**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 3 THp**

(na podstawie wymagań edukacyjnych opracowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”)

Przedmiot: geografia (poziom podstawowy)

Nr programu nauczania: ZSE-T-GEOGR-2019-P

Nazwa programu:

Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii.

Podręcznik:

Oblicza geografii. Tom 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. Szkoła ponadpodstawowa. (Autorzy: T. Rachwał, R. Uliszak, K. Wiedermann, P. Kroh)

Nauczyciel: Jakub Prajsnar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności ucznia na ocenę** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| PRZEMYSŁ | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest *przemysł* * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu * przedstawia działy przemysłu  high-tech * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie * wymienia źródła energii na świecie  w podziale na odnawialne  i nieodnawialne * wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania * wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych * wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny* * podaje największych producentów energii elektrycznej * wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych * wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej | Uczeń:   * przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych * podaje cechy przemysłu tradycyjnego  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy przemysłu high-tech  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji * podaje różnicę między industrializacją  a reindustrializacją * omawia odnawialne źródła energii * opisuje nieodnawialne źródła energii * przedstawia strukturę produkcji energii na świecie * podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych * wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe * przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej  w elektrowniach jądrowych | Uczeń:   * analizuje przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie * omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej  i podaje przykłady tej zależności * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji * podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy * przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie * przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie * omawia rozwój energetyki jądrowej  na świecie | Uczeń:   * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu * omawia znaczenie przemysłu  high-tech na świecie * omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji * omawia przemiany przemysłu  w Polsce w XX w. i XXI w. * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce * omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii  na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności * uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie,  w Europie i w Polsce * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej  na bezpieczeństwo energetyczne państwa * uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej  w Polsce |
| USŁUGI | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje usługi * omawia usługi podstawowe  i wyspecjalizowane * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * przedstawia podział transportu * wymienia elementy infrastruktury * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność* * przedstawia podział łączności * wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne * wymienia czynniki wpływające  na rozwój gospodarki opartej na wiedzy * wymienia największe banki świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa* * podaje przykłady państw o dodatnim  i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego * wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * podaje największych światowych importerów i eksporterów * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie sektora usług  na świecie * omawia etapy rozwoju usług * porównuje strukturę zatrudnienia  w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach * omawia czynniki rozwoju transportu * wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu * przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie * wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego * omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach * podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw * wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego * wymienia rodzaje turystyki * wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna* | Uczeń:   * określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi  w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia rozwój sektora usług  w Polsce * charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania * opisuje sieć transportu na świecie * omawia czynniki rozwoju transportu  w Polsce * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej * podaje cechy gospodarki opartej  na wiedzy * omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy * porównuje dostęp do internetu  w gospodarstwach domowych  w Polsce  i wybranych krajach Unii Europejskiej * omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski * charakteryzuje główne regiony turystyczne świata | Uczeń:   * omawia znaczenie usług w gospodarce państw * wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw * przedstawia prawidłowości  w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie * opisuje rolę łączności w światowej gospodarce * omawia rozwój innowacyjności  i gospodarki opartej na wiedzy  w Polsce * omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie * omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw * omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym * opisuje zasady sprawiedliwego handlu  i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać * omawia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata | Uczeń:   * formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania  na usługi w Polsce w porównaniu  z innymi krajami * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu  w wybranych państwach świata  i w Polsce * omawia znaczenie łączności  w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym * omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
| WPŁYW CZŁOWIEKA NA ŚRODOWISKO | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja* * podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka * wymienia filary zrównoważonego rozwoju * podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia typy smogu * wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza * wymienia rodzaje górnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja* * wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu * wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna* * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja* * podaje przykłady rewitalizacji | Uczeń:   * omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju * podaje przyczyny występowania smogu * wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa) * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * podaje przyczyny deficytu wody  na świecie * przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko * wymienia zagrożenia związane  z górnictwem * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych * przedstawia wpływ awarii tankowców  na środowisko przyrodnicze * wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast * wymienia rodzaje rewitalizacji | Uczeń:   * podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego * omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach * przedstawia wpływ płodozmianu  i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia wpływ działalności górniczej  na litosferę i rzeźbę terenu * omawia wpływ kopalń na stosunki wodne * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki * omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego * omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady | Uczeń:   * omawia skutki wpływu człowieka  na środowisko przyrodnicze * podaje skutki występowania smogu * przedstawia przyrodnicze i społeczno- -gospodarcze skutki globalnego ocieplenia * omawia ingerencję człowieka  w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego * omawia wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * prezentuje wpływ melioracji  na środowisko przyrodnicze  na przykładzie Polski i świata * opisuje powstawanie leja depresyjnego * omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu * wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności * omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce * omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej * wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko * proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery * ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze * prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej  na środowisko przyrodnicze * omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze * przedstawia możliwości stosowania  w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych  na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy * przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań.

Treści nauczania są przekazywane na bieżąco, podczas zajęć w szkole lub za pomocą powszechnie dostępnych narzędzi technologii informacyjnej. Treści te są zgodne z obowiązującymi podręcznikami wymienionymi powyżej oraz z podstawą programową.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Ocena semestralna oraz roczna jest oceną ustaloną przez nauczyciela.