

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II TTS Technikum nr 1 – Język angielski zawodowy w teleinformatyce**

**Nr programu nauczania: CKZiU-T1-TINF-351103-2022**

**Nauczyciel: mgr Klaudia Czekał**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
<ul style="list-style-type: none"> <li>biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań w obrębie obowiązujących treści programowych</li> <li>zaliczy więcej niż połowę przewidzianych na semestr sprawdzających testów gramatyczno-leksykalnych na poziomie 97%.</li> <li>przejawia inicjatywę w uczestnictwie w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 91% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,</li> <li>potrafi sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 75% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;</li> <li>potrafi sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 51% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>w większości przypadków potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>próbuje sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź, ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w ocenianiu bieżącym uzyskuje z większości prac pisemnych min. 31% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>próbuje sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z większości prac pisemnych nie uzyskuje 31% możliwych do uzyskania punktów,</li> <li>nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne i ustne ucznia są niezrozumiałe bądź całkowicie nie na temat,</li> </ul>

<p>szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego, na których osiągnięte zadowalające rezultaty (wyróżnienie, bądź punktowane miejsca).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje dodatkowe prace ustne bądź pisemne zadawane przez nauczyciela. Zakres tematyczny oraz poziom trudności prac ustalany jest przez nauczyciela w oparciu o podstawę programową na poziomie rozszerzonym.</li> <li>spełnia wszelkie wymagania edukacyjne określone na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>	<p>całości spójną i logiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,</li> <li>posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,</li> <li>wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu,</li> <li>potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;</li> <li>potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>w pracach pisemnych</li> </ul>	<p>większości spójną i logiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;</li> <li>posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego.</li> <li>wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu</li> <li>potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie;</li> <li>jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć pojawiają się nieliczne błędy</li> </ul>	<p>bywa ona niespójna i nielogiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;</li> <li>posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,</li> <li>wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu,</li> <li>potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;</li> <li>posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego;</li> <li>wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu</li> <li>potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;</li> <li>jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy gramatyczno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popełnia liczne błędy uniemożliwiające komunikację,</li> <li>nie rozumie prostego tekstu pisanego bądź usłyszanego komunikatu.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

	<p>zachowuje właściwą formę graficzną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi pisemne są komunikatywnie, choć dopuszczalne są sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji;</li> <li>• pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu,</li> <li>• płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,</li> <li>• wyodrębnia z tekstu pisanego lub usłyszanego wymagane informacje,</li> <li>• określa myśl przewodnią tekstu i wysłuchanego komunikatu lub/i jego fragmentów.</li> </ul>	<p>gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy</li> <li>• przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.</li> <li>• w większości płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi,</li> <li>• potrafi przewidywać i określać zarówno przedmiot, formę, funkcję jak i treści komunikatu;</li> <li>• wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części;</li> <li>• w większości rozumie</li> </ul>	<p>odbić od tematu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,</li> <li>• czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%,</li> <li>• poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu</li> <li>• poprawnie określa sens, formę i</li> </ul>	<p>leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które znacznie utrudniają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy,</li> <li>• rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną prac pisemnych,</li> <li>• pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół,</li> <li>• posiada minimalne umiejętności w zakresie czytania i rozumienia ze słuchu,</li> <li>• wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

		wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,	funkcję czytanego i wysłuchanego komunikatu <ul style="list-style-type: none"><li>• wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych kontekstach i wyrażone zrozumiałym językiem w komunikatach mówionych.</li></ul>		
--	--	---	--	--	--

**Kryteria oceniania z języka angielskiego są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela.**