

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klas II Szkoły Branżowej nr 3– Język angielski**

**Nr programu nauczania: ZSZ/P/2/2021**

**Rok szkolny: 2023/2024**

**Nazwa programu: Program nauczania języka angielskiego. III Etap edukacyjny**

**Nauczyciele: wszyscy nauczyciele języka angielskiego uczący w Szkole Branżowej nr 3**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

| Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:  | Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:  | Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:   | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:   |
|--|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań w obrębie obowiązujących treści programowych</li> <li>• zaliczy więcej niż połowę przewidzianych na semestr sprawdzających testów gramatyczno-leksykalnych na poziomie 97%.</li> <li>• przejawia inicjatywę w uczestnictwie w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 91% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>• potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,</li> <li>• potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź w całości spójną i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 75% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>• przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;</li> <li>• potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź w większości spójną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 51% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>• w większości przypadków potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• próbuje sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź, ale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 31% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>• z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>• próbuje sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z większości prac pisemnych nie uzyskuje 31% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>• nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,</li> <li>• wypowiedzi pisemne i ustne ucznia są niezrozumiałe bądź całkowicie nie na temat,</li> <li>• popełnia liczne</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego, na których osiągnięte zadowalające rezultaty (wyróżnienie, bądź punktowane miejsca).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje dodatkowe prace ustne bądź pisemne zadawane przez nauczyciela. Zakres tematyczny oraz poziom trudności prac ustalany jest przez nauczyciela w oparciu o podstawę programową na poziomie rozszerzonym.</li> <li>spełnia wszelkie wymagania edukacyjne określone na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul> | <p>logiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,</li> <li>posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,</li> <li>wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu,</li> <li>potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;</li> <li>potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>w pracach pisemnych zachowuje</li> </ul> | <p>i logiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;</li> <li>posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego.</li> <li>wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu</li> <li>potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;</li> <li>jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-</li> </ul> | <p>bywa ona niespójna i nielogiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;</li> <li>posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,</li> <li>wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu,</li> <li>potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;</li> <li>posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego;</li> <li>wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu</li> <li>potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;</li> <li>jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy gramatyczno-</li> </ul> | <p>błędy uniemożliwiające komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie prostego tekstu pisanego bądź usłyszanego komunikatu.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>właściwą formę graficzną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć dopuszczalne są sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji;</li> <li>• pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu,</li> <li>• płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,</li> <li>• wyodrębnia z tekstu pisanego lub usłyszanego wymagane informacje,</li> <li>• określa myśl przewodnią tekstu i wysłuchanego komunikatu lub/i jego fragmentów.</li> </ul> | <p>leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy</li> <li>• przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.</li> <li>• w większości płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,</li> <li>• potrafi przewidywać i określać zarówno przedmiot, formę, funkcję jak i treści komunikatu;</li> <li>• wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części;</li> <li>• w większości rozumie wypowiedzi</li> </ul> | <p>tematu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,</li> <li>• czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%,</li> <li>• poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu</li> <li>• poprawnie określa sens, formę i funkcję czytanego</li> </ul> | <p>leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które znacznie utrudniają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną prac pisemnych,</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół,</li> <li>• posiada minimalne umiejętności w zakresie czytania i rozumienia ze słuchu,</li> <li>• wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|--|--|

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Dąbrowie Górniczej

|  |  |                                    |   |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |  | rodzimy<br>użytkowników<br>języka, | i wysłuchanego<br>komunikatu<br>• wyodrębnia<br>informacje<br>występujące w<br>zrozumiałych<br>kontekstach i<br>wyrażone<br>zrozumiałym<br>językiem w<br>komunikatach<br>mówionych. |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|

**Kryteria oceniania z języka angielskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**