

CKZiU

Wymagania edukacyjne dla uczniów klas II Szkoły Branżowej Nr 5– Język niemiecki

Nr programu nauczania: CKZiU-BSI5-2022.

Nazwa programu: Program nauczania języka niemieckiego, podstawa programowa II.2.0

Podręcznik: Genau! Plus 1 - 3, wydawnictwo - Klett

Nauczyciele: wszyscy nauczyciele uczący języka niemieckiego w Branżowej Szkole I Stopnia

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
<ul style="list-style-type: none"> biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania, zaliczy więcej niż połowę przewidzianych na semestr sprawdzających testów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 91% możliwych do uzyskania punktów, potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź w całości spójną i logiczną, wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 75% możliwych do uzyskania punktów, przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź w większości spójną i logiczną, wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego. 	<ul style="list-style-type: none"> w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większość i prac pisemnych min. 51% możliwych do uzyskania punktów, w większość i przypadków potrafi z powodzeniem zachować się w podstawo 	<ul style="list-style-type: none"> w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większość i prac pisemnych min. 31% możliwych do uzyskania punktów, z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; 	<ul style="list-style-type: none"> z większości prac pisemnych nie uzyskuje 31% możliwych do uzyskania punktów, nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, wypowiedzi pisemne i

<p>leksykalnych na poziomie 97%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia inicjatywę w uczestnictwie w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego, na których osiągnie zadowalające rezultaty (wyróżnienie, bądź punktowane miejsca). • wykonuje dodatkowe prace ustne bądź pisemne zadawane 	<p>pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego, • wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu, • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie; • potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy, • w pracach pisemnych zachowuje 	<ul style="list-style-type: none"> • wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu • potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie; • jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji; • przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy • przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną; • pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%. • w większości płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi, • potrafi przewidywać i określać zarówno przedmiot, formę, funkcję jak i treści komunikatu; • wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części; 	<p>wych sytuacjach życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować krótką, kilkuzdanową wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna; • próbuje wypowiedzieć się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować krótką, kilkuzdanową wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna, • próbuje wypowiedzieć się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; • posługuje się bardzo wąskim zakresem 	<p>ustne ucznia są niezrozumiałe bądź całkowicie nie na temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy uniemożliwiające komunikację, • nie rozumie prostego tekstu pisanego bądź usłyszanego komunikatu.
--	--	--	--	--	---

<p>przez nauczyciela. Zakres tematyczny oraz poziom trudności prac ustalany jest przez nauczyciela w oparciu o podstawę programową na poziomie rozszerzonym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spełnia wszelkie wymagania edukacyjne określone na ocenę bardzo dobrą. 	<p>właściwą formę graficzną,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć dopuszczalne są sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji; • pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu, • płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi, • wyodrębnia z tekstu pisanego lub usłyszanego wymagane informacje, • określa myśl przewodnią tekstu i wysłuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, 	<p>komunikację;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego, • wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu, • potrafi napisać w większości i zrozumiały tekst użytkowy, lecz 	<p>struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu • potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej 	
---	---	--	---	--	--

	komunikatu lub/i jego fragmentów.		<p>czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają 	<p>formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które znacznie utrudniają komunikację, • rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do 	
--	-----------------------------------	--	---	--	--

			<p>komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none">• czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,• czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%,• poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze	<p>założonej formy,</p> <ul style="list-style-type: none">• rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną prac pisemnych,• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół,• posiada minimalne umiejętności w zakresie czytania i rozumienia ze słuchu,	
--	--	--	--	---	--

			<p>zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawnie określa sens, formę i funkcję czytanego i wysłuchanego komunikatu• wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych kontekstach	<ul style="list-style-type: none">• wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.	
--	--	--	--	--	--

			ch i wyrażone zrozumiał ym językiem w komunika tach mówiony ch.		
--	--	--	--	--	--

Kryteria oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.