**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy III Technikum po szkole podstawowej – Język angielski**

**Nr programu nauczania: ZSE-T-JA-2019-P**

**Nazwa programu: Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego.**

**Podręcznik: Password Reset B1+**

**Nauczyciele: mgr Justyna Dzierżanowska, mgr Agnieszka Wach, mgr Klaudia Pietrzczyk, mgr Piotr Koćwin, mgr Ewelina Tasak - Oberska, mgr Monika Stankiewicz,**

 **mgr Jaromir Wójcik**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń,****który:** | **Ocenę dobrą****otrzymuje uczeń,****który:** | **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:** |
| * biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania,
* zaliczy więcej niż połowę przewidzianych na semestr sprawdzających testów gramatyczno- leksykalnych na poziomie 97%.
* przejawia inicjatywę w uczestnictwie w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego, na których osiągnie zadowalające rezultaty (wyróżnienie, bądź punktowane miejsca).
* wykonuje dodatkowe prace ustne bądź pisemne zadawana przez nauczyciela. Zakres tematyczny oraz poziom trudności prac ustalany jest przez nauczyciela w oparciu o podstawę programową na poziomie rozszerzonym.
* spełnia wszelkie wymagania edukacyjne określone na ocenę bardzo dobrą.
 | * w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 91% możliwych do uzyskania punktów,
* potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
* potrafi sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź w całości spójną i logiczną,
* wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
* posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,
* wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu,
* potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;
* potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
* w pracach pisemnych zachowuje właściwą formę graficzną,
* jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć dopuszczalne są sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji;
* pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu,
* płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,
* wyodrębnia z tekstu pisanego lub usłyszanego wymagane informacje,
* określa myśl przewodnią tekstu i wysłuchanego komunikatu lub/i jego fragmentów.
 | * w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 75% możliwych do uzyskania punktów,
* przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
* potrafi sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź w większości spójną i logiczną,
* wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;,
* posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego.
* wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu
* potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;
* jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
* przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
* przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;
* pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.
* w większości płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,
* potrafi przewidywać i określać zarówno przedmiot, formę, funkcję jak i treści komunikatu;
* wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części;
* w większości rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
 | * w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 51% możliwych do uzyskania punktów,
* w większości przypadków potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
* próbuje sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna;
* próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
* posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,
* wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu,
* potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
* jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,
* czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
* czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,
* pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%,
* poprawne czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu
* poprawne określa sens, formę i funkcję czytanego i wysłuchanego komunikatu
* wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych kontekstach i wyrażone zrozumiałym językiem w komunikatach mówionych.
 | * w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 31% możliwych do uzyskania punktów,
* z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
* próbuje sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,
* próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
* posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego;
* wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu
* potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
* jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które znacznie utrudniają komunikację,
* rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy,
* rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną prac pisemnych,
* pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół,
* posiada minimalne umiejętności w zakresie czytania i rozumienia ze słuchu,
* wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.
 | * z większości prac pisemnych nie uzyskuje 31% możliwych do uzyskania punktów,
* nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
* wypowiedzi pisemne i ustne ucznia są niezrozumiałe bądź całkowicie nie na temat,
* popełnia liczne błędy uniemożliwiające komunikację,
* nie rozumie prostego tekstu pisanego bądź usłyszanego komunikatu.
 |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**