**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II Technikum – Język rosyjski**

**Nr programu nauczania: ZSE-T-JR-2020**

**Nazwa programu: Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego obcego , podstawa programowa III.2.0**

**Podręcznik: Kak raz 2**

**Nauczyciele: mgr Alicja Pierzak**

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЛЮДИ И ВЕЩИ**  **Личные данные**  **В классе**  **Моя семья** | Uczeń potrafi:  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)  • wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie)  • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika  i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych  • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku  • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych | Uczeń potrafi:  • zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym  • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • określać daty  • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów  i rzeczy osobistych  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń  z ich życiorysu  • sformułować wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu  i rodzinnego  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci  w mediach społecznościowych |
| **2. ДОМ**  **Мой район**  **Моя комната**  **Мебель** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań  • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu  • podać nazwy poszczególnych kondygnacji  • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu  • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)  • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)  • stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem  • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху**  • stosować przyimki  **в**, **на** z rzeczownikiem  i przymiotnikiem  w miejscowniku w celu określenia miejsca,  w którym znajdują się osoby i przedmioty  • stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca,  w którym znajdują się osoby i przedmioty  • stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem  i przymiotnikiem  w narzędniku w celu określenia miejsca,  w którym znajdują się osoby i przedmioty | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować krótką wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych  z domem/mieszkaniem  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować dłuższą wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej **12 стульев**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **3. РАБОТА**  **Профессии**  **Деньги**  **Бизнес и мечты** | Uczeń potrafi:  • podać nazwy wybranych zawodów, związanych  z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy  • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota)  • wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes  • sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy)  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego  i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu  z rzeczownikami  w narzędniku  • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy  • wyodrębnić  w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą  na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego  i przeszłego wybranych czasowników  • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (**субботник**), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **4. СПОРТ**  **Физкультура**  **Альпинизм**  **Здоровье** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych  • wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu  • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy)  • podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki  • zrozumieć krótkie infor- macje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości  • sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek)  • stosować przyimek **по**  z rzeczownikami  w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny  (**по физкультуре**, **по волейболу**) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości  • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia  • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej  • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić  w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka  • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników  i przysłówków | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu  na zdrowie człowieka  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować  i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **5. УСЛУГИ**  **Интернет-магазин**    **Аренда**  **Объявления** | Uczeń potrafi:  • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy)  • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności  • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**  • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить** | Uczeń potrafi:  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczania różnych przedmiotów (polegającą  na wprowadzeniu  do czytanego tekstu realiów własnych)  • • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать** | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • sformułować wypowiedź na temat korzystania  z wybranych usług  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu  z rzeczownikami | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania  z wybranych usług | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat korzystania  z wybranych usług  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu **Счастье можно купить?**,używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| **6. ПРИРОДА**  **Животные**  **Парки**  **Экология** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin  • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt)  • wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych  • sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) | Uczeń potrafi:  • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody  • sformułować  (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody  • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych  • stosować przysłówki miejsca i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда**  • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego  • sformułować wypowiedź na temat parku narodowego  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dotyczące parku narodowego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować  i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur |
| **7. ПУТЕШЕСТВИЕ**  **Экскурсия**  **Еда**  **Сувениры** | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu  w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)  • podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)  • zamówić w restauracji  coś do jedzenia i picia  • wymienić nazwy popularnych pamiątek  z Rosji | Uczeń potrafi:  Petersburgu  • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu  do czytanego tekstu realiów własnych)  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw  • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek  • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга**  • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego  z wyrazami **пусть**, **давай(те)** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji  (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów  w celach turystycznych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, |

**Kryteria oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**