**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II Technikum – Język rosyjski**

**Nr programu nauczania: ZSE-T-JR-2020**

**Nazwa programu: Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego obcego , podstawa programowa III.2.0**

**Podręcznik: Kak raz 2**

**Nauczyciele: mgr Alicja Pierzak**

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЛЮДИ И ВЕЩИ****Личные данные** **В классе****Моя семья** | Uczeń potrafi:• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)• wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie)• tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku• stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych | Uczeń potrafi:• zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty• tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu• sformułować wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu i rodzinnego• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych |
| **2. ДОМ****Мой район****Моя комната****Мебель** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań• podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu• podać nazwy poszczególnych kondygnacji• wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu• wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)• stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева** | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху**• stosować przyimki **в**, **на** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty• stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty• stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej **12 стульев**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **3. РАБОТА****Профессии****Деньги****Бизнес и мечты** | Uczeń potrafi:• podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejscei czas pracy, kwota)• wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes• sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy)• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku• tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть**  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy• sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób• sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników• tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników  | Uczeń potrafi:• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes  | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (**субботник**), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **4. СПОРТ****Физкультура****Альпинизм****Здоровье** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych• wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego• zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu• sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy)• podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki• zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości• sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek)• stosować przyimek **по** z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny (**по физкультуре**, **по волейболу**) | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej• sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia• tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych  | Uczeń potrafi:• zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej• sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka• sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **5. УСЛУГИ****Интернет-магазин****Аренда****Объявления** | Uczeń potrafi:• podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy)• podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności• podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить** | Uczeń potrafi:• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)• określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczania różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych)• • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать** | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące sklepu internetowegoi udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami  | Uczeń potrafi:• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu **Счастье можно купить?**,używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **6. ПРИРОДА****Животные****Парки** **Экология** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin• sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt)• wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia• zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) | Uczeń potrafi:• sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody• sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)• tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych• stosować przysłówki miejsca i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда**• tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego• sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dotyczące parku narodowego• sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur  |
| **7. ПУТЕШЕСТВИЕ****Экскурсия****Еда****Сувениры** | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)• sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)• podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)• zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia • wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji | Uczeń potrafi:Petersburgu• sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych)• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга**• stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami **пусть**, **давай(те)** | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza programgramatyczno-leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw,  |

**Kryteria oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**