

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy IV Technikum – Język rosyjski**

**Nr programu nauczania: ZSE-T3- JR-2020**

**Nazwa programu: Program nauczania języka rosyjskiego , podstawa programowa III.2.0**

**Podręcznik: kak raz 4**

**Nauczyciel: mgr Alicja Pierzak**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

| Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:  | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:  |
|--|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania,</li> <li>zaliczy więcej niż połowę przewidzianych na semestr sprawdzających testów gramatyczno-leksykalnych na poziomie 97%.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 91% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,</li> <li>potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 75% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;</li> <li>potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 51% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>w większości przypadków potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>próbuje sformułować krótką,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 31% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>próbuje sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź, ale przeważnie jest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z większości prac pisemnych nie uzyskuje 31% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne i ustne ucznia są niezrozumiałe bądź całkowicie</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia inicjatywę w uczestnictwie w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego, na których osiągnie zadowalające rezultaty (wyróżnienie, bądź punktowane miejsca).</li> <li>• wykonuje dodatkowe prace ustne bądź pisemne zadawane przez nauczyciela. Zakres tematyczny oraz poziom trudności prac ustalany jest przez nauczyciela w oparciu o podstawę programową na poziomie rozszerzonym.</li> <li>• spełnia wszelkie wymagania edukacyjne określone na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul> | <p>wypowiedź w całości spójną i logiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,</li> <li>• posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,</li> <li>• wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu,</li> <li>• potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;</li> <li>• potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• w pracach</li> </ul> | <p>wypowiedź w większości spójną i logiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,;</li> <li>• posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego.</li> <li>• wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu</li> <li>• potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;</li> <li>• jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć pojawiają się</li> </ul> | <p>kilkudzaniową wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;</li> <li>• posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,</li> <li>• wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu,</li> <li>• potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy;</li> </ul> | <p>ona niespójna i nielogiczna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;</li> <li>• posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego;</li> <li>• wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu</li> <li>• potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;</li> <li>• jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne</li> </ul> | <p>nie na temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy uniemożliwiające komunikację,</li> <li>• nie rozumie prostego tekstu pisanego bądź usłyszanego komunikatu.</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>pisemnych zachowuje właściwą formę graficzną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć dopuszczalne są sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji;</li> <li>• pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu,</li> <li>• płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,</li> <li>• wyodrębnia z tekstu pisanego lub usłyszanego wymagane informacje,</li> <li>• określa myśl przewodnią tekstu i wysłuchanego komunikatu lub/i jego fragmentów.</li> </ul> | <p>nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy</li> <li>• przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.</li> <li>• w większości płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,</li> <li>• potrafi przewidywać i określać zarówno przedmiot, formę, funkcję jak i treści komunikatu;</li> <li>• wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części;</li> <li>• w większości</li> </ul> | <p>może nieznacznie odbiegać od tematu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,</li> <li>• czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%,</li> <li>• poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu</li> <li>• poprawnie określa</li> </ul> | <p>błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które znacznie utrudniają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną prac pisemnych,</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół,</li> <li>• posiada minimalne umiejętności w zakresie czytania i rozumienia ze słuchu,</li> <li>• wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|--|--|

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Dąbrowie Górniczej

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, | sens, formę i funkcję czytanego i wysłuchanego komunikatu <ul style="list-style-type: none"><li>• wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych kontekstach i wyrażone zrozumiałym językiem w komunikatach mówionych.</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**Kryteria oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**