**.**

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I Technikum – Język rosyjski**

**Nr programu nauczania: ZSE-T-JR-2021**

**Nazwa programu: Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego obcego , podstawa programowa III.2.0**

**Podręcznik: Kak raz 1**

**Nauczyciele: mgr Alicja Pierzak**

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Это яПривет!Кто там?Что это?Как тебя зовут?Что делать?Возраст | Uczeń potrafi:• przywitać się i pożegnać• stosować podstawowe zwroty grzecznościowe• przedstawić się (Меня зовут...)• poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu• wyrecytować z pamięci alfabet rosyjskiLiczebniki 0d 1 do 100 | Uczeń potrafi:• dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisanyi intonacji• przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię odojcowskie, nazwisko)• określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek)• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‑gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata  | Uczeń potrafi:• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‑gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno­‍leksykalnychwykraczających poza program |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить) (говорить, учить) |  |  |  |
| 2. УчёбаМои вещиЗанятияСпорт и хобби | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych• wymienić nazwy członków rodziny• (У меня есть...)• wymienić nazwy dni tygodnia• wymienić nazwy przedmiotów szkolnych | Uczeń potraf• określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia• określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego, czasowniki | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź • zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend | Uczeń potrafi:• informacje dotyczące planu dnia/tygodnia• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno­‍‑gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksy-kalno­‍gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób  | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno‍‑leksykalnych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. ГородПогодаТранспортПутешествие | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy pór roku i miesięcy• wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych• wymienić nazwy podstawowych kolorówcech wybranych przedmiotów i zjawisk• sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor)• wymienić nazwy wybranych środków transportu• stosować formy mianownika wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:• określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe• sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych• sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych• przeprowadzić rozmowę z pracownikiem • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‍‑gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‍‑gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce | Uczeń potrafi: • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‑gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno­‍gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu  | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno‑-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży\ |
| 4. Еда, напиткиКафеПродуктыБлюда | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych• wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów• poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój• wymienić nazwy podstawowych posiłków• wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze | Uczeń potrafi:• określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników любить i хотеть | Uczeń potrafi:• zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить• tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym  | Uczeń potrafi:• zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| 5. ЧеловекЧасти телаЗдоровьеХарактер | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy podstawowych części twarzy• wymienić nazwy podstawowych części ciała• wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy)• wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby | Uczeń potrafi:• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania• sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych• tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników• tworzyć i stosować formy celownika przymiotników | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób  | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjski• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób• sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| 6. ПокупкиМагазиныОдеждаТехника | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych• wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia• wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego• poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych | Uczeń potrafi:• sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania• sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego)• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania• tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników | Uczeń potrafi:• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym• swobodnie wypowiedzieć sięna temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno­‍leksykalnych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
|  |
| 7. ОбществоСтранаСМИИскусство | Uczeń potrafi:• wymienić nazwy wybranych elementów krajobrazu• wymienić nazwy wybranych krajów i ich mieszkańców• wymienić nazwy podstawowych kierunków geograficznych• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów krajobrazu oraz miejsc, w których one się znajdują• wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt  | Uczeń potrafi:• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych elementów krajobrazu polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania• sformułować krótkąwypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu• sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych wydarzeń kulturalnych (na podstawie słownika tematycznego) | Uczeń potrafi:• zadawać pytania dotyczące wybranych krajów oraz elementów krajobrazu i udzielać na nie odpowiedzi• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno­‍‑gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich symboli • sformułować wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‍‑gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu • zadawać pytania dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych i udzielać na nie odpowiedzi | Uczeń potrafi:• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu | Uczeń potrafi:• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego państw, których symbolami są zwierzęta, używając poprawnych struktur gramatyczno­‍‑leksykalnych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego cenzury w środkach masowego przekazu,  |

**Kryteria oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**