**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 3 THp**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia (poziom podstawowy)

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-2019-P

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. Szkoła ponadpodstawowa. (Autorzy: T. Rachwał, R. Uliszak, K. Wiedermann, P. Kroh)

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |
| --- |
| **Wiedza i umiejętności ucznia na ocenę** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| PRZEMYSŁ |
| Uczeń:* wyjaśnia, czym jest *przemysł*
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu
* przedstawia działy przemysłu high-tech
* wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie
* wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania
* wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych
* wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny*
* podaje największych producentów energii elektrycznej
* wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych
* wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej
 | Uczeń:* przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych
* podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji
* podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją
* omawia odnawialne źródła energii
* opisuje nieodnawialne źródła energii
* przedstawia strukturę produkcji energii na świecie
* podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych
* wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe
* przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych
 | Uczeń:* analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie
* omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności
* porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
* omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji
* podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy
* przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie
* przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.
* omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie
* omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
* omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie
* omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji
* omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.
* omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce
* omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
* uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce
* przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa
* uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 |
| USŁUGI |
| Uczeń:* klasyfikuje usługi
* omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa*
* przedstawia podział transportu
* wymienia elementy infrastruktury
* wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*
* przedstawia podział łączności
* wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne
* wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* wymienia największe banki świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*
* podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego
* wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* podaje największych światowych importerów i eksporterów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów
* wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie sektora usług na świecie
* omawia etapy rozwoju usług
* porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach
* omawia czynniki rozwoju transportu
* wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu
* przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie
* wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego
* omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw
* wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
* wymienia rodzaje turystyki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna*
 | Uczeń:* określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia rozwój sektora usług w Polsce
* charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania
* opisuje sieć transportu na świecie
* omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce
* omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej
* podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy
* omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy
* porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej
* omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie
* opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski
* charakteryzuje główne regiony turystyczne świata
 | Uczeń:* omawia znaczenie usług w gospodarce państw
* wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw
* przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie
* opisuje rolę łączności w światowej gospodarce
* omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
* omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie
* omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
* omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać
* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata
 | Uczeń:* formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami
* przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce
* omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym
* omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych
 |
| WPŁYW CZŁOWIEKA NA ŚRODOWISKO |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja*
* podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka
* wymienia filary zrównoważonego rozwoju
* podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia typy smogu
* wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji
* wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza
* wymienia rodzaje górnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja*
* wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych
* wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu
* wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna*
* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu
* wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja*
* podaje przykłady rewitalizacji
 | Uczeń:* omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju
* podaje przyczyny występowania smogu
* wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)
* omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* podaje przyczyny deficytu wody na świecie
* przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
* wymienia zagrożenia związane z górnictwem
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych
* przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
* wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast
* wymienia rodzaje rewitalizacji
 | Uczeń:* podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
* opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego
* omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach
* przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* omawia wpływ kopalń na stosunki wodne
* opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki
* omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego
* omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych
* opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady
 | Uczeń:* omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze
* podaje skutki występowania smogu
* przedstawia przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki globalnego ocieplenia
* omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego
* omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata
* opisuje powstawanie leja depresyjnego
* omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
* wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności
* omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce
* omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko
* proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery
* ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze
* prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
* omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
* przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju
* podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy
* przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska
 |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.