**Wymagania edukacyjne**

**przedmiot: Wiedza o społeczeństwie**

**KLASA III Szkoła Branżowa I stopnia po szkole podstawowej**

Nr programu nauczania: ZSE-BS-WOS-2021*-*P  
Nazwa programu: **Wiedza o społeczeństwie. Program nauczania dla szkoły branżowej**Podręcznik: Wiedza o społeczeństwie. Podręcznik dla szkół branżowych I stopnia*,* autor: Zbigniew Smutek, Beata Surmacz, i Jana Maleski.  
Nauczyciel : Wiesława Lech

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocena dopuszczająca | dostateczna | ocena dobra | | | | ocena bardzo dobra | | | | ocena celująca |
| Uczeń potrafi: | | | | | | | | | | |
| **Organy władzy publicznej w Rzeczpospolitej Polskiej** | | | | | | | | | | |
| – wymienia zasady demokratycznego państwa  – wyjaśnia znaczenie nazwy państwa „Rzeczpospolita  – wymienia formy demokracji bezpośredniej  – rozróżnia demokrację bezpośrednią od demokracji pośredniej  – wyjaśnia pojęcia związane z prawem wyborczym  – wyjaśnia pojęcia związane z władzą ustawodawczą.   – wyjaśnia pojęcia związane z władzą wykonawczą i funkcją Prezydenta RP oraz Radą Ministrów  – wyjaśnia pojęcia związane z samorządnością  – wyjaśnia pojęcia związane z praworządnością | – wyjaśnia pojęcia: ustrój państwa, ograny władzy publicznej, ustawa zasadnicza, preambuła  – wyjaśnia pojęcia: referendum ogólnokrajowe, lokalne, gminne, demokracja bezpośrednia , pośrednia, umowa międzynarodowa, ratyfikacja, budżet obywatelski.  – wyjaśnia znaczenie zasady tajności głosowania– omawia czynne i bierne prawo wyborcze  – omawia strukturę władzy  ustawodawczej w Polsce. – charakteryzuje zasady działania sejmu i senatu – wyjaśnia okoliczności zwołania Zgromadzenia Narodowego w RP – wyjaśnia, zakres uprawnień prezydenta wobec Rady Ministrów, władzy ustawodawczej i sądowniczej, a także w zakresie stosunków zagranicznych, bezpieczeństwa i obronności -wymienia podstawowe działy administracji rządowej – wyjaśnia i omawia zadania wojewody. – wymienia ograny gminy, powiatu i województwa – podaje kompetencje wójta, burmistrza, prezydenta miasta – omawia kompetencje zarządu województwa – wyjaśnia pojęcia związane z sądownictwem sądy, trybunały, wymiar sprawiedliwości, Sąd Najwyższy, izba, ławnik, skarga nadzwyczajna, prokurator generalny, Rzecznik Praw Obywatelskich, apelacja, kasacja, zasada instancyjności, pierwsza instancja, druga instancja, równość stron, toga z żabotem, niezależność sądów, niezawisłość sędziów, Krajowa Rada Sądownictwa – wymienia organy stojące na straży praworządności w RP – wyjaśnia kwestię kompetencji TK i znaczenie tej instytucji dla funkcjonowania państwa prawa – przedstawia kompetencje NIK i znaczenie tej instytucji dla funkcjonowania państwa | | – omawia najważniejsze zasady zawarte w Konstytucji:  – wskazuje podobieństwa i różnice między referendum ogólnokrajowym a lokalnym  – omawia formy demokracji pośredniej – charakteryzuje najważniejsze informacje dotyczące głosowania i pracy obwodowej komisji wyborczej – porównuje ordynację proporcjonalną i większościową  – charakteryzuje funkcje komisji śledczej i podaje przykłady – omawia zasady etyki poselskiej – rozróżnia kompetencje sejmu i senatu – charakteryzuje najważniejsze uprawnienia kreacyjne sejmu – charakteryzuje procedurę wyboru Prezydenta RP – wymienia powody wcześniejszego zakończenia urzędu Prezydenta RP – charakteryzuje kompetencje Rady Ministrów i Prezesa Rady Ministrów – przedstawia skład Rady Ministrów  – przedstawia, kto wchodzi w skład administracji rządowej centralnej. – rozróżnia rodzaje samorządów  – analizuje mapę administracyjną Polski (podział na województwa) – określa rolę sołectwa w samorządzie terytorialnym – przedstawia strukturę organizacyjną sądownictwa powszechnego i administracyjnego – wymienia funkcje Sądu Najwyższego – podaje atrybuty władzy sędziowskiej  – podaje zadania i obowiązki prokuratury  – określa, jakie instytucje i na czyje zlecenie kontroluje NIK  – charakteryzuje Trybunał Stanu jako organ kontroli państwa prawa | | – wyszukuje poszczególne zasady ustroju Rzeczpospolitej Polskiej w Konstytucji z 2 kwietnia 1997 r.  – charakteryzuje ustrój Rzeczpospolitej Polskiej  – określa, z czyjej inicjatywy może być przeprowadzone referendum lokalne, co jest jego przedmiotem i czego dotyczy  – charakteryzuje formy udziału obywateli w życiu publicznym.  – na podstawie tekstu wskazuje zalety i wady ordynacji proporcjonalnej i większościowej – przedstawia, kto wchodzi w skład administracji rządowej centralnej. – rozróżnia rodzaje samorządów  – analizuje mapę administracyjną Polski (podział na województwa) – określa rolę sołectwa w samorządzie terytorialnym – przedstawia strukturę organizacyjną sądownictwa powszechnego i administracyjnego – wymienia funkcje Sądu Najwyższego – podaje atrybuty władzy  -omawia elementy funkcji kontrolnej sejmu.  – określa i omawia statusposła i senatora  – analizuje funkcję ustrojodawczą i funkcję ustawodawczą parlamentu  – charakteryzuje  kadencję prezydenta od złożenia przez niego przysięgi wobec Zgromadzenia Narodowego do dnia, w którym upływa pięć lat od dnia objęcia prezydentury  – określa rolę wotum nieufności w procesie odpowiedzialności politycznej członków Rady Ministrów przed sejmem  – analizuje procedury powoływania i odwoływania Rady Ministrów  – charakteryzuje zadania Rady Ministrów i podaje przykłady  – charakteryzuje zadania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego z rozróżnieniem na zadania własne i zlecone -charakteryzuje zadania sądów powszechnych– wyszukuje w różnych źródłach dochodu  – rozróżnia sądy powszechne od wojskowych i administracyjnych  – omawia przebieg rozprawy sądowej  – przedstawia, kto może stanąć przed Trybunałem Stanu – wyszukuje z dostępnych źródeł przykłady orzeczeń o wadliwości aktów prawnych | | | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:  – przygotuje projekt preambuły statutu szkoły uwzględniający w niej tradycje oraz wartości.  – ocenia, czy Polacy mogą wpływać na decyzje osób sprawujących władzę w państwie  – uzasadnia, na czym polega budżet obywatelski i wymienia racje jego funkcjonowania – przedstawia własne  stanowisko dotyczące ordynacji proporcjonalnej i większościowej oraz je uzasadnia wyjaśnia, czy immunitet chroniący posłów i senatorów przed odpowiedzialnością karną powinien być zniesiony  – analizuje trzy rodzaje większości: zwykłą, bezwzględną oraz kwalifikowaną  – analizuje zakres odpowiedzialności prezydenta  – analizuje procedurę odwołania całego rządu, co wymaga konstruktywnego wotum nieufności, czyli imiennego wskazania nowego kandydata na szefa rządu  – uzasadnia znaczenie wygłaszanego przez premiera exposé w sejmie i wotum zaufania rządowi  – wyjaśnia, kto sprawuje nadzór nad działalnością samorządu i w jakim zakresie  – przygotowuje projekt (folder, plakat, prezentację multimedialną, film) promujący działania wybranego samorządu na poziomie gminy, powiatu, województwa  – charakteryzuje gwarancje formalne niezawisłości sędziowskiej  – określa rolę ławników w polskim wymiarze sprawiedliwości  – przedstawia skład i kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa  – uzasadnia, czy istniejące instytucje ochrony państwa prawa spełniają swoje zadania  – ocenia działalność organów ochrony państwa prawa w RP | | |
| **Prawa człowieka i ich ochrona** | | | | | | | | | | |
| – zna podstawowe prawa człowieka  –wymienia cechy praw człowieka  -wymienia instytucje czuwające nad przestrzeganiem praw człowieka  - wskazuje przykłady łamania praw człowieka | – wyjaśnia pojęcia związane z prawami człowieka  wymienia podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka  – przedstawia cechy praw człowieka – rozpoznaje rodzaje praw, które były łamane w przypadkach opisanych w podręczniku | | | – omawia katalog podstawowych praw człowieka  – omawia prawa i wolności polityczne – opisuje sposób działania RPO – przedstawia sądowe środki ochrony praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej – przygotowuje projekt plakatu promującego ochronę praw człowieka – na podstawie wzoru zamieszczonego w Internecie pisze skargę do RPO - przedstawia listę organizacji pozarządowych, które zajmują się ochroną praw człowieka w różnych  częściach świata | | | – charakteryzuje wolności i prawa człowieka  – rozróżnia wolności i prawa osobiste od praw politycznych, ekonomicznych, socjalnych i kulturalnych – opracowuje projekt ulotki zachęcającej do programu poświęconego prawom człowieka – określa przykłady łamania praw człowieka zaobserwowane przez różne organizacje pozarządowe | | | – wyszukuje poszczególne prawa i wolności człowieka z dokumentów  – analizuje prawo do nauki i obowiązki państwa w tym zakresie – uzasadnia znaczenie skargi konstytucyjnej  -korzystając z różnych źródeł informacji (np. stron organizacji pozarządowych broniących praw człowieka), analizuje przykłady łamania praw człowieka na świecie |
| **Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej** | | | | | | | | | | |
| - zna podstawowe pojęcia prawne  – wyjaśnia pojęcie normy  -wymienia rodzaje norm  - wymienia Źródła prawa w Polsce  -wymienia podstawowe gałęzie prawa w RP  – wymienia cztery działy kodeksu cywilnego: część ogólną, prawo rzeczowe, prawo o zobowiązaniach oraz prawo spadkowe  – rozróżnia znaczenie pojęć: osoba fizyczna i osoba prawna  -wyjaśnia pojęcia związane z prawem rzeczowym – wyjaśnia, co regulują przepisy Kodeksu postępowania cywilnego- wyjaśnia pojęcia związane z prawem rodzinnym i opiekuńczym – wyjaśnia pojęcia związane z prawem karnym. | - wyjaśnia podstawowe pojęcia prawne  -omawia budowę normy prawnej  – omawia różnicę między normą prawną a normą moralną  - wyjaśnia na czym polega hierarchia aktów prawnych  – wyszukuje w internecie przykłady posiłkowego stosowania prawa zwyczajowego w systemie prawa cywilnego - wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego  – rozróżnia znaczenie pojęć: osoba fizyczna i osoba prawna oraz podaje różnice między nimi  – wyjaśnia, w jaki sposób następuje nabycie prawa własności  – omawia prawa ograniczające prawa własności właściciela rzeczy – omawia dwa typy postępowania cywilnego: sądowe i pozasądowe  – przedstawia warunki zawarcia związku małżeńskiego  – omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego  – przedstawia podział przestępstw  – wymienia prawa oskarżonego  – omawia środki odwoławcze przysługujące stronom procesu karnego  – omawia podstawowe zadania administracji publicznej  – wymienia najważniejsze warunki, które decydują o ważności decyzji administracyjnej – wymienia instytucje udzielające profesjonalnej pomocy prawnej osobom fizycznym – omawia zakres działalności radców prawnych – wymienia działające w danym regionie instytucje udzielające bezpłatnej pomocy prawnej | - wyjaśnia podstawowe pojęcia prawne  -omawia budowę normy prawnej  – omawia różnicę między normą prawną a normą moralną  – charakteryzuje podstawowe funkcje i zadania prawa – omawia proces legislacyjny w Polsce – wskazuje, które gałęzie prawa zawierają regulacje dotyczące przykładowych spraw – charakteryzuje, w jaki sposób mogą być dokonywane czynności prawne – podaje sposoby nabycia prawa własności w prawie rzeczowym i spadkowym  – charakteryzuje środki odwoławcze przysługujące stronom procesu cywilnego  – charakteryzuje prawa i obowiązki przysługujące rodzicom, które na nich spoczywają z tytułu posiadania dziecka  – wskazuje podobieństwa i różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową  – wymienia i charakteryzuje prawa ofiary przestępstwa  – na podstawie Kodeksu karnego i Kodeksu wykroczeń podaje po dwa artykuły definiujące zbrodnię, występek lub wykroczenie – charakteryzuje etapy postępowania administracyjnego  – wyszukuje w różnych źródłach informacji wzory zażalenia na postanowienie organu administracji – określa, w jaki sposób można skorzystać z pomocy instytucji udzielających bezpłatnej pomocy prawnej | | | | – charakteryzuje podstawowe funkcje i zadania prawa  – wyjaśnia znaczenie zasady *nieznajomość prawa szkodzi* – uzasadnia szczególne miejsce konstytucji w polskim systemie prawnym  – charakteryzuje przebieg procesu stanowienia prawa w Polsce -na podstawie znanych przykładów określa, jakiego rodzaju następstwa grożą państwu, które nie przestrzega norm prawa międzynarodowego  – wyjaśnia, na czym w prawie cywilnym polega zobowiązanie – charakteryzuje instytucję zachowku w dziedziczeniu testamentowym  – potrafi sprawdzić zapisy w księdze wieczystej danej nieruchomości za pośrednictwem strony internetowej – na podstawie zamieszczonego wzoru pisze pozew cywilny– charakteryzuje prawa i obowiązki rodziców i dziecka – ocenia słuszność postawy prezentowanej przez rodzica na rysunku satyrycznym zamieszczonym w podręczniku – charakteryzuje gwarantowaną przez przepisy Konstytucji RP i Kodeksu karnego zasadę prawa do obrony – na podstawie fragmentu ustawy charakteryzuje instytucję świadka koronnego – na podstawie wzoru zamieszczonego w podręczniku pisze odwołanie od decyzji administracyjnej – wyjaśnia, jakie warunki trzeba spełnić, aby nabyć uprawnienia adwokata, radcy prawnego lub notariusza | | | – uzasadnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady *prawo nie działa wstecz*, zasady domniemania niewinności,  – wskazuje różnice między zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną większością głosów podczas uchwalania ustawy  – analizuje prawo spadkowe w RP  – analizuje możliwe źródła zobowiązań w Polsce  – podaje argumenty za tym, że samo posiadanie rzeczy nie jest równoznaczne z prawem własności – przygotowuje symulację rozprawy cywilnej na podstawie napisanego wspólnie pozwu według wzoru zamieszczonego w podręczniku  – uzasadnia, na czym polega obowiązek alimentacyjny w polskim prawie – uzasadnia, czy instytucja świadka koronnego jest korzystna w walce z przestępczością  – na podstawie wzoru zamieszczonego w podręczniku pisze i analizuje zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa – analizuje strukturę wzoru zażalenia na postanowienie organu administracji  –argumentuje zasadność funkcjonowania organów i instytucji ochrony prawnej | |
| – wyjaśnia pojęcia związane z prawem administracyjnym  - wymienia organy i instytucje pomocy prawnej |
| **Wybrane problemy polityki publicznej w RP** | | | | | | | | | | |
| – wyjaśnia pojęcia związane z systemem ubezpieczeń w Polsce  – wyjaśnia pojęcia związane z ochroną zdrowia w Polsce  – wyjaśnia pojęcia związane z rynkiem pracy  - definiuje zjawisko bezrobocia  - zna rodzaje bezrobocia  – wymienia możliwości związane z dalszym kształceniem | – podaje podstawowe zadania ZUS-u  – wyjaśnia, jakie są cele ubezpieczeń chorobowych i wypadkowych  – omawia najważniejsze zadania Narodowego Funduszu Zdrowia  – wymienia i charakteryzuje zadania kontrolne innych instytucji w RP poza Ministerstwem Zdrowia  – wymienia główne przyczyny bezrobocia w Polsce  – omawia podstawowe zadania powiatowego urzędu pracy – omawia możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły branżowej I stopnia  – wymienia założenia reformy polskiego systemu oświaty | – charakteryzuje rolę, jaką dla pracownika odgrywają ubezpieczenia emerytalne, rentowe, chorobowe lub wypadkowe  -wyszukuje w Internecie formularz wniosku o EKUZ i wypełnia go oraz planuje dalsze działania w celu uzyskania tej karty – charakteryzuje metody walki z bezrobociem  – wyszukuje w Internecie stronę najbliższego powiatowego urzędu pracy  -wyszukuje najbliżej położoną wyższą szkołę zawodową | | | | – charakteryzuje poszczególne filary ubezpieczenia emerytalnego w Polsce  – charakteryzuje zasady, na których opiera się polski system ubezpieczeń zdrowotnych  – wyjaśnia i ocenia zadania Elektronicznej Weryfikacji Uprawnień Świadczeniobiorców (eWUŚ) – przedstawia i ocenia podejmowane przez najbliższy powiatowy urząd pracy działania w celu ograniczenia bezrobocia  – na podstawie źródła statystycznego z podręcznika wskazuje po trzy województwa o najwyższym i najniższym poziomie bezrobocia  -wyjaśnia, jakie kierunki studiowania oferuje wyższa szkoła zawodowa w najbliższej okolicy  – analizuje, w jaki sposób można uzupełnić i zmienić kwalifikacje, zdobyć nowa wiedzę i umiejętności | | | – uzasadnia, celowość funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce  – analizuje swoje działania i sposób korzystania z publicznej opieki zdrowotnej w różnych sytuacjach chorobowych  – uzasadnia słuszność działalności instytucji i organizacji działających na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz przedstawia przykłady ich działalności – wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się przez całe życie | |
| Kryteria oceniania są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela. | | | | | | | | | | |