**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Rok szkolny 2021/22**

**Klasa III Branżowa Szkoła I Stopnia po Gimnazjum**

**Nr programu ZSE-BS-WOS-2021-G**

**Nazwa programu:** PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ ZAKRES PODSTAWOWY (zgodny z nową podstawą programową i obowiązujący od roku szkolnego 2012/2013) „W centrum uwagi”

**Podręczniki :** W centrum uwagi Nowa Era

**Nauczyciel:** Magdalena Pasternak

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą:**

Uczeń:

– częściowo rozumie polecenia nauczyciela,

– dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie,

– potrafi z pomocą nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty,

– wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,

– potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

**Poziom wymagań na ocenę dostateczną**:

Uczeń:

– dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,

– rozumie polecenia i instrukcje,

– samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,

– potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,

– dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,

– umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,

– aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,

– potrafi wypełnić formularz i napisać podanie,

– przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

**Poziom wymagań na** ocenę dobrą:

Uczeń:

– dysponuje wiedzą w zakresie programu szkolnego,

– dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do rozwiązania problemu,

– potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,

– opracowuje program przedsięwzięcia,

– potrafi formułować i uogólniać wnioski,

– aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,

– formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,

– poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

– wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć,.

**Poziom wymagań na** ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

– dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach,

– umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania,

– potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny,

– dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,

– przeprowadza wywiady,

– w sposób twórczy rozwiązuje problemy,

– potrafi kierować pracą zespołu,

– dokumentuje efekty działań,

– potrafi zorganizować debatę publiczną i ją podsumować,

– podejmuje skuteczne działania w instytucjach życia publicznego,

– uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

– wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,

– ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

**Poziom na** ocenę celującą:

Uczeń:

– dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,

– wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,

– współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,

– wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach społecznych,

– chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,

– wykazuje się aktywnością i inicjatywą o charakterze obywatelskim w szkole i poza nią,

– przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

– realizuje projekty edukacyjne,

– prezentuje raport z własnego działania i grupy,

– prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

**Zakres materiału i umiejętności:**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej.

II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania.

III. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznaje przypadki jego łamania.

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej.

VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony. Uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić.

1. Młody obywatel w urzędzie.

Uczeń:

1) wyjaśnia, jak nabywa się obywatelstwo polskie i unijne;

2) ustala, w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód;

3) podaje formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach;

4) uzyskuje informację publiczną na zadany temat w odpowiednim urzędzie;

5) wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu;

6) sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie.

2. Prawo i sądy.

Uczeń:

1) wyjaśnia, co to jest prawo i czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych;

2) wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;

3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne;

4) wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym; wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;

5) uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów;

6) przedstawia uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego; uzasadnia znaczenie mediacji

7) wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa;

8) pisze pozew w wybranej sprawie cywilnej i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa (według wzoru).

3. Bezpieczeństwo.

Uczeń:

1) charakteryzuje najważniejsze zadania prokuratury i policji;

2) przedstawia uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych; rozpoznaje przejawy ich naruszania;

3) nawiązuje kontakt (osobisty, telefoniczny lub mailowy) z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w swojej okolicy;

4) wymienia przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; wie, jak można próbować ich uniknąć i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia;

5) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa (środki wychowawcze i poprawcze);

6) przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków i wskazuje na konsekwencje ich łamania.

4. Edukacja i praca w Polsce i Unii Europejskiej.

Uczeń:

1) wymienia prawa i obowiązki ucznia; wyszukuje gwarantujące je przepisy prawa oświatowego (np. w ustawie, statucie szkoły) oraz przepisy zawarte w innych aktach prawnych (np. w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej);

2) rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia i w razie potrzeby podejmuje odpowiednie kroki w celu ich ochrony;

3) omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych;

4) przedstawia warunki podejmowania przez młodych Polaków nauki w Unii Europejskiej oraz wyszukuje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa;

5) wyjaśnia, co wynika z wejścia Polski do strefy Schengen; zna zasady bezpiecznego podróżowania po Europie i świecie (unikanie ryzyka, postępowanie w razie kradzieży lub wypadku, możliwości uzyskania pomocy, w tym opieki zdrowotnej);

6) wyjaśnia, jakie możliwości zarabiania mają młodzi ludzie, jakie umowy mogą zawierać i jakie są zasady opodatkowania ich dochodów;

7) omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z Internetu); sporządza Europass-CV.

5. Prawa człowieka.

Uczeń:

1) przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje; wymienia najważniejsze dokumenty z tym związane;

2) wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne, przyrodzone i niezbywalne;

3) podaje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka;

4) znajduje w środkach masowego przekazu (w tym w Internecie) informacje o przypadkach łamania praw człowieka na świecie;

5) bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wolności słowa lub innych praw i wolności;

6) wyjaśnia, na czym polegają: prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami.

6. Ochrona praw i wolności. Uczeń:

1) przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w Polsce;

2) opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; pisze prostą skargę do jednego z nich (według wzoru);

3) uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu;

4) przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka; w miarę swoich możliwości włącza się w wybrane działania (np. podpisuje apel, prowadzi zbiórkę darów);

5) rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości zaangażowania się w wy brane działania na rzecz równości i tolerancji;

6) znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić.

**Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.**

Podpis nauczyciela:

…………………………………………………………

………………………………………………………………..

…………………………………………………………………