– w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
– pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie
i niestarannie;
– wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

**Ocena dopuszczająca (2)**Uczeń:
– mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
– wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
– z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
– pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
– niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:
– wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
– nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
– nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
– nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
– nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

**Zakres materiału: Poznać przeszłość 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział**  | **Uczeń:**  |
| **Europa i Nowy Świat**  | * przedstawia zmiany w mentalności, gospodarce i nauce właściwe dla początku nowożytności
 |
|  | * charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych i przedstawia najważniejsze z nich
* opisuje przebieg podbojów kolonialnych i ich skutki dla Europy i Nowego Świata
* wyjaśnia genezę dualizmu gospodarczego XVI wieku, charakteryzuje gospodarkę Wschodu i Zachodu; wyjaśnia termin grodzenie i system nakładczy
* opisuje najważniejsze dzieła sztuki renesansowej; definiuje pojęcie renesans i wskazuje jego cechy charakterystyczne w materii dziedzictwa mentalnego; wymienia zabytki tego okresu i istotnych przedstawicieli
* wyjaśnia genezę wystąpienia Marcina Lutra i przedstawia podstawy jego doktryny; wymienia wspólnoty powstałe na bazie reformacji i nazwiska reformatorów; przedstawia proces rozpowszechniania idei reformacyjnych w Europie
* wyjaśnia termin kontrreformacja; opisuje reakcję Kościoła na reformacje i przedstawia proces reformy kościelnej w kontekście Soboru Trydenckiego
* charakteryzuje zagadnienia geopolityczne Europy XVI wieku
 |
| **Złoty wiek Rzeczypospolitej**  | * opisuje sytuację polityczną, gospodarczą, militarną i kulturalną od panowania Zygmunta Starego do Stefana Batorego
 |
| * charakteryzuje politykę międzynarodową ostatnich Jagiellonów w kontekście działań dynastycznych i relacji z państwami ościennymi
* opisuje funkcjonowanie demokracji szlacheckiej; przedstawia uprawnienia poszczególnych stanów
* przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej; charakteryzuje handel tego okresu i opisuje instytucje miejskie
* wyjaśnia genezę zawarcia unii lubelskiej i działania Zygmunta Augusta na rzecz jej utworzenia
* przedstawia postanowienia unii lubelskiej
* opisuje sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów po śmierci Zygmunta Augusta
* przedstawia przebieg pierwszej wolnej elekcji i powody oraz okoliczności detronizacji Henryka Walezego
* charakteryzuje instytucje wolnej elekcji
* opisuje elekcję Anny Jagiellonki i Stefana Batorego
* wyjaśnia genezę i przedstawia przebieg wojny z Rosją
* omawia zabytki i twórców polskiego renesansu
 |
| **Europa w XVII wieku**  | * przedstawia formy sprawowania rządów w poszczególnych państwach Europy XVII wieku
* charakteryzuje barok w aspekcie zmian mentalnych i dziedzictwa materialnego
 |
| * wyjaśnia pojęcie rewolucji
* wyjaśnia genezę rewolucji angielskiej i przebieg wojny domowej w Angliii; omawia rolę Oliwera Cromwella
* wyjaśnia genezę wojny trzydziestoletniej; osadza ją w ramach czasowych i wskazuje na jej poszczególne etapy
* wymienia najważniejsze bitwy wojny trzydziestoletniej
* omawia skutki pokoju westfalskiego
 |
|  | * charakteryzuje rządy Ludwika XIV i wyjaśnia termin absolutyzm
* omawia sytuację geopolityczną Europy XVII wieku, wskazując znaczenie kolonii
* charakteryzuje sztukę baroku i prądy myślowe właściwe dla tego

okresu  |
| **Od potęgi do kryzysu Rzeczypospolitej**  | * wyjaśnia związki dynastii Wazów z Jagiellonami
* omawia przebieg elekcji Zygmunta III Wazy
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Zygmunta III Wazy
* przedstawia przebieg konfliktu ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy
* opisuje genezę i przebieg wojny z Moskwą w pierwszej połowie XVII wieku
* wyjaśnia pojęcie dymitriady
* wskazuje przyczyny konfliktu z Turcją
* przedstawia państwa ościenne w kontekście ich zależności lennej
* omawia konflikt kozacko-tatarski
* przedstawia przebieg wojny z Turcją w pierwszej połowie XVII wieku
* przedstawia genezę powstania kozackiego, jego zależność od innych konfliktów tego czasu i skutki
* wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg potopu szwedzkiego
* charakteryzuje stan Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim
* charakteryzuje rządy Michała Korybuta Wiśniowieckiego na tle wojny z Turcją i stronnictwa malkontentów
* opisuje dojście do władzy Jana III Sobieskiego na tle konfliktu z Turcją
* charakteryzuje sarmatyzm i opisuje kulturę szlachecką na tle kultury chłopskiej
 |
| **Europa i świat w okresie oświecenia**  | * opisuje i wyjaśnia znaczenie przemian gospodarczych i społecznych
* charakteryzuje epokę oświecenia
* wskazuje na prądy myślowe właściwe tej epoce; wyjaśnia znaczenie deizmu i działalności encyklopedystów; charakteryzuje poglądy Woltera i opisuje założenia umowy społecznej; potrafi wymienić i opisać nurty filozofii społecznej XVIII wieku
* wyjaśnia pojęcie absolutyzmu oświeconego
* wymienia i opisuje reform dokonanych w Prusach, Rosji i Austrii
* przedstawia genezę rewolucji amerykańskiej
* omawia proces powstawania Stanów Zjednoczonych
* wymienia i opisuje rolę ojców założycieli Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia genezę rewolucji francuskiej
* charakteryzuje ugrupowania polityczne doby rewolucji francuskiej
* omawia znaczenie symboliczne rewolucji francuskiej
* przedstawia przebieg rewolucji i dojście do władzy oraz obalenie jakobinów
* omawia system polityczny Republiki Francuskiej
 |
| **Kryzys i upadek Rzeczypospolitej**  | * wyjaśnia termin czasy saskie
* opisuje elekcje Wettinów i konflikty Saksonii oraz ich wpływ na sytuację Rzeczypospolitej
* opisuje dojście do władzy Stanisława Augusta Poniatowskiego
* omawia reformy Poniatowskiego
* wymienia zabytki okresu augustowskiego
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * charakteryzuje polskie oświecenie ze szczególnym uwzględnieniem roli oświaty
* omawia przebieg Sejmu Wielkiego
* charakteryzuje stosunki z Rosją
* przedstawia założenia Konstytucji 3 Maja
* wymienia daty rozbiorów, sytuując je w kontekście polityki wewnętrznej
 |
| **Epoka napoleońska**  | * opisuje dojście do władzy Napoleona
* omawia poszczególne etapy poszerzania kompetencji państwowych Napoleona
* charakteryzuje Francję okresu cesarstwa
* wymienia starcia militarne Napoleona w kontekście koalicji antynapoleońskich
* omawia wyprawę moskiewską i jej skutki
* opisuje upadek Napoleona
* wyjaśnia termin sto dni Napoleona
* opsiuje zesłanie Napoleona na Elbę i Wyspę św. Heleny
* omawia sprawę polską w okresie napoleońskim
* przedstawia przyczyny powstania Legionów Polskich i ich udział w kampaniach napoleońskich
* charakteryzuje funkcjonowanie Księstwa Warszawskiego
 |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:

.................................................................

..........................................................................

...........................................................................