**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**HISTORIA W ZAKRESIE ROZSZERZONYM**

**Rok szkolny 2021/22**

**Klasy IV Technikum po gimnazjum**

**Nr programu ZSE-T-HIST -2019**

**Nazwa programu-„Zrozumieć przeszłość” Program nauczania historii dla klasy czwartej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**Podręcznik : *Zrozumieć przeszłość 2,3 -* Nowa Era**

**Nauczyciele: Irmina Szmer**

**Ewa Szaniawska**

**Grzegorz Wiończyk**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

– w pełnym stopniu opanował zagadnienia określone w podstawie programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;

– swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;

– trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);

– wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;

– prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;

– potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska   
i wydarzenia;

– w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;

– potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;

– samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

– wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej;

– bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;

– swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;

– umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk   
i procesów;

– samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;

– sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;

– pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;

– wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy   
i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;

– w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia   
w czasie i przestrzeni;

– w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;

– potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;

– interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;

– stara się być aktywnym na zajęciach;

– podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;

– pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo   
i z należytą starannością;

– zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;

– w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;

– w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;

– pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie   
i niestarannie;

– wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

– mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;

– wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;

– z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;

– pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;

– niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

– wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;

– nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;

– nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;

– nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;

– nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

**Zakres materiału: Poznać przeszłość 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Uczeń:** |
| **Od potęgi do kryzysu Rzeczypospolitej** | * wyjaśnia związki dynastii Wazów z Jagiellonami * omawia przebieg elekcji Zygmunta III Wazy * charakteryzuje politykę wewnętrzną Zygmunta III Wazy * przedstawia przebieg konfliktu ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy * opisuje genezę i przebieg wojny z Moskwą w pierwszej połowie XVII wieku * wyjaśnia pojęcie dymitriady * wskazuje przyczyny konfliktu z Turcją * przedstawia państwa ościenne w kontekście ich zależności lennej * omawia konflikt kozacko-tatarski * przedstawia przebieg wojny z Turcją w pierwszej połowie XVII wieku * przedstawia genezę powstania kozackiego, jego zależność od innych konfliktów tego czasu i skutki * wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg potopu szwedzkiego * charakteryzuje stan Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim * charakteryzuje rządy Michała Korybuta Wiśniowieckiego na tle wojny z Turcją i stronnictwa malkontentów * opisuje dojście do władzy Jana III Sobieskiego na tle konfliktu z Turcją * charakteryzuje sarmatyzm i opisuje kulturę szlachecką na tle kultury chłopskiej |
| **Europa i świat w okresie oświecenia** | * opisuje i wyjaśnia znaczenie przemian gospodarczych i społecznych * charakteryzuje epokę oświecenia * wskazuje na prądy myślowe właściwe tej epoce; wyjaśnia znaczenie deizmu i działalności encyklopedystów; charakteryzuje poglądy Woltera i opisuje założenia umowy społecznej; potrafi wymienić i opisać nurty filozofii społecznej XVIII wieku * wyjaśnia pojęcie absolutyzmu oświeconego * wymienia i opisuje reform dokonanych w Prusach, Rosji i Austrii * przedstawia genezę rewolucji amerykańskiej * omawia proces powstawania Stanów Zjednoczonych * wymienia i opisuje rolę ojców założycieli Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia genezę rewolucji francuskiej * charakteryzuje ugrupowania polityczne doby rewolucji francuskiej * omawia znaczenie symboliczne rewolucji francuskiej * przedstawia przebieg rewolucji i dojście do władzy oraz obalenie jakobinów * omawia system polityczny Republiki Francuskiej |
| **Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** | * wyjaśnia termin czasy saskie * opisuje elekcje Wettinów i konflikty Saksonii oraz ich wpływ na sytuację Rzeczypospolitej * opisuje dojście do władzy Stanisława Augusta Poniatowskiego * omawia reformy Poniatowskiego * wymienia zabytki okresu augustowskiego * charakteryzuje polskie oświecenie ze szczególnym uwzględnieniem roli oświaty * omawia przebieg Sejmu Wielkiego * charakteryzuje stosunki z Rosją * przedstawia założenia Konstytucji 3 Maja * wymienia daty rozbiorów, sytuując je w kontekście polityki wewnętrznej |
| **Epoka napoleońska** | * opisuje dojście do władzy Napoleona * omawia poszczególne etapy poszerzania kompetencji państwowych Napoleona * charakteryzuje Francję okresu cesarstwa * wymienia starcia militarne Napoleona w kontekście koalicji antynapoleońskich * omawia wyprawę moskiewską i jej skutki * opisuje upadek Napoleona * wyjaśnia termin sto dni Napoleona * opsiuje zesłanie Napoleona na Elbę i Wyspę św. Heleny * omawia sprawę polską w okresie napoleońskim * przedstawia przyczyny powstania Legionów Polskich i ich udział w kampaniach napoleońskich * charakteryzuje funkcjonowanie Księstwa Warszawskiego |
| **Europa i świat w drugiej połowie XIX w.** | * charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa; * porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| * wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych. * przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. * omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. * charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; * wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; * charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników |
| **Ziemie polskie w drugiej połowie XIX w.** | * wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; * opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie; * charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta. * przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach; * wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; * charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców. * rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. * charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej. * przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego * wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. * wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej; * rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; * wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”; * rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. |
| **I wojna światowa** | * wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy. * opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach. * przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji. * wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; * wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji; * analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny. * charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. * omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; * przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; * analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.); * przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. |
| **Świat po I wojnie światowej** | * przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego; * charakteryzuje cele Ligi Narodów. * wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; * wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; * porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. * charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; * omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich. * wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; * wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; * charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.; * przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; * wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; * charakteryzuje politykę *appeasementu*. * rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. |
| **Druga RzeczpospolitaWojna obronna Polski** | * analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.). * charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. * charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; * porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. * charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r., * ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski. * wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); * charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych; * ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju; * zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. * charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”; * charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; * przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa); * omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; * charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). * rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców; * charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej. * ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju; * przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; * wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; * wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. |
| **Wojna obronna Polski** | * opisuje przebieg i następstwa wojny obronnej Polski w 1939 r. * – wyjaśnia uwarunkowania współpracy niemiecko-radzieckiej w latach 1939–1941 i jej konsekwencje dla państw i narodów Europy Środkowej * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
| **II wojna światowa** | * – opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe wydarzenia dla jej przebiegu * – wyjaśnia uwarunkowania współpracy niemiecko-radzieckiej w latach 1939–1941 i jej konsekwencje dla państw i narodów Europy Środkowej * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
|  | * – opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe wydarzenia dla jej przebiegu * – charakteryzuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki oraz ich ustalenia (V.6.3.) * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
|  | * – charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec społeczeństw okupowanej Europy, w tym nazistowski plan eksterminacji Żydów oraz innych narodowości i grup społecznych * – opisuje postawy Żydów wobec polityki eksterminacji, w tym powstanie w getcie warszawskim, a także opisuje postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu * – ocenia stosunek społeczeństw i rządów świata zachodniego oraz Kościoła katolickiego do Holokaustu * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
|  | * – opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe wydarzenia dla jej przebiegu * – charakteryzuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki oraz ich ustalenia * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
|  | * – charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec społeczeństw okupowanej Europy, w tym nazistowski plan eksterminacji Żydów oraz innych narodowości i grup społecznych * – opisuje postawy Żydów wobec polityki eksterminacji, w tym po-wstanie w getcie warszawskim, a także opisuje postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu * – wskazuje podobieństwa i różnice w polityce obu okupantów wobec narodu polskiego * – opisuje organizację polskiego państwa podziemnego oraz różne formy ruchu oporu, ze szczególnym uwzględnieniem działalności Armii Krajowej * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
|  | * – opisuje międzynarodowe uwarunkowania działalności polskiego rządu na wychodźstwie * – wyjaśnia działania Stalina zmierzające do utworzenia komunistycznego ośrodka władzy w Polsce * – charakteryzuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki oraz ich ustalenia * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
|  | * – opisuje organizację polskiego państwa podziemnego oraz różne formy ruchu oporu, ze szczególnym uwzględnieniem działalności Armii Krajowej * – wyjaśnia uwarunkowania polityczne i charakteryzuje czyn zbrojny powstania warszawskiego * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia II wojny światowej z dziejów Polski, Europy i świata |
| **Polska i świat po II wojnie światowej** | * – porównuje terytorium Polski powojennej z terytorium II Rzeczypospolitej oraz analizuje polityczno-społeczne i gospodarcze skutki zmiany granic * – charakteryzuje główne etapy przejmowania władzy przez komunistów w Polsce, z uwzględnieniem działań legalnej opozycji i podziemia antykomunistycznego; opisuje represje stosowane przez radziecki i polski aparat bezpieczeństwa * – rozpoznaje charakterystyczne cechy okresu odbudowy i przebudowy gospodarki, z uwzględnieniem reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski |
|  | * – porównuje procesy stalinizacji państwa polskiego i państw Europy Środkowo-Wschodniej * – charakteryzuje system polityczny i społeczno-gospodarczy Polski w okresie stalinowskim, z uwzględnieniem Konstytucji z 1952 r. * – rozpoznaje charakterystyczne cechy gospodarki centralnie planowanej i ocenia jej skuti * – charakteryzuje zjawisko socrealizmu w literaturze i sztuce * – charakteryzuje relacje państwo–Kościół i ocenia rolę Kościoła w życiu społecznym * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski |
|  | * – charakteryzuje przyczyny i skutki przełomowych konfliktów zimnej wojny: […] wojny w Wietnamie […] * – opisuje główne etapy procesu dekolonizacji Azji i Afryki, z uwzględnieniem Indii oraz Indochin * – opisuje zmiany na politycznej mapie świata w wyniku procesu dekolonizacji * – ocenia polityczne i społeczno-gospodarcze skutki procesu dekolonizacji * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski |
|  | * – charakteryzuje przyczyny i skutki przełomowych konfliktów zimnej wojny: wojny koreańskiej, wojny w Wietnamie * – opisuje główne etapy procesu dekolonizacji Azji i Afryki, z uwzględnieniem Indii oraz Indochin * – opisuje zmiany na politycznej mapie świata w wyniku procesu dekolonizacji * – ocenia polityczne i społeczno-gospodarcze skutki procesu dekolonizacji * – opisuje główne etapy w dziejach komunistycznych Chin * – charakteryzuje maoistowską odmianę komunizmu * – charakteryzuje międzynarodową pozycję Chin w okresie rywalizacji ZSRR i Stanów Zjednoczonych oraz po rozpadzie ZSRR |
|  | * – charakteryzuje przyczyny i skutki przełomowych konfliktów zimnej wojny: kryzysu kubańskiego * – charakteryzuje proces uzależniania państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR, z uwzględnieniem sowietyzacji i stalinizacji * – wyjaśnia przyczyny zmian w polityce zagranicznej ZSRR i w polityce wewnętrznej państw satelickich ZSRR po 1956 r. * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski |
|  | * – charakteryzuje proces integracji Europy Zachodniej * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski |
|  | * – charakteryzuje kulturę i życie codzienne w Polsce Ludowej * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej * – charakteryzuje przyczyny i skutki przełomowych konfliktów zimnej wojny: […] wojny w Afganistanie * – charakteryzuje proces uniezależnienia się państw satelickich od ZSRR * – wyjaśnia przyczyny rozpadu ZSRR i bloku wschodniego * – opisuje przeobrażenia ustrojowe w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i rozpoznaje charakterystyczne cechy procesu dekomunizacji w państwach bloku wschodniego po 1989 r. * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – wyjaśnia przyczyny kryzysów społeczno-politycznych: […] 1980 r. * – charakteryzuje działalność opozycji w PRL * – charakteryzuje relacje państwo–Kościół i ocenia rolę Kościoła w życiu społecznym * – wyjaśnia ideę „Solidarności” i jej wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – charakteryzuje państwo i społeczeństwo w czasie stanu wojennego oraz ocenia społeczno-gospodarcze i polityczne skutki stanu wojennego * – charakteryzuje relacje państwo–Kościół i ocenia rolę Kościoła w życiu społecznym * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – opisuje przyczyny i skutki obrad „Okrągłego Stołu” * – prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące PRL-u * – wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania procesu odbudowy demokratycznego państwa po 1989 r. * – charakteryzuje proces reformowania gospodarki polskiej * – ocenia dokonania III Rzeczypospolitej w polityce zagranicznej * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – charakteryzuje społeczno-gospodarcze i techniczne skutki rewolucji naukowo-technicznej, rozpoznając osiągnięcia nauki i techniki drugiej połowy XX w. * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski * – opisuje przeobrażenia ustrojowe w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i rozpoznaje charakterystyczne cechy procesu dekomunizacji w państwach bloku wschodniego po 1989 r. * – synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski |

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:…………………………………………………………

………………………………………………………………..

…………………………………………………………………