**.**

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I Technikum – Język rosyjski**

**Nr programu nauczania: ZSE-T-JR-2021**

**Nazwa programu: Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego obcego , podstawa programowa III.2.0**

**Podręcznik: Kak raz 1**

**Nauczyciele: mgr Alicja Pierzak**

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Это я  Привет!  Кто там?  Что это?  Как тебя зовут?  Что делать?  Возраст | Uczeń potrafi:  • przywitać się i pożegnać  • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe  • przedstawić się (Меня зовут...)  • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu  • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski  Liczebniki 0d 1 do 100 | Uczeń potrafi:  • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany  i intonacji  • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię odojcowskie, nazwisko)  • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek)  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‑gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‑gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno­‍leksykalnych  wykraczających poza program |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить)  (говорить, учить) |  |  |  |
| 2. Учёба  Мои вещи  Занятия  Спорт и хобби | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych  • wymienić nazwy członków rodziny  • (У меня есть...)  • wymienić nazwy dni tygodnia  • wymienić nazwy przedmiotów szkolnych | Uczeń potraf  • określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia  • określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego, czasowniki | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź  • zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend | Uczeń potrafi:  • informacje dotyczące planu dnia/tygodnia  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno­‍‑gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksy-kalno­‍gramatycznymi)  na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno‍‑leksykalnych  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Город  Погода  Транспорт  Путешествие | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy pór roku i miesięcy  • wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych  • wymienić nazwy podstawowych kolorów  cech wybranych przedmiotów i zjawisk  • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor)  • wymienić nazwy wybranych środków transportu  • stosować formy mianownika wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:  • określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe  • sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‍‑gramatycznymi)  na temat pór roku i zjawisk pogodowych  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‍‑gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‑gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno­‍gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno‑ -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży  \ |
| 4. Еда, напитки  Кафе  Продукты  Блюда | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych  • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów  • poprosić w lokalu gastronomicznym  o wybraną potrawę  i napój  • wymienić nazwy podstawowych posiłków  • wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze | Uczeń potrafi:  • określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw  i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego  i przeszłego czasowników любить i хотеть | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów  • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить  • tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym | Uczeń potrafi:  • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw  i napojów wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się  na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| 5. Человек  Части тела  Здоровье  Характер | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy podstawowych części twarzy  • wymienić nazwy podstawowych części ciała  • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy)  • wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby | Uczeń potrafi:  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników  • tworzyć i stosować formy celownika przymiotników | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób  • sformułować wypowiedź  (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjski  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| 6. Покупки  Магазины  Одежда  Техника | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych  • wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia  • wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego  • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych | Uczeń potrafi:  • sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników  • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno­‍leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
|  |
| 7. Общество  Страна  СМИ  Искусство | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych elementów krajobrazu  • wymienić nazwy wybranych krajów i ich mieszkańców  • wymienić nazwy podstawowych kierunków geograficznych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów krajobrazu oraz miejsc, w których one się znajdują  • wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt | Uczeń potrafi:  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych elementów krajobrazu polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • sformułować krótkąwypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu  • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych wydarzeń kulturalnych (na podstawie słownika tematycznego) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wybranych krajów oraz elementów krajobrazu i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno­‍‑gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich symboli  • sformułować wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno‍‑gramatycznymi)  na temat wybranych środków masowego przekazu  • zadawać pytania dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych i udzielać na nie odpowiedzi | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego państw, których symbolami są zwierzęta, używając poprawnych struktur gramatyczno­‍‑leksykalnych  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego cenzury w środkach masowego przekazu, |

**Kryteria oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**